ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MKG-2026 ŠVP podle RVP G8 2022- II

„Vzdělání má hořké kořínky, ale sladké ovoce“ Aristoteles

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Vzdělávací program ... 4
1.3 Předkladatel ... 4
1.4 Zřizovatel ... 4
1.5 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky a vybavení školy ... 6
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 7
2.6 Dlouhodobé projekty ... 7
2.7 Mezinárodní spolupráce ... 7
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Profil absolventa ... 9
3.3 Organizace přijímacího řízení ... 9
3.4 Organizace maturitní zkoušky ... 10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie ... 10
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 13
3.8 Začlenění průřezových témat ... 15
4 Učební plán ... 21
4.1 Celkové dotace - přehled ... 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 23
5 Učební osnovy ... 26
5.1 Cizí jazyk - Anglický jazyk ... 26
5.2 Český jazyk a literatura ... 44
5.3 Další cizí jazyk ... 71
5.3.1 Francouzský jazyk ... 71
5.3.2 Německý jazyk ... 84
5.4 Matematika ... 101
5.5 Biologie ... 131
5.6 Fyzika ... 149
5.7 Chemie ... 172
5.8 Zeměpis ... 186
5.9 Životní prostředí člověka ... 203
5.10 Dějepis ... 208

5.11 Občanský a společenskovědní základ ... 227
5.12 Výchova k občanství ... 238
5.13 Práce s laboratorní technikou ... 248
5.14 Svět práce ... 251
5.15 Hudební výchova ... 256
5.16 Výtvarná výchova ... 267
5.17 Umění a kultura ... 277
5.17.1 Výtvarný obor ... 277
5.17.2 Hudebně-dramatický obor ... 282
5.18 Tělesná výchova ... 288
5.19 Výchova ke zdraví ... 302
5.20 Informatika ... 308
5.21 Volitelný seminář I ... 327
5.21.1 Matematický seminář ... 327
5.21.2 Dějepisný seminář ... 331
5.21.3 Společensko-vědní seminář ... 334
5.21.4 Seminář z chemie ... 338
5.21.5 Zeměpisný seminář ... 343
5.21.6 Biologický seminář ... 349
5.21.7 Seminář z fyziky ... 355
5.21.8 Seminář z umění a kultury ... 361
5.21.9 Volitelná anglická konverzace ... 363
5.21.10 Volitelná francouzská konverzace ... 364
5.21.11 Volitelná německá konverzace ... 366
5.21.12 Český jazyk a literatura seminář ... 368
5.22 Volitelný seminář II ... 370
5.23 Volitelný seminář III ... 371
5.24 Dějiny umění ... 372
5.25 Školní projekty ... 375
5.25.1 Projekt - Gaudeamus Praha ... 375
5.25.2 Projekt - Primární prevence ... 375
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 379
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 379
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 379
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 379
6.2 Autoevaluace školy ... 380
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 380
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 381
6.2.3 Nástroje autoevaluace ... 381
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 381

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: MKG-2026 ŠVP podle RVP G8 2022- II
MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Vzdělání má hořké kořínky, ale sladké ovoce“ Aristoteles

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: 79-41/K-81
Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Masarykovo klasické gymnázium, s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Táborská 1685, Říčany u Prahy, 25101
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Helena Mrůzková
KONTAKT: e-mail: info@mkg.cz, web: http://www.mkg.cz
IČ: 26144123
RED-IZO: 610451219
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Alice Šabatková

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Masarykovo klasické gymnázium, s.r.o.
ADRESA ZŘIZOVATELE: Táborská 1685, 251 01, Říčany
KONTAKTY:

Telefon: 323 632 590
Email: info@mkg.cz
Web: http://www.mkg.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 5. 8. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2026

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Helena Mrůzková	

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Žákům je k dispozici školní knihovna a knihovna s anglickou literaturou.

Prostorové podmínky školy:

Prostorové podmínky školy jsou postačující a škola neuvažuje do budoucna markantně navyšovat počty žáků. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Pravidelně je zajišťována technická a bezpečnostní údržba.

Technické vybavení školy:

Na škole jsou ve všech třídách nainstalovány interaktivní tabule a projektory, což zpestřuje výuku a motivuje žáky ke zlepšení v ICT gramotnosti, ale také je to motivuje k vyšším výkonům během výuky a k osobní zodpovědnosti při přípravě na vyučování.

Hygienické vybavení školy:

Toalety pro žáky i učitele jsou umístěny v přízemí a v prvním patře budovy. Ve třídách jsou žákům k dispozici umyvadla s tekoucí pitnou vodou.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím pracovních stanic, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: . Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: protidrogová prevence

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Mensa – pro nadané žáky

Akcent – jazykové certifikáty

Francophonie – pro nadané žáky na francouzštinu

Žákovské zastupitelstvo Říčany

EVVO - MRKEV

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt
výměnné pobyty

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Profil absolventa

- absolvent si odnáší dobrý všeobecný přehled o poznatcích ze základních oborů lidského vědění a může navázat další studium
- má dobré komunikativní dovednosti jazykové a mediální
- je schopen samostatně pracovat, řešit úkoly a sebekriticky hodnotit svou práci
- má pozitivní vztah ke vzdělávání a sportovním aktivitám
- je tolerantní, zodpovědný, uctivý k ostatním a má slušné vystupování
- umí vhodnou formou prezentovat výsledky své práce a své názory
- umí samostatně používat moderní informační technologie k získávání informací
- chrání své zdraví, dokáže pomoci druhým a podílí se na ochraně životního prostředí

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení je organizováno podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., § 64 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Do konce ledna je na webových stránkách školy i na úřední desce školy zveřejněn počet přijímaných uchazečů pro další školní rok (prima) a veškeré další potřebné informace. Do 31. ledna je ředitelkou školy vyhlášeno I. kolo přijímacího řízení a kritéria přijetí. Přijímací řízení se koná formou jednotné přijímací zkoušky.

Přijímací řízení do prvního ročníku se koná v dubnu příslušného roku formou testu zjišťujícího vědomosti a dovednosti nepřesahující RVP ZV. Přihlášku podává žák (zákonný zástupce žáka) ředitelce školy (ke stažení na stránkách školy). O přijetí žáka na školu rozhoduje ředitelka školy, odvolací řízení je v kompetenci jednotlivých krajských úřadů, zákon č. 500/2004Sb (správní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška
Kritéria přijetí žáka:

Žáci jsou přijímáni podle výsledků jednotné přijímací zkoušky a kritérií přijímacího řízení platných pro příslušný školní rok.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Státní část maturitní zkoušky začíná již v dubnu (PPČj), ostatní zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky (písemná práce, didaktický test) probíhají v květnu, od května do června probíhají ústní maturitní zkoušky státní i profilové. Ústní zkouška se koná před maturitní komisí složenou z vedení školy, třídního učitele, zkoušejících, přísedících a předsedy maturitní komise, zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitel:- nechá žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie - tam, kde je to vhodné, používá netradiční úlohy - ve vhodných případech nechá žáky realizovat vlastní nápady, podporuje jejich tvořivost - podporuje žákovu schopnost vidět věci jinak - motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života - dbá, aby si žáci postupně zdokonalovali práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a digitálních) - učí žáky vyhledávat a třídit informace, přistupovat k nim kriticky a dále je využívat - učí žáky aplikovat teorii do praxe - vede žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
Kompetence komunikativní	Učitel:- vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - podporuje a rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků - dbá, aby si žáci tříbili jazykový cit
Kompetence sociální a personální	Učitel:- umožní žákům posílit sebekontrolu a sebeovládání - pomůže žákům získat dovednosti pro zvládání stresových situací - podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy i mezi třídami

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování - podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou práci - umožní žákům vyzkoušet si různé role ve skupině
Kompetence občanská	Učitel:- respektuje individuální rozdíly mezi žáky - vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech společně stanovili pravidla chování, a dbá na jejich dodržování - klade důraz na ekologickou výchovu - vede žáky k třídění odpadu - dbá, aby se žáci při pobytech v přírodě chovali jako zodpovědné a spolehlivé osoby - pěstuje v žácích úctu ke kulturním statkům
Kompetence k podnikavosti	Učitel:- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - pomáhá jim při tom nabídkou volitelných a nepovinných předmětů - pěstuje v žácích trpělivost a systematičnost
Kompetence k učení	Učitel:- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy - vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit - klade důraz na knižní vzdělanost a ověřitelné zdroje informací - vede žáky k používání informačních technologií, úměrně věku žáků - k žákům má individuální přístup, dává jim možnost prožít úspěch a tím posiluje jejich sebedůvěru - vede žáky k tomu, aby si našli vlastní efektivní styl učení v jednotlivých předmětech - vytváří takové situace, v nichž má žák radost a uspokojení z učení, touží po zdokonalení
Kompetence pracovní	Učitel:- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - pomáhá jim při tom nabídkou volitelných a nepovinných předmětů - pěstuje v žácích trpělivost a systematičnost
Kompetence digitální	Učitel: - zařazuje práci s digitálními technologiemi do výuky - učí žáky vyhledávat, třídit a hodnotit informace - vede žáky k bezpečnému a etickému chování online - podporuje tvorbu digitálních výstupů (prezentace, videa, grafika) - využívá technologie k propojení předmětů a praktickým úkolům - rozvíjí spolupráci žáků pomocí digitálních nástrojů - učí kriticky hodnotit obsah na internetu - pracuje na rozvoji vlastních digitálních dovedností

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje poradenské pracoviště školy, konkrétně výchovný poradce, který zároveň zodpovídá i za průběžné vyhodnocování a kontrolu efektivity zvolených opatření. Při jeho tvorbě spolupracuje s vyučujícím dotčeného předmětu a s třídním učitelem. Cílem PLPP je pomoci žákům překonat dočasné výukové obtíže, proto obsahuje konkrétní postupy a metody výuky, které by tento cíl měly pomoci naplnit. PLPP má písemnou podobu a k jeho vyhodnocování dochází každé tři měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP zpracovává poradenské pracoviště školy, konkrétně výchovný poradce. IVP se vypracovává v písemné formě a obsahuje konkrétní obsah, metody a formy výuky a to včetně jasného harmonogramu. Výchovný poradce IVP vypracovává společně s vyučujícími jednotlivých předmětů s třídním učitelem a před schválením ho konzultuje se studentem a jeho zákonným zástupcem. Zároveň také průběh IVP kontroluje a v předem daných termínech vyhodnocuje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

S externími organizacemi pracujeme zejména při zajišťování našeho preventivního programu. Obvykle se jedná o lektora, který vede v jednotlivých třídách přednášku na konkrétní téma (vycházející z našeho programu primární prevence na daný rok). V minulosti jsme v tomto ohledu spolupracovali s PČR, městem Říčany, ACET ČR a s dalšími lektory (např. z oboru adiktologie).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se ŠVP zajišťuje školní poradenské pracoviště, které se skládá z výchovného poradce a školního metodika prevence. Problematikou žáků s ŠVP se zabývá výchovný poradce, který na základě posudku z PPP seznamuje ostatní vyučující s podpůrným opatřením, které je třeba při vzdělávání konkrétního žáka dodržovat. Tato podpůrná opatření jsou případně součástí plánu pedagogické podpory a jejich účinnost a naplňování jsou pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu žáků s SVP, realizuje škola na základě jednotlivých posudků z psychologicko-pedagogické poradny, případně na základě lékařské zprávy. Opatření se obvykle týkají jak metodiky, tak hodnocení. Jednotlivé změny jsou samozřejmě konzultovány se zákonnými zástupci žáků, kteří souhlas stvrzují svým podpisem. Implementaci podpůrných opatření má na starosti poradenské pracoviště školy, o individuálních vzdělávacích plánech pak rozhoduje ředitelka školy na základě předložené žádosti.

v oblasti hodnocení:

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází škola důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace. Mezi pedagogicko-organizační úpravy, které škola využívá, patří především individuální vzdělávací plány, zapojení žáků do samostatných rozsáhlejších projektů a možnost individuálních konzultačních hodin. Nadaným a mimořádně nadaným žákům se škola snaží například otevřít cestu ke středoškolské odborné činnosti (SOČ), vedení kroužku pro mladší žáky a spolužáky...

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zabezpečení naplnění vzdělávacích možností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením prvního až pátého stupně se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Vytvořený ŠVP je podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (PLPP – I. stupeň, IVP – II. – V. stupeň). Při diagnostikování podpůrných opatření se škola řídí posudky, které vypracují školská poradenská zařízení a na žádost rodičů. V rámci ŠVP je pro tyto žáky přizpůsoben a upraven vzdělávací obsah gymnaziálního vzdělávání, v hodinách je jim věnován speciální individuální přístup. S žáky se pracuje tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Ze stejného důvodu se do ŠVP zařazují prvky zdravotní tělesné výchovy, ve škole se využívají výukové programy, didaktická technika, interaktivní tabule a žáci mohou při výuce využívat vlastní notebooky.

Se zabezpečením výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením, jsou na škole především žáci z kulturně a jazykově odlišného

prostředí, má škola dlouhodobou zkušenost a věnuje jí náležitou pozornost. Škola využívá výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, věnuje pozornost osvojení českého jazyka rozložením učiva do jednotlivých ročníků. Při výuce využívá

odpovídající metody a formy práce, individuální přístup, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, nabízí možnost individuálních konzultačních hodin. Žáci jsou plně integrováni do tříd společně s ostatními žáky.

Žáci s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou mají stejná postavení a práva jako ostatní žáci, jsou plně integrováni do tříd společně s ostatními žáky.

Účelem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojit žáky a využít jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ve spolupráci s organizací Francophonie nabízíme mimořádně nadaným žákům příležitost rozvíjet své jazykové schopnosti, poznávat frankofonní kulturu a získávat mezinárodně uznávané certifikáty, které jim otevírají dveře k dalším studijním i profesním příležitostem.

V rámci spolupráce s Mensou ČR umožňujeme nadaným a mimořádně nadaným žákům účast na rozvojových aktivitách, testování intelektového potenciálu a zapojení do projektů podporujících jejich tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícím konkrétního předmětu a s třídním učitelem. Výchovný poradce sestavuje PLPP, případně IVP pro daného žáka v souladu s posudkem z PPP. S dotčenými vyučujícími konzultuje obsah a formu vzdělávání, účast na soutěžích, pomůcky a vybavení, případně časový harmonogram jednotlivých akcí. S třídním učitelem pak zejména celkovou roli studenta ve třídním kolektivu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
obohacování vzdělávacího obsahu
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	B , AJ , Fy , Tv , Vkz	B , Fy , Tv , VO , Vkz	B , Fy , Sp , Tv , VO	B , Fy , Sp , Tv , VO	B , AJ , Fy , OSZ , Tv , UKh , PP	B , Fy , OSZ , Tv , UKh	B , AJ , Fy , OSZ , Tv	AJ , OSZ , Tv
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Pslt , Tv , Vkz , M	Tv , Vkz , M	Sp , Tv , M	Sp , Tv , M	OSZ , Tv , M , UKh , PP	OSZ , Tv , M	OSZ , Tv , M , VMS , VFS	OSZ , Tv , M , VMS
Sociální komunikace	AJ , Čj , Vv	AJ , Čj , VO , Vv , Žpč	Čj , Sp , VO , Vv , Fj	Čj , Sp , VO , Vv	AJ , Čj , OSZ , UKv , PP	AJ , Čj , OSZ	AJ , Čj , OSZ , Fj	AJ , Čj , OSZ
Morálka všedního dne	AJ , Tv , Vv	AJ , Tv , VO , Vv , Žpč	Sp , Tv , VO , Vv	Sp , Tv , VO , Vv	OSZ , Tv , PP	OSZ , Tv , UKh	OSZ , Tv	AJ , OSZ , Tv
Spolupráce a soutěž	AJ , Čj , Fy , Hv , I , Tv , Vv , M	Čj , Fy , Hv , Ch , I , Tv , Vv , Žpč , M	AJ , Čj , Fy , Hv , Ch , I , Sp , Tv , Vv , M	AJ , Čj , Fy , Hv , Ch , I , Sp , Tv , Vv , M	AJ , Čj , Fy , Ch , I , OSZ , Tv , M , PP	Čj , Fy , Ch , I , OSZ , Tv , Žpč , M	AJ , Čj , Fy , Ch , I , OSZ , Tv , M , VMS , VFS	AJ , Čj , I , OSZ , Tv , M , VMS
Rozvoj schopností poznávání	B , AJ , Fy , Hv , I , Vkz , Z , M	B , AJ , Fy , Hv , Ch , I , VO , Vkz , Z , M	B , Fy , Hv , Ch , I , VO , Z , M	B , Fy , Hv , Ch , I , VO , Z , M	B , Fy , Ch , I , Z , M , UKv , PP	B , AJ , Fy , Ch , I , Z , M	B , Fy , Ch , I , M , VFS	I , M
Sebepoznání a sebepojetí	D , Hv , Tv , Vkz	D , Hv , Tv , VO , Vkz	D , Hv , Tv , VO	D , Hv , Tv , VO	D , Tv , PP	Čj , D , Tv , UKh	D , Tv	D , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Hv , Tv , Vkz , M	Hv , Tv , VO , Vkz , M	Hv , Tv , VO , M	Hv , Tv , VO , M	Tv , M , PP	Tv , M	Tv , M	Tv , M
Psychohygiena	Hv , Tv , Vkz , Vv	Hv , Tv , VO , Vkz , Vv	Hv , Tv , VO , Vv	Hv , Tv , VO , Vv	Tv , UKv , UKh , PP	Tv , UKh	Tv	Tv
Kreativita	Čj , Fy , Hv , I , Vv , Z , M	AJ , Čj , Fy , Hv , I , Vv , Z , M	AJ , Čj , Fy , Hv , I , Vv , Z , M	AJ , Čj , Fy , Hv , I , Vv , Z , M	AJ , Čj , Fy , I , Z , M , UKv , UKh	Čj , Fy , I , Z , M , UKv , UKh	AJ , Čj , Fy , I , M	AJ , Čj , I , M
Poznávání lidí	AJ , Čj , D , Vkz , Vv , Z	AJ , Čj , D , VO , Vkz , Vv , Z	AJ , Čj , D , Sp , VO , Vv , Z , Fj	AJ , Čj , D , Sp , VO , Vv , Z , Fj	AJ , Čj , D , Z , Fj , PP	AJ , Čj , D , Z , Fj	AJ , Čj , D , Fj	AJ , Čj , D , Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Mezilidské vztahy	B , AJ , D , Tv , Vkz	B , AJ , D , Tv , VO , Vkz	B , D , Tv , VO	B , D , Tv , VO	B , AJ , D , Tv , PP	B , AJ , D , Tv	B , AJ , D , Tv	AJ , D , Tv
Komunikace	AJ , Čj , Hv , I , Pslt , Tv , Vkz , Z , M	AJ , Čj , Hv , I , Tv , VO , Vkz , Z , M	AJ , Čj , Hv , I , Tv , VO , Z , M	AJ , Čj , Hv , I , Tv , VO , Z , M	AJ , Čj , I , Tv , Z , M , PP	AJ , Čj , I , Tv , Z , Žpč , M	AJ , Čj , I , Tv , M	AJ , Čj , I , Tv , M
Kooperace a kompetice	AJ , M	M	M , Fj	M , Fj	AJ , M , Fj	Žpč , M , Fj	M , Fj	M , Fj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	B , Čj , Fy , I , Pslt , Tv , Z , M	B , Čj , Fy , I , Tv , Z , M	B , AJ , Čj , Fy , I , Tv , Z , M	B , AJ , Čj , Fy , I , Tv , Z , M	B , AJ , Čj , Fy , I , Tv , Z , M	B , Čj , Fy , I , Tv , Z , Žpč , M	B , AJ , Čj , Fy , I , Tv , M , VMS , VFS	AJ , Čj , I , Tv , M , VMS
Hodnoty, postoje, praktická etika	AJ , D , Hv , Tv , Vkz , Z	AJ , D , Hv , Tv , VO , Vkz , Z	D , Hv , Tv , VO , Z	D , Hv , Tv , VO , Z	D , Tv , Z	AJ , D , Tv , Z	D , Tv	D , Tv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy	D , Z	D , VO , Z	D , VO , Z , Fj , Nj	D , VO , Z , Fj , Nj	D , Z , Fj , Nj	D , Z , Fj , Nj	D , Fj , Nj	D , Fj , Nj
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ , Z	AJ , VO , Z	VO , Z , Fj , Nj	VO , Z , Fj , Nj	Z , Fj , Nj	AJ , Z , Žpč , Fj , Nj	Fj , Nj	Fj , Nj
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	D , Z	D , VO , Z	D , VO , Z , Nj	D , VO , Z , Nj	D , Z , Nj	D , Z , Žpč , Nj	D , Nj	D , Nj
Žijeme v Evropě	AJ , D , Z	AJ , D , Z	D , Z , Fj , Nj	D , Z , Fj , Nj	D , OSZ , Z , Fj , UKh , Nj	AJ , D , OSZ , Z , Fj , UKv , Nj	D , OSZ , Fj , Nj	D , OSZ , Fj , Nj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ , Čj , D , I , Z , M	AJ , Čj , D , I , Z , M	AJ , Čj , D , I , Sp , Z , M , Nj	AJ , Čj , D , I , Sp , Z , M , Nj	AJ , Čj , D , I , OSZ , Z , M , Nj	AJ , Čj , D , I , OSZ , Z , M , UKv , Nj	AJ , Čj , D , I , OSZ , M , Nj	AJ , Čj , D , I , OSZ , M , Nj
Evropa a svět nás zajímá	AJ , I , Vv , Z	AJ , I , Vv , Z	I , Vv , Z , Nj	I , Vv , Z , Nj	I , Z , Nj	AJ , I , Z , UKv , Nj	I , Nj	I , Nj
Objevujeme Evropu a svět	AJ , Čj , D , Fy , Hv , I , Z	AJ , Čj , D , Fy , Hv , I , Z	AJ , Čj , D , Fy , Hv , I , Z , Fj , Nj	AJ , Čj , D , Fy , Hv , I , Z , Fj , Nj	AJ , Čj , D , Fy , I , Z , Fj , Nj	AJ , Čj , D , Fy , I , Z , Fj , UKv , Nj	AJ , Čj , D , Fy , I , Fj , Nj	AJ , Čj , D , I , Fj , Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Jsme Evropané	AJ , I , Z	Ch , I , VO , Z	Ch , I , Sp , VO , Z , Nj	Ch , I , Sp , VO , Z , Nj	Ch , I , Z , Nj	Ch , I , Z , UKv , Nj	Čj , Ch , I , Nj	Čj , I , Nj
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ	AJ , VO	VO , Nj	VO , Nj	Nj	AJ , Nj	Nj	Nj
Psychosociální aspekty interkulturality		VO	VO , Nj	VO , Nj	OSZ , Nj	OSZ , Nj	OSZ , Nj	OSZ , Nj
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ , Čj	AJ , Čj , VO	AJ , Čj , VO , Nj	AJ , Čj , VO , Nj	AJ , Čj , Nj	AJ , Čj , UKv , Nj	AJ , Čj , Nj	AJ , Čj , Nj
Kulturní diference	D , Hv , Vv	D , Hv , VO , Vv	D , Hv , VO , Vv , Nj	D , Hv , VO , Vv , Nj	D , UKv , UKh , Nj	D , DU , UKv , Nj	D , Nj	D , Nj
Lidské vztahy	B , AJ , D , Tv , Vv , Z	B , AJ , D , Tv , Vv , Z	B , D , Tv , Vv , Z , Fj , Nj	B , D , Tv , Vv , Z , Fj , Nj	B , D , OSZ , Tv , Z , Fj , Nj , PP	B , AJ , D , OSZ , Tv , Z , Fj , Nj	B , D , OSZ , Tv , Fj , Nj	Čj , D , OSZ , Tv , Fj , Nj
Etnický původ	B , D , Hv , Vv , Z	B , D , Hv , VO , Vv , Z	B , D , Hv , VO , Vv , Z , Nj	B , D , Hv , VO , Vv , Z , Nj	B , D , Z , Nj	B , D , Z , UKv , Nj	B , D , Nj	D , Nj
Multikulturalita	AJ , Čj , Vv	AJ , Čj , Vv	AJ , Čj , Sp , Vv , Fj , Nj	AJ , Čj , Sp , Vv , Fj , Nj	AJ , Čj , OSZ , Fj , UKv , UKh , Nj	AJ , Čj , OSZ , Fj , Nj	AJ , Čj , OSZ , Fj , Nj	AJ , Čj , OSZ , Fj , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity	D	D , VO	D , VO , Nj	D , VO , Nj	D , OSZ , Nj	D , OSZ , Nj	D , OSZ , Nj	D , OSZ , Nj
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí	B	B , Žpč	B , Nj	B , Nj	B , Nj	B , Žpč , Nj	B , Nj	Nj
Člověk a životní prostředí	B , Pslt , Vv , Z	B , Vv , Z , Žpč	B , Vv , Z , Nj	B , Vv , Z , Nj	B , Z , Nj	B , Z , Žpč , Nj	B , Nj	Nj
Životní prostředí regionu a České republiky	B , Z	B , Z , Žpč	B , Sp , Z , Nj	B , Sp , Z , Nj	B , Z , Nj	B , Z , Žpč , Nj	B , Nj	Nj
Ekosystémy	B	B , Žpč	B , Nj	B , Nj	B , Nj	B , Žpč , Nj	B , Nj	Nj
Základní podmínky života	B , AJ , Vkz	B , AJ , Ch , Vkz , Žpč	B , Ch , Nj	B , Ch , Nj	B , Ch , Nj	B , AJ , Ch , Nj	B , Ch , Nj	Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	B , AJ , Fy , Vkz	B , AJ , Fy , Ch , Vkz , Žpč	B , Fy , Ch , Sp , Nj	B , Fy , Ch , Sp , Nj	B , Fy , Ch , Nj	B , AJ , Fy , Ch , Žpč , Nj	B , Fy , Ch , Nj	Nj
Vztah člověka k prostředí	B , AJ , Fy , Tv , Vkz	B , AJ , Fy , Ch , Tv , VO , Vkz , Žpč	B , Fy , Ch , Tv , VO , Fj , Nj	B , Fy , Ch , Tv , VO , Fj , Nj	B , Fy , Ch , Tv , Fj , UKv , Nj	B , AJ , Fy , Ch , Tv , Žpč , Fj , Nj	B , Fy , Ch , Tv , Fj , Nj	Tv , Fj , Nj
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	Čj , Hv , Z	Čj , Hv , Z , Žpč	AJ , Čj , Hv , Z , Nj	AJ , Čj , Hv , Z , Nj	AJ , Čj , Z , UKv , Nj	Čj , DU , Z , UKv , Nj	AJ , Čj , Nj	AJ , Čj , Nj
Mediální produkty a jejich významy	Čj	Čj	AJ , Čj , Fj , Nj	AJ , Čj , Fj , Nj	AJ , Čj , Fj , UKv , Nj	Čj , DU , Fj , Nj	AJ , Čj , Fj , Nj	AJ , Čj , Fj , Nj
Uživatelé	AJ , Fy , Hv , I	AJ , Fy , Hv , Ch , I	Fy , Hv , Ch , I , Nj	Fy , Hv , Ch , I , Nj	Fy , Ch , I , Nj	AJ , Fy , Ch , I , Nj	Fy , Ch , I , Nj , VFS	I , Nj
Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj	Čj	AJ , Čj , Nj	AJ , Čj , Nj	AJ , Čj , Nj	Čj , Nj	AJ , Čj , Nj	AJ , Čj , Nj
Role médií v moderních dějinách	D	D	D , Nj	D , Nj	D , Nj	D , Nj	D , Nj	D , Nj
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	B , Čj , Fy , I , Z , M	B , Čj , Fy , I , Z , Žpč , M	B , AJ , Čj , Fy , I , Z , M , Nj	B , AJ , Čj , Fy , I , Z , M , Nj	B , AJ , Čj , Fy , I , Z , M , UKv , Nj	B , Čj , Fy , I , Z , M , UKv , Nj	B , AJ , Čj , Fy , I , M , Nj	AJ , Čj , I , M , Nj
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	B , I , Z	B , I , Z	B , I , Z , Nj	B , I , Z , Nj	B , I , Z , Nj	B , I , Z , Nj	B , I , Nj	I , Nj
stavba mediálních sdělení	Čj , I	Čj , I	AJ , Čj , I , Nj	AJ , Čj , I , Nj	AJ , Čj , I , Nj	Čj , I , Nj	AJ , Čj , I , Nj	AJ , Čj , I , Nj
vnímání autora mediálních sdělení	Čj , Hv , I	Čj , Hv , I	AJ , Čj , Hv , I , Nj	AJ , Čj , Hv , I , Nj	AJ , Čj , I , OSZ , Nj	Čj , I , OSZ , Nj	AJ , Čj , I , OSZ , Nj	AJ , Čj , I , OSZ , Nj
fungování a vliv médií ve společnosti	Čj , I , Z	Čj , I , VO , Z	AJ , Čj , I , VO , Z , Nj	AJ , Čj , I , VO , Z , Nj	AJ , Čj , I , OSZ , Z , Nj	Čj , I , OSZ , Z , UKv , Nj	AJ , Čj , I , OSZ , Nj	AJ , Čj , I , OSZ , Nj
tvorba mediálního sdělení	Čj , I , Vv	Čj , I , Vv	AJ , Čj , I , Vv , Nj	AJ , Čj , I , Vv , Nj	AJ , Čj , I , Nj	Čj , I , Nj	AJ , Čj , I , Nj	AJ , Čj , I , Nj
práce v realizačním týmu	Čj , Fy , I , Pslt ,	Čj , Fy , Ch , I , Vv , Z , M	AJ , Čj , Fy , Ch , I , Sp ,	AJ , Čj , Fy , Ch , I	AJ , Čj , Fy , Ch ,	Čj , Fy , Ch , I ,	AJ , Čj , Fy , Ch , I , M , Nj	AJ , Čj , I , M , Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
	Vv , Z , M		Vv , Z , M , Nj	, Sp , Vv , Z , M , Nj	I , Z , M , Nj	Z , M , Nj		
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola		VO , Žpč	Sp , VO	Sp , VO				
Občan, občanská společnost a stát	D	D , VO , Žpč	D , Sp , VO	D , Sp , VO	D	D	D	D
Formy participace občanů v politickém životě		VO	VO	VO		Žpč		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	D , VO	D , VO	D , VO	D	D , Žpč	D	D

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk - Anglický jazyk
B	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DU	Dějiny umění
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OSZ	Občanský a společenskovědní základ
PP	Projekt - Primární prevence
Pslt	Práce s laboratorní technikou
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
UKh	Hudebně-dramatický obor
UKv	Výtvarný obor
VFS	Seminář z fyziky
Vkz	Výchova ke zdraví
VMS	Matematický seminář
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis
Žpč	Životní prostředí člověka

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk - Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**	3+2	3+1	3+1	3+2	**12+6**
	Český jazyk a literatura	4+2	4+1	4+1	3+2	**15+6**	3+1	3+1	3+1	3+2	**12+5**
	Další cizí jazyk • Francouzský jazyk • Německý jazyk			3	3	**6**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	**15+1**	2+2	2+2	3+1	3+1	**10+6**
Člověk a příroda	Biologie	1+1	2	1+1	2	**6+2**	2	2	2		**6**
	Fyzika	1	1	1	1	**4**	2	2	1+1		**5+1**
	Chemie		1	2	2	**5**	2	2	2		**6**
	Zeměpis	1+1	2	1+1	1+1	**5+3**	2	2	0+1		**4+1**
	Životní prostředí člověka		0+1			**0+1**		0+1			**0+1**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	**7+1**	2	2	2	1+1	**7+1**
	Občanský a společenskovědní základ						2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství		1	1	1	**3**					
Člověk a svět práce	Práce s laboratorní technikou	1				**1**					
	Svět práce			1	1	**2**					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**					
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	**5**					
	Umění a kultura • Výtvarný obor • Hudebně-dramatický obor						2	2			**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví	1	1			**2**					
Informatika	Informatika	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1	**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný seminář I • Matematický seminář • Dějepisný seminář • Společensko-vědní seminář • Seminář z chemie • Zeměpisný seminář • Biologický seminář • Seminář z fyziky • Seminář z umění a kultury • Volitelná anglická konverzace • Volitelná francouzská konverzace • Volitelná německá konverzace • Český jazyk a literatura seminář								2	2	**4**
	Volitelný seminář II								2	2	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Volitelný seminář III									0+2	**0+2**
Ostatní předměty	Dějiny umění							0+1	0+1	0+1	**0+3**
Celkem hodin		**29**	**29**	**32**	**32**	**104+18**	**33**	**34**	**34**	**31**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …).

Dějiny umění
Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří orientace v základních kunsthistorických pojmech a vývojových tendencích, ve vztahu tvůrce a objednavatele. Cílem oboru je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na základě rozvíjení zájmu o kulturu našich předků a současné civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými i současnými kulturami a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických i ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém studenta / studentky.

Svět práce
Předmět Svět práce vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka. Vede k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Žáci se učí orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Výchova k občanství
Obor Výchova k občanství vede studenty k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Rozvíjí respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství. Vede k orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. Pomáhá v utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Vede k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti. Vede studenty k rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití a ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci. Vede k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Výtvarný obor
Cílem oboru je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na základě rozvíjení zájmu o kulturu našich předků a současné civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu, které formují všestranně rozvinutou osobnost. Hledání paralel mezi minulými i současnými kulturami a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických i ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém žáka, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit každodenní kulturu a kulturní odlišnosti minorit ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

Dějepisný seminář
Cílem seminářů je utváření a rozvíjení zájmu o minulost a současnost civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém žáka, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

Společensko-vědní seminář
Cílem semináře je utváření a rozvíjení zájmu o minulost a současnost civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém žáka, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

Zeměpisný seminář
Cílem předmětu je připravit studenty na maturitní zkoušku ze zeměpisu a prohloubit odborně geografický pohled na přírodní i společenské složky světa na základě: a) získání vědomostí o prostorovém rozmístění a vzájemné podmíněnosti přírodních a společenskoekonomických jevů v krajinné sféře s důrazem na regionální znalosti. b) utváření dovednosti třídit a posuzovat geografické jevy, vyhledávat a pracovat s geografickými informacemi, analyticky i synteticky pracovat s regionálními znalostmi c) formování postojů k procesům interakce lidské společnosti a přírodních složek krajinné sféry od místní po globální úroveň.

Seminář z umění a kultury
Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří rozšiřování a prohlubování znalostí výtvarné kultury a příprava na maturitní zkoušku nebo přijímací zkoušky na některé umělecké školy.

5 Učební osnovy

5.1 Cizí jazyk - Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	5	4	4	5	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a v RVP GV. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozlišování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti studentů/studentek dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti studentů/studentek týkající se anglofonního světa a upevnit vědomí existence rozlišných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na nižším gymnáziu, v sextě a septimě 4 hodiny týdně, kvintě a oktávě je hodinová dotace o 1 hodinu větší. Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 11-22 studentů. Výuka probíhá v učebně určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové. Škola organizuje pravidelné poznávací zájezdy do Velké Británie, Skotska, Irska i USA.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** **Učitel:** – do výuky zařazuje simulované modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě, např. psaní osobních i formálních dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, setkání s cizinci v různých situacích

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
	– zadává studentům samostatné tvořivé úlohy, např. prezentace, referáty, v jejichž rámci se učí pracovat se slovníky a vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů včetně cizojazyčných – poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, povzbuzuje je k hledání různých řešení; vede je k hledání souvislostí u gramatických struktur i v slovní zásobě. Při výuce gramatiky vede studenty k samostatnému odvozování pravidel a učí je pracovat s chybou
	Kompetence komunikativní: **Učitel:** – na různorodém jazykovém materiálu procvičuje se studenty typové úlohy zaměřené na čtení a poslech s porozuměním, vede je k rozlišování podstatných a okrajových informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti – prostřednictvím párové a skupinové práce, dotazníků, anket a diskuzí dává studentům dostatek příležitostí poznávat sebe i své spolustudenty a učí je spolupracovat – v rámci konverzace učí studenty kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své názory, naslouchat názorům druhých a respektovat odlišnosti – do výuky zařazuje simulované modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě, např. psaní osobních i formálních dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, setkání s cizinci v různých situacích
	Kompetence sociální a personální: **Učitel:** – prostřednictvím párové a skupinové práce, dotazníků, anket a diskuzí dává studentům dostatek příležitostí poznávat sebe i své spolustudenty a učí je spolupracovat – v rámci konverzace učí studenty kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své názory, naslouchat názorům druhých a respektovat odlišnosti – při výuce reálií vyžaduje od žáků nejen faktografické znalosti, ale také postižení sociokulturních rozdílů, a vede je k toleranci a respektu vůči odlišnostem – pravidelně zařazuje do hodin sebehodnotící a sebereflektující aktivity, čímž vede studenty k odpovědnosti za vlastní učení, k uvědomování si svých možností, dosaženého pokroku i rezerv – na příkladech blízkých studentům vysvětluje praktický význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, pracovní uplatnění a mezinárodní komunikaci
	Kompetence občanská: **Učitel:**

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
	– v rámci konverzace učí studenty kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své názory, naslouchat názorům druhých a respektovat odlišnosti – při výuce reálií vyžaduje od žáků nejen faktografické znalosti, ale také postižení sociokulturních rozdílů, a vede je k toleranci a respektu vůči odlišnostem
	Kompetence k podnikavosti: **Učitel:** – na příkladech blízkých studentům vysvětluje praktický význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, pracovní uplatnění a mezinárodní komunikaci
	Kompetence k učení: **Učitel:** – seznamuje studenty s různými přístupy k osvojení si jazyka a povzbuzuje je, aby si vybrali pro sebe ty nejvhodnější a vědomě je využívali – na různorodém jazykovém materiálu procvičuje se studenty typové úlohy zaměřené na čtení a poslech s porozuměním, vede je k rozlišování podstatných a okrajových informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti – zadává studentům samostatné tvořivé úlohy, např. prezentace, referáty, v jejichž rámci se učí pracovat se slovníky a vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů včetně cizojazyčných – poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, povzbuzuje je k hledání různých řešení; vede je k hledání souvislostí u gramatických struktur i v slovní zásobě. Při výuce gramatiky vede studenty k samostatnému odvozování pravidel a učí je pracovat s chybou – při vhodných příležitostech využívá srovnání s mateřským jazykem i s jinými jazyky, které se studenti učí; u každého vhodného tématu vede studenty k tomu, aby uplatňovali znalosti nabyté v jiných předmětech
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Cizí jazyk - Anglický jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Cizí jazyk - Anglický jazyk	prima	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Učivo	ŠVP výstupy
Fonetika: typické zvukové rysy anglického jazyka – intonace, fonetická abeceda, výslovnost hlásek a slov Pravopis: porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, velká písmena (názvy dnů, měsíců, atd.) Mluvnice: -být a mít, -členy, -přítomný čas prostý, -muset, -příslovce četnosti, -přítomný čas průběhový, -forma prostá versus průběhová, -vazba thereis/are, -some/any, -dotaz na množství (how much, how many) Slovní zásoba a témata: Family, Best Friend, Housing, My daily programme, Hobbies Písemný projev: -neformální dopis příteli/přítelkyni, -jednoduchý popis vesnice/města, popis osob, Ústní projev na téma: moje rodina, můj domov, mé město, popis osob, moje koníčky. Komunikativní situace:	Poslech - porozumí mluvenému projevu na běžné téma, které je přednesené pomalu, zřetelně a spisovně, má k dispozici vizuální oporu a jeho obtížnost se stupňuje Čtení - čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě Ústní, písemný projev - jednoduše a poměrně plynule popíše své blízké okolí, své (dům, byt, město) zájmy a činnosti s nimi související Interaktivní dovednosti - jednoduše vyjádří svůj názor, přání, omluvu, souhlas, na podobné podměty přiměřeně reaguje - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá jednoduché výrazy ve vhodném výkladovém slovníku

Cizí jazyk - Anglický jazyk	prima	
pozdravy, představení se, kontaktní obraty, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, blahopřání, požádání o něco.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

<table>
<tr><th>Cizí jazyk - Anglický jazyk</th><th>sekunda</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k podnikavosti
• Kompetence k učení</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="10">Mluvnice:
-druhý stupeň přídavných jmen
-třetí stupeň přídavných jmen,
-minulý čas pravidelných sloves
-minulý čas být a umět
-minulý čas nepravidelných sloves
-vazba be going to
-budoucí čas, will
-předpřítomný čas

Slovní zásoba a témata:
Meals, Fashion, Shopping, Sports and Games, Holidays

Písemný projev:
- formální dopis, jednoduchý příběh ze života ústní projev: popis – stravovacích zvyklostí (rozdíly), popis oblečení v jednotlivých sezónách a sportech, popis obchodů, obchodních domů, nákupních center, popis sportovních aktivit a her, popis koníčků, formulace jednoduché reálné situace každodenního života, kontaktní fráze.

Komunikační situace:
-konverzace o módě, nakupování, sportu, jídle a volném čase - zjišťování informací, poskytování osobních údajů, srovnávání, vyjadřování hodnocení, preferencí</td><td>Poslech
- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, přednesného spisovně, ne příliš rychle, rozliší jednotlivé mluvčí</td></tr>
<tr><td>Čtení
- čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí</td></tr>
<tr><td>Ústní, písemný projev
- poměrně plynule a souvisle promluví na téma osobního zájmu, stručně vylíčí událost, vypráví jednoduchý příběh</td></tr>
<tr><td>- napíše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu osobního zájmu, popíše zážitek, jednoduchý příběh</td></tr>
<tr><td>Interaktivní dovednosti
- stručně formuluje svůj názor, vyjádří naději, jistotu, možnost, atd.</td></tr>
<tr><td>- získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci</td></tr>
<tr><td>- zopakuje, co někdo řekl</td></tr>
<tr><td>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá jednoduché výrazy ve vhodném výkladovém slovníku</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td></tr>
</table>

Cizí jazyk - Anglický jazyk	sekunda	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

<table>
<tr><th colspan="2">Cizí jazyk - Anglický jazyk</th><th>tercie</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="3">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="9">Mluvnice:
- zopakování a ucelení si již probraných mluvnických časů (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý),
-tvoření otázek,
-minulý čas průběhový,
-předložky,
-počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,
-much/many rozšíření,
-some/any rozšíření,
-a few/a little,
-člen určitý a neurčitý,
-must, mustn’t, needn’t, don’t have to
-stupňování přídavných jmen, rozšíření
-too , enough

Slovní zásoba a témata:
My future career, Climate, Weather, Health, Human body, First aid, Travelling

Ústní projev:
-prezentace informací týkající se určitých témat, vyprávění příběhů, komunikace – diskuse-.
Písemný projev:
- vyprávění určitého příběhu, popis události, pozvánka, neformální dopis, motivační dopis(žádost o zaměstnání),
článek
Komunikativní situace:
-zjišťování informací, vyjádření návrhu, žádosti o zboží, vyjádření spokojenosti/nespokojenosti, lítosti, rozkaz, souhlas/nesouhlas, vlastní pocity.</td><td>Poslech
- rozumí nekomplikovaným, faktografickým informacím, které se týkají každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně</td></tr>
<tr><td>Čtení
- čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho/jejího zájmu</td></tr>
<tr><td>- najde informace v materiálech každodenního života</td></tr>
<tr><td>Ústní, písemný projev
- poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na téma z oblasti svého zájmu</td></tr>
<tr><td>- jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace</td></tr>
<tr><td>Interaktivní dovednosti
- v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních témat</td></tr>
<tr><td>- začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných témat každodenního života</td></tr>
<tr><td>- napíše osobní dopis popisující zážitky, události</td></tr>
<tr><td>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá jednoduché výrazy ve vhodném výkladovém slovníku</td></tr>
<tr><td colspan="4">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="4">Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="4">Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="4">Mediální výchova - Média a mediální produkce</td></tr>
<tr><td colspan="4">Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</td></tr>
</table>

Cizí jazyk - Anglický jazyk	tercie	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mluvnice: -slovesa to have x to have got a jejich širší význam, -způsobová slovesa a jejich použití minulý čas způsobových sloves, -budoucnost (will, going to) -první kondicionál		Poslech: - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně
		Čtení - rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat,

Cizí jazyk - Anglický jazyk	kvarta	
-infinitiv, -trpný rod, -druhý kondicionál, -předpřítomný čas, -předminulý čas, -nepřímá řeč Slovní zásoba a témata: Money matters, Culture, architecture, Holidays, Festivals, Problems of the young generation Ústní projev: -popis transakce např. v bance, zábava a vlastní zájem, popsat důležité události určité země, vliv určité společnosti , srovnávání obrázků, popis rodinné fotografie, popis jak věci fungují (instrukce) písemný projev: formální dopis, napsat recenzi o knize, napsat příběh dle vlastního zájmu, motivační email (žádost o letní brigádu), pro a proti blog post Komunikační situace: udělení rady, sdělování pocitů, stížnosti, strach, obava, vysvětlení, výměna názorů, zdvořilostní žádosti, navrhování,		porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení Ústní, písemný projev - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma - popíše událost, zážitek Interaktivní dovednosti - komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků - komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	kvarta	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika upevňování výslovnostních návyků (slovní přízvuk, intonace), charakteristika fonetického přepisu. Mluvnice -vyprávěcí časy -vazby used to, be used to, get used to -předpřítomný prostý versus minulý prostý -předpřítomný průběhový versus předpřítomný prostý -předbudoucí prostý a průběhový -modální slovesa úsudku a domněnky -druhý a třetí stupeň přídavných jmen a příslovcí		Poslech -zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení, pokud jsou pronášeny spisovně, normální rychlostí
		Čtení - čte s porozuměním komplikované, faktografické texty vztahující se k tématu jeho zájmu
		- porozumí hlavní bodům článku a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž jsou vyjadřována stanoviska
		- najde informace v materiálech každodenního života
		- využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky při prá
		Ústní, písemný projev - poměrně plynule zvládne vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého

<table>
<tr><th>Cizí jazyk - Anglický jazyk</th><th>kvinta</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="8">-termíny označující množství
-spekulování a předpovídání(modální slovesa)
-1. kondicionál
- 2. kondicionál a wish
- schopnost v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Slovní zásoba a témata
Czech Republic, History of the Czech Lands, Prague, Prague Royal Road, Taking a tourist around the centre, Ecology, Environment, Crime and Punishment, the Bible

ústní projev – souvislý projev na daná témata: Česká republika, Dějiny Českých zemí, Problémy lidstva, Zločin a trest atd.
písemný projev – neformální dopis obsahující osobní informace,
popisující zajímavé místo, líčící určitou událost.

Komunikační situace
vyjádřit názor, postoj, ne/souhlas, ne/možnost, nutnost, radu, ne/libost, ne/zájem, žádost o zopakování</td><td>zájmu, úměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady</td></tr>
<tr><td>- napíše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si sám vyhledá</td></tr>
<tr><td>Interaktivní dovednosti
- v komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka</td></tr>
<tr><td>- stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat</td></tr>
<tr><td>- začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor</td></tr>
<tr><td>- napíše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - Média a mediální produkce</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - práce v realizačním týmu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - stavba mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">Multikulturní výchova - Multikulturalita</td></tr>
<tr><td colspan="3">Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</td></tr>
</table>

Cizí jazyk - Anglický jazyk	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika upevňování návyků výslovnosti, opakování pravidel, rozpoznávání klíčových a nepřízvučných slov ve slyšeném projevu. Mluvnice -termíny vyjadřující množství -modální slovesa v minulosti -vedlejší věty vztažné -pasivum -vazba have something done		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně - s určitým úsilím sleduje rozhovor mezi rodilými mluvčími Čtení - rozpozná hlavní záměry v jasně uspořádaných argumentativních textech, poměrně rychle určí obsah a důležitost novinových zpráv týkajících se běžných témat - porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení

<table>
<tr><th>Cizí jazyk - Anglický jazyk</th><th>sexta</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="11">-nepřímá řeč
-třetí typ podmínkových souvětí
-participle clauses (anglické přechodníky)
- schopnost v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Slovní zásoba a témata:
UK, history of Great Britain, USA, history of the USA, Canada, Australia and New Zealand, London, New York

písemný projev – pozdrav z dovolené, osobní dopis, plány do budoucna, propagační text o zajímavém místě v okolí, recenze
kulturní akce

Komunikační situace
Návrh, údiv, sympatie. Názor, postoj, prosba, svolení, odmítnutí</td><td>Ústní, písemný projev
- srozumitelně reprodukuje přečtený/vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma</td></tr>
<tr><td>- vytvoří podrobnější popis na široký okruh témat z oblasti svého zájmu</td></tr>
<tr><td>- jednoduše vysvětlí svůj pohled na aktuální problém</td></tr>
<tr><td>- napíše zprávu, v níž rozvíjí argumentaci, uvádí důvody pro a proti</td></tr>
<tr><td>Interaktivní dovednosti
- komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry, poměrně plynule, přesně, spontánně</td></tr>
<tr><td>- vede rozhovor s rodilým mluvčím na známé téma</td></tr>
<tr><td>- v písemné formě podá informace, vyjádří názor</td></tr>
<tr><td>- v dopise vyjádří míru pocitu, reaguje na názory pisatele dopisu</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Základní podmínky života</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - Uživatelé</td></tr>
<tr><td colspan="3">Multikulturní výchova - Lidské vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Multikulturní výchova - Multikulturalita</td></tr>
<tr><td colspan="3">Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</td></tr>
</table>

Cizí jazyk - Anglický jazyk	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mluvnice Lexikologie – frázová slovesa, ustálená spojení (kolokace), idiomy, různé způsoby tvoření a odvozování slov modální slovesa v různých časech předpřítomný čas prostý, průběhový stupňování (přídavná jména, příslovce) slovesné vazby(- infinitiv,- ing tvar) trpný rod used to, get/be used to první a druhý kondicionál, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména člen určitý a neurčitý, předminulý čas prostý a průběhový předložky, vztažná zájmena třetí kondicionál, smíšený kondicionál, wish, if only		Poslech - rozumí i delšímu souvislému projevu a jeho hlavním myšlenkám
		- identifikuje různé styly mluveného projevu
		- zachytí specifické informace i v nespisovném projevu týkajícím se každodenního života
		- dokáže sledovat filmy a divadelní hry a porozumět sledu událostí a hlavní myšlence
		Čtení - čte s porozuměním literární dílo (kratší literární útvar) ve zjednodušené verzi
		- vyhledá specifické údaje i ve faktografickém textu vztahujícím se k tématům jeho zájmu
		- odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu
		- okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických textů
		Ústní, písemný projev - sestaví kratší samostatné sdělení týkající se složitějšího tématu
		- reprodukuje přečtený či vyslechnutý text i složitějšího obsahu

Cizí jazyk - Anglický jazyk	septima	
Slovní zásoba a témata English literature up to the Englightenment, Great Expectations – reading komunikační situace vyjádření preferencí, libosti, nelibosti, vyjádření názoru a jeho obhajoba v diskusi, zjišťování informací, přání, lítost, diskutování o různých možnostech řešení problému Písemný projev: Příběh (story), Úvaha (essay), článek (article), recenze (review), zpráva (report) formální a neformální korespondence		- je schopen argumentovat s použitím složitější slovní zásoby - napíše podrobný popis události, zážitku, podrobný neformální dopis - je schopen sestavit formální dopis na aktuální téma – snaží se o logické uspořádání textu Interaktivní dovednosti - reaguje bez větších potíží v běžných komunikačních situacích i s rodilým mluvčím nebo cizincem - vyjádří šíř své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat - používá výkladové slovníky při práci s faktografickými texty a při četbě krásné literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mluvnice Lexikologie – frázová slovesa, ustálená spojení (kolokace), idiomy, různé způsoby tvoření a odvozování slov modální slovesa v různých časech přímý a nepřímý předmět(direct and indirect objects), modální slovesa(spekulace a dedukce) budoucí časy (will, going to, bound to) předbudoucí čas prostý a průběhový, have/get something done, přídavná jména(-ed, -ing) nepřímá řeč, must/have to like vs as Slovní zásoba a témata Romanticism		Poslech - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu, rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, pochopí zhruba text písně, zachytí hlavní dějovou linii filmu v původním znění Čtení - čte autentický text a dokáže ho strukturovat, dokáže číst beletrii i v obtížnější verzi, odvodí význam neznámých slov, dokáže najít informace i v cizojazyčném tisku a na internetu Ústní, písemný projev - vytvoří souvislé delší sdělení i na složitější téma, srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text na konkrétní nebo abstraktní téma - napíše podrobný popis osob, úvahu obsahující argumenty a zdůrazňující důležité myšlenky, napíše životopis, žádost o práci - vyzná se v jednotlivých formálních i neformálních slohových útvarech - dokáže napsat a správně strukturovat esej, článek, recenzi a zprávu a použít k tomu vhodné jazykové prostředky

Cizí jazyk - Anglický jazyk	oktáva	
Plays by Oscar Wilde Short stories – a selection Písemný projev: Příběh(story), Úvaha (essay), článek (article), recenze (review), zpráva (report) formální a neformální korespondence, písemná žádost o práci(letter of application), Komunikační situace žádost o radu, udělení rady, vyjádření jistoty, nejistoty, předpověď, odhad, vyjádření názoru a jeho obhajoba, zdvořilý nesouhlas, souhlas, návrh, přání, lítost, prosba o pomoc, probírání různých možností		Interaktivní dovednosti - komunikuje písemně i ústně, dokáže se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím, dokáže sdělit, vyžádat či ověřit informace a myšlenky týkající se různých témat, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků - využívá informace faktografické literatury, médií, internetu např. při studiu reálií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
6	5	5	5	4	4	4	5	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v primě v rozsahu 6 hodin týdně, v sekundě až kvartě a v oktávě 5 hodin týdně a v kvintě až septimě 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů žáci: - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují
	Kompetence komunikativní: učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vede žáky k výstižné argumentaci žáci: - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování pravidel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují
	Kompetence občanská: učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví žáci: - respektují přesvědčení druhých lidí - učí se chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence k učení: učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků -vede žáky k využívání výpočetní techniky žáci: - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence pracovní: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou žáci:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tomu, aby: • využívali digitální nástroje při psaní, úpravě a korektuře textů, • vyhledávali, třídili a kriticky posuzovali jazykové i literární informace v digitálních zdrojích, • tvořili a prezentovali vlastní texty pomocí digitálních technologií (textové editory, prezentace, multimediální formy), • využívali digitální prostředky ke spolupráci na společných projektech (sdílené dokumenty, online komunikace), • chápali pravidla autorského práva a etiky při práci s digitálními texty, obrázky a audiovizuálním materiálem, • rozvíjeli čtenářskou gramotnost také prostřednictvím elektronických knih, online knihoven a vzdělávacích aplikací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …).
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Český jazyk a literatura	**prima**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	prima	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování).		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, způsoby tvoření slov		Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.
		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky.
Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Skladba – výpověď a věta, stavba věty, základní větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.
Pravopis – lexikální, morfologický		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché.
Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.
čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
		Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát)		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.

Český jazyk a literatura	prima	
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý dopis, popis, vypravování)		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Základy literární teorie a historie – jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu).		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele ve starověké literatuře.
		Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
Literární druhy a žánry – poezie, próza a drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období starověké literatury, typické žánry a jejich představitelé.		Reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	prima	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov.		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.
		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov.		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.
		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.

Český jazyk a literatura	sekunda	
Skladba – výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
Pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický.		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky).		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (hodnotící), prožitkové.		Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát.		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vyprávění, popis, charakteristika).		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná		Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.

Český jazyk a literatura	sekunda	
pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárněnaučná, literatura faktu, publicistické žánry).		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Literární druhy a žánry – poezie, próza a drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období starší národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele ve starší české a světové literatuře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	tercie	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování)		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.
tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.
pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské, jazykové rodiny, jazyky menšin), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
čtení – praktické, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

Český jazyk a literatura	tercie	
		Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text.
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, objednávka, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk a literatura	tercie	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování)	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.

Český jazyk a literatura	kvarta	
Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.
Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.
Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.
Pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.
Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské, jazykové rodiny, jazyky menšin), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
		Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
		Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

Český jazyk a literatura	kvarta	
mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
		Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárněnaučná, literatura faktu, publicistické žánry)		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
Literární druhy a žánry – poezie, próza a drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZVUKOVÁ STRÁNKA ČJ: hláskosloví a spisovná výslovnost		Objasní klasifikaci českých hlásek a samohlásek.
		Zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti.
		Moduluje souvislou řeč, intonuje.
GRAFICKÁ STRÁNKA ČJ: pravopis a nauka o něm		Uplatňuje zásady českého pravopisu v praxi.
OBECNÉ VÝKLADY o JAZYCE: obecné výklady o jazyce		Seznámí se s vývojem českého jazyka.

Český jazyk a literatura	kvinta	
		Vytváří si vztah k historii jazyka a jeho kulturnímu vývoji.
OBECNÉ VÝKLADY o JAZYCE: členění jazyků		Má přehled o slovanských jazycích a zařazuje je.
OBECNÉ VÝKLADY o JAZYCE: slovanské jazyky		Má přehled o slovanských jazycích a zařazuje je.
OBECNÉ VÝKLADY o JAZYCE: vrstvy národního jazyka		Vytváří si vztah k historii jazyka a jeho kulturnímu vývoji.
OBECNÉ VÝKLADY o JAZYCE: historický vývoj češtiny		Pojmenuje jednotlivá období vývoje čj a dle výrazných hláskových jevů zhruba zařadí text do časového období.
STYLISTIKA: text a styl, slohotvorní činitele subj. a obj.		Definuje funkční styly, postupy a útvary.
STYLISTIKA: slohové postupy, útvary		Definuje funkční styly, postupy a útvary.
STYLISTIKA: míra připravenosti, veřejnosti, oficiálnosti komunikace, mluvnost a psanost, text a komunikační situace		Definuje funkční styly, postupy a útvary.
STYLISTIKA: funkční styly, prostě sdělovací styl (mluvené a psané útvary)		Vzájemně odlišuje a tvoří útvary prostě sdělovacího stylu, při formulování textů používá vhodné jazykové prostředky.
STYLISTIKA: vypravování, práce s informacemi		Vysvětlí hlavní znaky zásady jednotlivých slohových útvarů, formuluje jednoduché slohové útvary.
Teorie literatury - struktura literárního díla, lit. druhy a žánry.		Určuje základní kompoziční principy, rozlišuje lit. druhy a žánry.
Starověké písemnictví		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.
		Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Antické písemnictví		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.
		Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.

Český jazyk a literatura	kvinta	
Nejstarší lit. památky na našem území, ústní lidová slovesnost, staroslověnské a latinské písemnictví		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.
		Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Středověké písemnictví, stř. žánry (legenda, kronika, píseň) a nejznámější evropské a naše památky		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.
		Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Česká literatura v období reformace – čeští a cizí kazatelé, J. Hus a jeho následovníci		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.
		Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Humanismus a renesance v Evropě a v českých zemích		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.
		Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.

Český jazyk a literatura	kvinta	
Barokní literatura v Evropě a u nás – protireformace		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.
		Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
TVOŘENÍ SLOV: slovotvorné postupy, slovní zásoba a její rozvrstvení		V komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby.
LEXIKOLOGIE: Význam slov a jejich vzájemné vztahy		V komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby.
LEXIKOLOGIE: druhy pojmenování, ustálená slovní spojení		Rozlišuje mezi druhy pojmenování.
LEXIKOLOGIE: Práce se slovníky		Vyjmenuje významné slovníky a pracuje s nimi.
MORFOLOGIE: funkční tvarosloví, formální tvarosloví		V různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví.
STYLISTIKA: publicistický styl a jeho útvary (fejeton, zpráva, reportáž, recenze)		Realizuje základní útvary publicistického stylu.
Slohové útvary: úvaha.		V úvaze dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu.
Klasicismus a osvícenství v Evropě.		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a její specifičnost. Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce 19. stol.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Preromantismus a romantismus v evropské a české lit.		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a její specifičnost. Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.

Český jazyk a literatura	sexta	
		Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce 19. stol.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
České národní obrození – jazykověda, historie, folkloristika, divadlo,		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a její specifičnost. Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce 19. stol.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Rukopisy		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a její specifičnost. Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce 19. stol.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Realismus a naturalismus v evropské literatuře, rozvoj realismu v české literatuře od 1. pol. 19.st. a v 60. a 70. letech 19.st.		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a její specifičnost. Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce 19. stol.

Český jazyk a literatura	sexta	
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Generace májovců, ruchovců a lumírovců		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a její specifičnost. Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce 19. stol.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Česká dramatická tvorba a divadlo od konce národ. obrození do konce 19. st.		Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.
		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a její specifičnost. Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce 19. stol.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Český jazyk a literatura	sexta	
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
SYNTAX: skladební vztahy		Pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci jednotlivých větných členů i vedlejších vět a vztahy mezi nimi dokládá na přehledných znázornění vět i souvětí.
		Pozná chybnou formulaci, pojmenuje chybu a větu přeformuluje.
SYNTAX: valenční teorie		Pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci jednotlivých větných členů i vedlejších vět a vztahy mezi nimi dokládá na přehledných znázornění vět i souvětí.
		Pozná chybnou formulaci, pojmenuje chybu a větu přeformuluje.

Český jazyk a literatura	septima	
SYNTAX: skladební jevy, rozbory		Pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci jednotlivých větných členů i vedlejších vět a vztahy mezi nimi dokládá na přehledných znázornění vět i souvětí.
		Pozná chybnou formulaci, pojmenuje chybu a větu přeformuluje.
PRAVOPIS: interpunkce		Teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe a aplikuje pravidla interpunkce.
STYLISTIKA: odborný styl a jeho útvary;		Vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu
STYLISTIKA: komunikační strategie, text a komunikační situace.		V krátkých mluvnických i písemných cvičeních obhájí svoje stanovisko, vysvětlí své postoje, zdůvodní názory,
		Účelně reaguje v simulovaných komunikačních situacích.
STYLISTIKA: administrativní styl		Vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu
Nové umělecké směry ve svět. lit. na přelomu 19. a 20. století		Charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. pol. 20. stol. v Čechách i v Evropě.
		Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.
		Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech.
Prokletí básníci a další významní spisovatelé		Charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. pol. 20. stol. v Čechách i v Evropě.
		Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.
		Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Česká literatura v 90. letech 19. století - literární moderna a buřiči		Charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. pol. 20. stol. v Čechách i v Evropě.
		Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.
		Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Moderní směry ve světové literatuře poč. 20.stol.		Charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. pol. 20. stol. v Čechách i v Evropě.
		Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.

Český jazyk a literatura	septima	
		Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Česká poezie 20. a 30. let 2é.století		Charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. pol. 20. stol. v Čechách i v Evropě.
		Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.
		Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Česká válečná a meziválečná próza		Charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. pol. 20. stol. v Čechách i v Evropě.
		Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.
		Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Světová meziválečná literatura		Charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. pol. 20. stol. v Čechách i v Evropě.
		Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.
		Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Životopis a orientace v profesním světě		Vytvoří strukturovaný životopis a připraví se na modelový přijímací pohovor s využitím zásad vhodného vystupování, sebeprezentace a profesní komunikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk a literatura	septima	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
STYLISTIKA: komplexní analýza textů z hlediska funkční stylistiky		Analyzuje a hodnotí texty umělecké i neumělecké povahy a využívá při tom komplexní znalostí lingvistických oborů.

Český jazyk a literatura	oktáva	
		Stylizuje texty s uměleckými i neuměleckými prvky.
		V řečnických cvičeních a simulovaných komunikačních situacích prokazuje kvalitu svého řečnického projevu, využívá znalosti k dosažení svého komunikačního záměru.
Významné umělecké trendy v moderní světové literatuře		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 2.pol.20.století a 21. století v Čechách a její specifičnost.
		Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Česká literatura doby okupace		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 2.pol.20.století a 21. století v Čechách a její specifičnost.
		Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Česká literatura 50. - 80.let		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 2.pol.20.století a 21. století v Čechách a její specifičnost.
		Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Současná česká literatura		Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 2.pol.20.století a 21. století v Čechách a její specifičnost.
		Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.
		Interpretuje konkrétní umělecká díla zastupující dané literární směry a při intepretaci využívá znalosti literární teorie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	oktáva	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	3	3	18
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV a RVPG. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 6 – 16 studentů / studentek podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebně určené pro výuku cizích jazyků. Časová dotace je v ročnících tercie - oktáva 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** - učitel vede žáky k sehrávání rozhovorů v párech a ve skupinách, simulování situací do nichž je možné se dostat ve francouzsky mluvícím prostředí lv obchodě, na nádraží, v restauraci, na úřadě, apod.!, ke komunikaci s partnerem, ve skupině, - procvičuje se žáky sdělování informací, zážitků, názorů v písemných projevech / dopis, vzkaz, vyprávění - zařazuje práci s poslechovými /čtecími/ texty, reprodukce informací obsažených v textech.
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k sehrávání rozhovorů v párech a ve skupinách, simulování situací do nichž je možné se dostat ve francouzsky mluvícím prostředí lv obchodě, na nádraží, v restauraci, na úřadě, apod.!, ke komunikaci s partnerem, ve skupině,

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- procvičuje se žáky sdělování informací, zážitků, názorů v písemných projevech / dopis, vzkaz, vyprávění - zařazuje práci s poslechovými /čtecími/ texty, reprodukce informací obsažených v textech.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Francouzský jazyk	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rytmické členění výpovědi na úrovni slabiky, mluvního taktu - abeceda, hláskování		- rozlišuje jednotlivá známá slova, jednoduché věty - zvládá větný rytmus, výslovnost, ráz
- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - pozdravy, poděkování, oslovení, omluva - vyjádření žádosti – slovesa ETRE a AVOIR - větný zápor - zájmena osobní - rozkazovací způsob některých sloves		- rozumí pozdravu, oslovení, některým pokynům potřebným pro práci v hodině - vyjádří souhlas a nesouhlas - reaguje na poslech - rozumí krátkému písemnému sdělení na probrané téma
- věta oznamovací, tázací - tvoření otázky - stavba francouzské věty, zdůrazňovací konstrukce, inverze - pořádek slov ve větě - vztahy mezi větami, osvojování spojek - rod a číslo podstatných jmen - rod a číslo přídavných jmen - shoda a postavení přídavných jmen v přívlastku - užití členu – určitý, neurčitý - přítomný čas slovesný		- jednoduše a přirozeně reaguje v nejběžnějších každodenních situacích přiměřeně své úrovni - popřeje k narozeninám - napíše jednoduché blahopřání - představí se, krátce o sobě pohovoří - zazpívá píseň

Francouzský jazyk	tercie	
- zvratná slovesa - zájmena - osobní (přízvučná, nepřízvučná) - přivlastňovací - názvy států a národností - předložky u názvů států		
Člen - člen určitý, neurčitý - vynechání členu - stahování členu s předložkou A,DE Slovesa - slovesa pravidelná i nepravidelná - slovesa se změnou kmenové hlásky - zvratná slovesa - infinitiv - přítomný čas Zájmena - tázací - ukazovací Číslovky - základní 0-1000 - základní početní úlohy - datum, letopočet Částice Slovní zásoba z probíraných témat - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem Tematické okruhy - škola - volný čas - sport - obec		- chápe vztahy mezi fonémy a grafémy - osvojí si pravopisné návyky, funkční užívání pravopisných znamének - správně dělí slova na slabiky - správně užívá velká písmena a zkratková slova

Francouzský jazyk	tercie	
- zvířata - dny v týdnu, hodiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Francouzský jazyk	kvarta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - práce s textem, který odpovídá jazykové úrovni žáka		- je schopen se orientovat a vyhledat potřebnou informaci v dvojjazyčném slovníku, aktivně si doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů
Slovesa - nepravidelná slovesa - zvláštnosti v časování sloves na –ER - zvratná slovesa - présent de l´indicatif – přítomný čas - passé composé – minulý čas složený - futur simple – budoucí čas jednoduchý - futur proche – blízká budoucnost Slovesné opisy - aller + inf. - faire + inf.		- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, resp. otázku na jednotlivé informace obsažené v textu - hovoří o různých aktivitách a tvoří správně jednoduché věty při použití vhodných slovesných časů

Francouzský jazyk	kvarta	
- pour + inf. Zájmena - osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém i nepřímém Číslovky - řadové Zápor - vytýkací konstrukce „ne....que“		
Tematické okruhy - rodina, domov - bydlení - volný čas - sport - město, dopravní prostředky - Paříž - zdraví, lidské tělo - média – tisk, televize, rádio - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)		- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		- popíše svůj obvyklý den, jeho jednotlivé části
		- pohovoří jednoduše o nemoci, vyjádří své pocity
		- vysvětlí, čím se zabývá se svém volném čase, pohovoří o svých zájmech
		- domluví se s kamarády, co budou dělat, kdy a kde se sejdou
		- zeptá se na cestu, sám požadovanou informaci také poskytne
		- popíše jednoduchým způsobem počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Francouzský jazyk	kvinta	
	• Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
La ville - s´orienter en ville (les magasins, les services, les moynes de transport); savoir demander le chemin		- orientuje se v psaném textu, dokáže v něm rozlišit podstatné a nepodstatné informace, rozumí jeho celistvosti i za předpokladu neznalosti složitějších gramatických a lexikálních konstrukcí
		- užívaje správných gramatických prostředků se zapojuje do dialogu týkajícího se běžných věcí a míst každodenního života (např. prostředí restaurace, cestování, nakupování)
		- s použitím běžné slovní zásoby a mírně pokročilých mluvnických jevů rozumí středně těžkým otázkám, reaguje na ně a rozvíjí je
		- rozumí jednoduchému mluvenému textu a dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká běžných každodenních situací
		- čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty a rozlišuje výslovnost českých a francouzských hlásek
		- vytváří gramaticky správný písemný text týkající se běžných každodenních situací
Les voyages - acheter un biller, reserver des places en train, commander au restaurant, réserver une chambre.		- orientuje se v psaném textu, dokáže v něm rozlišit podstatné a nepodstatné informace, rozumí jeho celistvosti i za předpokladu neznalosti složitějších gramatických a lexikálních konstrukcí
		- užívaje správných gramatických prostředků se zapojuje do dialogu týkajícího se běžných věcí a míst každodenního života (např. prostředí restaurace, cestování, nakupování)
		- s použitím běžné slovní zásoby a mírně pokročilých mluvnických jevů rozumí středně těžkým otázkám, reaguje na ně a rozvíjí je
		- rozumí jednoduchému mluvenému textu a dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká běžných každodenních situací
		- čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty a rozlišuje výslovnost českých a francouzských hlásek
		- vytváří gramaticky správný písemný text týkající se běžných každodenních situací
La mode et les vêtements - les vêtements, les matériaux, les mesures. Acheter, comparer et décrire des vêtements.		- orientuje se v psaném textu, dokáže v něm rozlišit podstatné a nepodstatné informace, rozumí jeho celistvosti i za předpokladu neznalosti složitějších gramatických a lexikálních konstrukcí

Francouzský jazyk	kvinta	
		- užívaje správných gramatických prostředků se zapojuje do dialogu týkajícího se běžných věcí a míst každodenního života (např. prostředí restaurace, cestování, nakupování)
		- s použitím běžné slovní zásoby a mírně pokročilých mluvnických jevů rozumí středně těžkým otázkám, reaguje na ně a rozvíjí je
		- rozumí jednoduchému mluvenému textu a dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká běžných každodenních situací
		- čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty a rozlišuje výslovnost českých a francouzských hlásek
		- vytváří gramaticky správný písemný text týkající se běžných každodenních situací
Grammaire de passé - le passé composé et l´imparfait.		- orientuje se v psaném textu, dokáže v něm rozlišit podstatné a nepodstatné informace, rozumí jeho celistvosti i za předpokladu neznalosti složitějších gramatických a lexikálních konstrukcí
		- užívaje správných gramatických prostředků se zapojuje do dialogu týkajícího se běžných věcí a míst každodenního života (např. prostředí restaurace, cestování, nakupování)
		- s použitím běžné slovní zásoby a mírně pokročilých mluvnických jevů rozumí středně těžkým otázkám, reaguje na ně a rozvíjí je
		- rozumí jednoduchému mluvenému textu a dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká běžných každodenních situací
		- čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty a rozlišuje výslovnost českých a francouzských hlásek
		- vytváří gramaticky správný písemný text týkající se běžných každodenních situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Le logement - décrire une une maison et une chambre en utilisant des prépositions de lieu; acheter et louer un appartement		- orientuje se v jednodušším a středně složitém textu, který se týká běžných témat, a vyhledá v nich nejdůležitější informace
		- souvisle hovoří o tématech, která se týkají jeho samotného, jeho rodiny, přátel a nejbližšího okolí
		- běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem (tzn. aktivně si doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů a vyhledá správný význam i gramatický tvar) a odvodí význam některých neznámých slov či slovních spojení
		- napíše stručný text o tématech, která se týkají jeho samotného, jeho rodiny, přátel a nejbližšího okolí
La météo - exprimer la météo, faire des prévisions, parler de l´environnement		- přiměřeným způsobem vyjádří vlastní názor (souhlas, nesouhlas, potřeby, přání, vůli...)
Ma future - exprimer le futur simple		- orientuje se v jednodušším a středně složitém textu, který se týká běžných témat, a vyhledá v nich nejdůležitější informace
		- souvisle hovoří o tématech, která se týkají jeho samotného, jeho rodiny, přátel a nejbližšího okolí
		- napíše stručný text o tématech, která se týkají jeho samotného, jeho rodiny, přátel a nejbližšího okolí
Ma journée chez moi - les tâches ménagères		- přiměřeným způsobem vyjádří vlastní názor (souhlas, nesouhlas, potřeby, přání, vůli...)
La santé - comment je me sens, les parties du coprs		- s použitím potřebných výrazových prostředků se domluví v běžných situacích každodenní mezilidské interakce

Francouzský jazyk	sexta	
		- zorientuje se v jednodušším rozhovoru na jednoduchá běžná témata a určí postoje jednotlivých mluvčí
Grammaire - passé composé et l´imparfait		- orientuje se v jednodušším a středně složitém textu, který se týká běžných témat, a vyhledá v nich nejdůležitější informace
		- s použitím potřebných výrazových prostředků se domluví v běžných situacích každodenní mezilidské interakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Notre planète - notre futur: parler de l´environnement et de la nature; exprimer des opinions, la peur; rassuer et encourager quelqu´un.		- hovoří o různých aktivitách užívaje správně gramatická pravidla věty jednoduché i jednoduššího souvětí při použití vhodných slovesných časů
		- v psaném textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - užívá techniky rychlého a podrobného čtení dle svého čtenářského cíle
		- z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy a odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv

Francouzský jazyk	septima	
		- napíše a logicky a jasně strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného typu textu
		- pomocí mírně složitějších výrazů a gramatických obratů vypráví o současných, minulých i budoucích událostech, o každodenních situacích, které se dotýkají jeho života, a vysvětlí svůj názor a obhájí ho
Mes états d´âme - exprimer des sentiments (la tristesse, la joie, l´incertitude, l´indignation, la colère...)		- hovoří o různých aktivitách užívaje správně gramatická pravidla věty jednoduché i jednoduššího souvětí při použití vhodných slovesných časů
		- napíše a logicky a jasně strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného typu textu
		- pomocí mírně složitějších výrazů a gramatických obratů vypráví o současných, minulých i budoucích událostech, o každodenních situacích, které se dotýkají jeho života, a vysvětlí svůj názor a obhájí ho
Les médias - exprimer l´opinion, comprendre les émissions de la radio et de la télévision, comprendre des textes de la presse.		- rozezná téma složitějšího rozhovoru, uvede počet aktérů dialogu a pochopí hlavní myšlenky
		- hovoří o různých aktivitách užívaje správně gramatická pravidla věty jednoduché i jednoduššího souvětí při použití vhodných slovesných časů
		- v psaném textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - užívá techniky rychlého a podrobného čtení dle svého čtenářského cíle
		- z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy a odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv
		- napíše a logicky a jasně strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného typu textu
		- pomocí mírně složitějších výrazů a gramatických obratů vypráví o současných, minulých i budoucích událostech, o každodenních situacích, které se dotýkají jeho života, a vysvětlí svůj názor a obhájí ho
Grammaire - le subjonctif vs. indicatif.		- hovoří o různých aktivitách užívaje správně gramatická pravidla věty jednoduché i jednoduššího souvětí při použití vhodných slovesných časů
		- v psaném textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - užívá techniky rychlého a podrobného čtení dle svého čtenářského cíle

Francouzský jazyk	septima	
		- napíše a logicky a jasně strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného typu textu
		- pomocí mírně složitějších výrazů a gramatických obratů vypráví o současných, minulých i budoucích událostech, o každodenních situacích, které se dotýkají jeho života, a vysvětlí svůj názor a obhájí ho
Initiative banlieue - parler de la migration, des distinction; exprimer ses opinions.		- hovoří o různých aktivitách užívaje správně gramatická pravidla věty jednoduché i jednoduššího souvětí při použití vhodných slovesných časů
		- z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy a odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv
		- napíše a logicky a jasně strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného typu textu
		- pomocí mírně složitějších výrazů a gramatických obratů vypráví o současných, minulých i budoucích událostech, o každodenních situacích, které se dotýkají jeho života, a vysvětlí svůj názor a obhájí ho
Grammaire - l´hypothèse et la condition.		- hovoří o různých aktivitách užívaje správně gramatická pravidla věty jednoduché i jednoduššího souvětí při použití vhodných slovesných časů
		- v psaném textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - užívá techniky rychlého a podrobného čtení dle svého čtenářského cíle
		- napíše a logicky a jasně strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného typu textu
		- pomocí mírně složitějších výrazů a gramatických obratů vypráví o současných, minulých i budoucích událostech, o každodenních situacích, které se dotýkají jeho života, a vysvětlí svůj názor a obhájí ho
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		

Francouzský jazyk	septima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Les institutions, les élections, l´UE.		- vyjádří zjednodušeně kritiku k současným jevům – politickým, kulturním, sociálním...
Je m´exprime - exprimer des souhaites, des intetions, de l´intérêt, de l´étonnement, de la surprise, ...		- vyjádří své pocity, zájem a nezájem, údiv a ujištění, ...
Je m´exprime - parler de ses projets, du futur, des professions.		- vyjádří své pocity, zájem a nezájem, údiv a ujištění, ...
		- při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy komunikace
Les arts - le cinéma, la littérature, le théâtre, la musique, les beaux-arts.		- pochopí smysl a obsah složitějšího textu, jehož slovní zásoba ne zcela koresponduje s jeho znalostmi
		- vyjádří své pocity, zájem a nezájem, údiv a ujištění, ...
		- orientuje se ve francouzsky psané umělecké literatuře a je schopen zaujmout zjednodušené stanovisko
Le système scolaire et le monde du travail.		- při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy komunikace
		- rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata
		- vytváří delší psané i mluvené texty, v nichž využívá složitějších syntaktických konstrukcí
Grammaire - exprimer la cause et la conséquence, le but, l´hypothèse et la condition...		- pochopí smysl a obsah složitějšího textu, jehož slovní zásoba ne zcela koresponduje s jeho znalostmi
		- vyjádří své pocity, zájem a nezájem, údiv a ujištění, ...

Francouzský jazyk	oktáva	
		- při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy komunikace
		- rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata
		- orientuje se ve francouzsky psané umělecké literatuře a je schopen zaujmout zjednodušené stanovisko
		- vyjádří zjednodušeně kritiku k současným jevům – politickým, kulturním, sociálním...
		- vytváří delší psané i mluvené texty, v nichž využívá složitějších syntaktických konstrukcí
Grammaire - des constructions non-verbales (le gérondif, les adjectifs verbaux, le participe présent)		- pochopí smysl a obsah složitějšího textu, jehož slovní zásoba ne zcela koresponduje s jeho znalostmi
		- vyjádří své pocity, zájem a nezájem, údiv a ujištění, ...
		- při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy komunikace
		- rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata
		- orientuje se ve francouzsky psané umělecké literatuře a je schopen zaujmout zjednodušené stanovisko
		- vyjádří zjednodušeně kritiku k současným jevům – politickým, kulturním, sociálním...
		- vytváří delší psané i mluvené texty, v nichž využívá složitějších syntaktických konstrukcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	3	3	3	3	3	18
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVPG. Cílem předmětu Německý jazyk je dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který „vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.“ Předmět bude také prohlubovat faktografické znalosti studentů týkající se německy mluvících zemí a regionů. v nejvyšších dvou ročnících je možnost prohloubit své aktivní znalosti z německého jazyka volbou volitelného semináře Německá konverzace. Absolvent úrovně B1 je schopen: představit anebo popsat sebe i druhé popsat místo, osobu, věc, činnost, událost, zkušenost zjistit, předat, ověřit si a potvrdit nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace vyjádřit myšlenky, pocity, přesvědčení, naděje, sny vysvětlit nebo zdůraznit, co považuje za důležité a proč něco představuje problém diskutovat o problému a shrnout argumentaci zodpovědět běžné dotazy zopakovat to, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí

Název předmětu	Německý jazyk
	požádat o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno Dovednosti jsou ověřovány na běžných typech promluvy – jednoduchý popis, jednoduché vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace – a na běžných typech interakce – formální i neformální rozhovor, neformální diskuse a strukturovaný pohovor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 11 – 22 studentů / studentek podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebně určené pro výuku cizích jazyků. Studentům /studentkám učícím se německý jazyk nabízí škola zorganizování poznávacích zájezdů a exkurzí do německy mluvících zemí. Časová dotace je v ročnících tercie - oktáva 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** -učitelé vedou studenty k sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, přičemž tyto rozhovory simulují situace, do nichž se mohou v německy a koneckonců i v česky mluvícím prostředí dostat /v obchodě, na nádraží, v restauraci, na ulici, apod./, vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim společně dosáhnout vytčeného cíle -učitelé zdokonalují studenty v písemném projevu /dopis, vzkaz, vyprávění/, učí sdělovat studenty informace, své zážitky, názory -učitelé zadávají studentům referáty na dané téma, které jsou přednášeny před třídou / kniha, která je zaujala; oblíbený autor, zajímavá osobnost, apod./, -učitelé dále vedou studenty k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku a na internetu -učitelé pracují s poslechovými /čtecími/ texty a napomáhají studentům reprodukovat informace pro ostatní
	Kompetence sociální a personální: -učitelé vedou studenty k sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, přičemž tyto rozhovory simulují situace, do nichž se mohou v německy a koneckonců i v česky mluvícím prostředí dostat /v obchodě, na nádraží, v restauraci, na ulici, apod./, vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim společně dosáhnout vytčeného cíle
	Kompetence k učení: -učitelé zadávají studentům referáty na dané téma, které jsou přednášeny před třídou / kniha, která je zaujala; oblíbený autor, zajímavá osobnost, apod./, -učitelé dále vedou studenty k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku a na internetu

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	V každém klasifikačním období je žák hodnocen stupněm ze stupnice: 1, 2, 3, 4, 5. Celkové hodnocení za klasifikační období odpovídá váženému průměru dílčích známek. V průběžné klasifikaci mohou vyučující užívat i mezistupně 1-, 2-, 3-, 4-. Jednotlivým dílčím známkám přiřazují vyučující váhu. Váhu známek nelze v průběhu klasifikačního období měnit. Vyučující může průběžné hodnocení provádět i jiným způsobem, vždy je však povinen převést toto dílčí hodnocení na známku a tu zaznamenat. Hodnocení prospěchu: Stupeň 1 – výborný Žák ovládá požadované učivo, osvojené poznatky uplatňuje úměrně svému věku. Stupeň 2 – chvalitebný Žákův výkon má drobné, nepříliš podstatné nedostatky, žák je méně samostatný. Stupeň 3 – dobrý Žák ovládá s jistými mezerami požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Vyučující je nucen klást doplňující otázky, na které žák reaguje s výraznějšími chybami. Schopnost logického odvozování je nízká. Stupeň 4 – dostatečný Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaného učiva závažné nedostatky. Není schopen uvažovat systematicky, jeho projev je nesouvislý, chaotický, neucelený a nepřesný. Stupeň 5 – nedostatečný Žák má v osvojení učiva závažné a značné nedostatky. Své vědomosti není schopen uplatnit ani s podněty vyučujícího.

Německý jazyk	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce		POSLECH S POROZUMĚNÍM -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk	tercie	
se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); rod a číslo substantiv, 1. a 4. pád substantiv a osobních i přivlastňovacích zájmen, základní číslovky, časování sloves v přítomném		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	tercie	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	

Německý jazyk	kvarta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – opakování témat učiva tercie, škola, lidské tělo, zdraví, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); časování sloves v přítomném čase (nepravidelná slovesa), členy (nulový), dativ, slovosled (odlučitelné předpony), označení míry, hmotnosti a množství, časové údaje		POSLECH S POROZUMĚNÍM -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Německý jazyk	kvarta	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika Typické zvukové rysy německého jazyka – intonace, odlišně vyslovované hlásky, dvojhlásky a samohlásky, přehlásky Pravopis Srovnání zvukové a písemné podoby jazyka, velká písmena Gramatika Skloňování podstatných jmen (1., 3. a 4. pád) Zájmena wer a was Předložky se 3. pádem, předložka in Skloňování přivlastňovacich zájmen, vyjadřováni českého svůj Časování sloves einladen, basteln Větný slovosled: postavení předmětů (3. a 4. pád) Rozkazovací způsob, předložky se 4. pádem Rozkazovací věta: slovosled, shoda podmětu s přísudkem Skloňováni osobních zájmen Stupňování: přidavná jména v přísudku Slovosled: postavení předmětů ve větě Konverzační témata a slovní zásoba Přátelé, lidé jako ty, vnější vzhled, vlastnosti, osobnost - umět popsat svého kamaráda Můj volný čas, návštěva kina, divadla - vyprávění Počasí - říct, jaké bude počasí Vyjmenovat měsíce, mluvit o svátcích, o adventu, Vánocích Říct, kdy mám narozeniny, vyprávět o své rodině Napsat vánoční a novoroční přání Znát dopravní prostředky, jak koupit jízdenky, letenky, zeptat se na cestu Popsat cestu, jedu do Berlína, cestuji po Praze		Receptivní řečové dovednosti: - poslech - rozpozná téma a porozumí jednoduššímu mluvenému projevu na běžná témata - pochopí hlavní myšlenku a porozumí jednoduchým sdělením informativního charakteru Čtení - čte s porozuměním krátké i delší texty vycházející z konverzace v souladu s tématy v učivu a obsahující slovní zásobu každodenního život - pochopí a rozpoznají hlavní myšlenku textu, hlavní body a porozumějí popisu událostí či názoru vypravěče Produktivní řečové dovednosti: - písemný projev - představí sebe i druhé - popíší osobu, místo, věc, cestu - vyjádří vlastní myšlenku - vyjádří své zájmy a činnosti - napíše kamarádům, rodičům, spolužákům pohlednici, e – mail, krátký dopis a odpověď na inzerát z témat běžného každodenního života Ústní projev - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem a jednáním - popíše místo, cestu, osobu, věc, činnost, událost, zkušenost - shrne základní informace a vyjádří svůj názor, myšlenku, pocit či sny - vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité nebo nezbytné Interaktivní řečové dovednosti - zodpoví běžné dotazy - zahájí, udržuje i ukončí jednoduchý rozhovor - podrobně informuje o jiných lidech, místech či věcech - pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům

Německý jazyk	kvinta	
Módní trendy - popsat oblíbené oblečení, kde nakupuji Vzhled a popis osoby Umět vyjádřit svůj názor a napsat inzerát		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk	kvinta	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fonetika upevňování správné výslovnosti, dbaní na správnou intonaci Pravopis upevňování pravopisných návyků Gramatika Časování modálních sloves: wissen Časování haben a sein v préteritu Časové údaje Podmět man a es Neurčité zájmeno kein Předložky se 3. a 4. pádem, slovesa stehen - stellen, liegen - legen Zápor nichts, zápor v německé větě Perfektum, tvoření minulého času		Receptivní řečové dovednosti: - poslech - porozumí základním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma a rozliší jednotlivé mluvčí, které jsou pronášeny standartní výslovností a spisovně - rychlost promluvy a vyjadřování mluvčích odpovídá běžným a standartním situacím, ve kterých se může student s promluvou setkat
		Čtení - čte s porozuměním nekomplikované věcné a faktografické texty, dokáže vyhledat potřebné informace a údaje a porozumět jim - pochopí záměr nebo názor vypravěče či postav, porozumí přáním anebo pocitům autora, postav - dokáže odhadnout některé významy neznámých výrazů - využívají při práci různé druhy slovníků
		Produktivní řečové dovednosti - písemný projev

<table>
<tr><th>Německý jazyk</th><th>sexta</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2">Časové údaje
Slovosled: postavení příčestí minulého ve větě
Spojky und, aber, oder
Předložky ve spojení s geografickými názvy, s časovými údaji
Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou
Bezespojkové věty

Konverzační témata a slovní zásoba
Téma - jídlo, pití, správné stravováni, jak žít zdravě, oblíbené pokrmy u nás a v německy mluvících zemích
Vyprávět kde nakupuji potraviny, stravování ve školní jídelně a v restauraci
Umět zarezervovat místo, vyjádřit doporučení
Téma - bydlení, popsat svůj pokoj, vyjmenovat nábytek, porovnat různé formy bydlení
Okolí bydliště, rozdíly města a venkova
Popsat statistiku, vyjádřit (ne)spokojenost
Téma - denní program, popsat běžný den, víkend
Umět reagovat na nabídky různých brigád, domluvit si práci
Vyprávět v minulosti
Vést telefonni rozhovor
Téma - prázdniny, vyprávět, jak strávím prázdniny, napsat pozdrav z prázdnin
Vyprávět o Vídni
Popsat fotografii
Požádat o zopakování informace</td><td>- popíše událost, zážitek a děj
- vyjádří pocity a reakce -přání, souhlas / nesouhlas, obavu
- zeptá se na názor, pocity, problémy
- napíše svému kamarádovi, příteli pozvánku, formalní i neformální dopis, e – mail, inzerát z témat běžného a každodenního života

Ústní projev
- vypráví o emocích a pocitech
- formuluje rady a vyjadřuje předpoklady, přání a mínění
- popíše osoby a předměty
- mluví o událostech a činnostech
- hovoří o názorech jiných osob a argumentuje pro a proti
- cituje tiskové informace

Interaktivní řečové dovednosti
- reaguje na vyjádřené pocity
- diskutuje o problému – vysvětlí problém nebo navrhne řešení problému
- rozvine argumentaci
- požádá o zopakování nebo objasnění toho, co bylo právě řečeno</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Ekosystémy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Základní podmínky života</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</td></tr>
<tr><td colspan="3">Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti</td></tr>
</table>

Německý jazyk	sexta	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika Časování modálních sloves v préteritu Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Přímý pořádek slov v otázce zjišťovací Souvětí souřadné Slabé skloňování podstatných jmen Zájmena dieser, jeder, alle,viele; časové údaje Vedlejší věty: spojky als,dass, obwohl, weil, wenn Skloňování přídavných jmen v přivlastku Zájmena welcher a was fur ein Tvoření slov: odvozování, skládání, konverze, zkracování Základní číslovky od 1000, letopočty, desetinná čísla a procenta, násobné a řadové číslovky Zvratná slovesa, časování slovesa: sich unterhalten Slovosled: postavení sich ve větě hlavni a vedlejší Konverzační témata a slovní zásoba Téma: Zdravotnictví - umět se objednat k lékaři a vést s ním rozhovor Zdravý životní styl Vyjádřit, jak se cítím, umět nakoupit léky v lékárně Popsat nehodu Téma: Kultura v Německu, města Umět popsat, jak často si vyjdu a kam Vyprávět, jakou hudbu poslouchám, mluvit o hudebním zážitku Filmová tvorba, doporučit film Vyjádřit radost a zklamání Téma: Dovolená v létě, v zimě; rezervovat ubytováni, koupit Skipas, vést rozhovor v cestovní kanceláři Vyprávět o prázdninovém pobytu		Receptivní řečové dovednosti: - poslech - rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžně rozšířená témata, která jsou pronesená zřetelně a spisovně - porozumí také orientačním pokynům Čtení - čte s porozuměním jednoduché i složité texty, vztahující se k reáliím německy mluvících zemí - shromažďuje nekomplikované i specifické informace z různých částí textů - rozpozná významné myšlenky v novinových a serverových článcích - porozumí návodům a pokynům, která se týkají zadání školních a projektových prací - dokáží neznámé slovní spojení či údaje vyhledat ve výkladových nebo jednojazyčných slovnících Produktivní řečové dovednosti: - písemný projev - užívá při psaní různé techniky zpracování informací podle typu textu a účelu psaní - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení - napíše svému známému, kamarádovi zprávu, dopis, e- mail, pozvánku, referát Ústní projev - popíše známé německé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Německem - dokáže informovat a rozvinout diskusi na téma problémů multikulturní společnosti - dokáže argumentovat a oponovat - prezentuje ČR, svůj region, město - připraví a navrhne program pro turisty - charakterizuje náš národ i německy mluvící národy

Německý jazyk	septima	
Rakousko, Německo - cestovní ruch Téma: Média - vyprávět o oblíbených médiích, porovnat výhody a nevýhody internetu Téma: Literatura - můj oblíbený autor		Interaktivní řečové dovednosti - procvičí metodu řízeného rozhovoru – informuje, argumentuje, diskutuje - zopakuje část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Německý jazyk	septima	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gramatika Zájmena jemand a niemand, einer, keiner, meiner, welche, manche, beide, etwas, nichts Zápor niemand, niemals, noch nicht, nicht mehr Vedlejší věty: časové, vztažné Slovosled, porušování větného rámce Perfektum, další nepravidelná slovesa, systém časováni sloves Vazby sloves Zájmenná příslovce, nepřímé otázky Sloveso werden, 1. budoucí čas Předložky ve spojení s geografickými názvy Jména obyvatel Přídavná jména odvozená od geografických názvů		Receptivní řečové dovednosti - poslech - pochopí a rozumí hlavním myšlenkám a názorům mluvčího - vystihne hlavní body a rozliší specifické informace - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby Čtení - porozumí popisu událostí a výstavbě textu - rozpozná hlavní body textů v prostě sdělovacím, uměleckém publicistickém a populárně naučném stylu – např. oznámení, nabídka, program, recept, recenze, úryvek z prózy či básně, popis událostí - pozná, zda text obsahuje relevantní informace - odhadne význam neznámých výrazů

Německý jazyk	oktáva	
Konverzační témata a slovní zásoba Cestování a dopravní prostředky Popsat svůj oblíbený dopravní prostředek, naplánovat cestu, rozumět zprávám o dopravě Umět vyjádřit výmluvu Reálie: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko - povrch, obyvatelstvo, hospodářství, zvyky, tradice, přírodní zajímavosti, osobnosti, města, německá kuchyně Česká republika - povrch, hospodářství, turistické zajímavosti, Praha Literatura: přehled, německá klasika - Goethe, Schiller; F. Kafka, E. M. Remarque Vzdělávání a školství: vyprávět o své škole, mluvit o plánech po střední škole, vyjádřit pravděpodobnost Sport: různé druhy sportů, Olympijské hry Komunikace: umět říct jakému sportu se věnuji a proč, vyprávět o vrcholovém sportu		Produktivní řečové dovednosti - písemný projev - užívá různé techniky zpracování údajů podle typu textu a účelu psaní - sdělí a ověří si specifické informace a zprávy - shrne předložené faktografické informace
		Ústní projev - rozvine argumentaci a obhájí v diskusi své názory - vyjádří názor např. na pořad, knihu, film, událost - postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému - vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem či jednáním - vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité - vypráví jednoduše obsah knihy nebo filmu - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma
		Interaktivní řečové dovednosti - zodpoví běžné dotazy, ale také otázky týkající se podrobností - shrne, kam dospěla diskuse - zopakuje část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí - požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Německý jazyk	oktáva	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	4	4	4	4	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika vychází z RVPZV a RVPGV. V matematice je kladen důraz na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na zvládnutí a rozvoj matematických schopností a dovedností a jejich využití v praktických činnostech, na rozvíjení logického myšlení, srozumitelnou a věcnou argumentaci, na efektivní využití osvojeného matematického aparátu, na rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti a abstrakce. Ve výuce matematiky je zohledněn rozvoj výpočetní techniky. Žáci jsou vedeni k tvůrčí práci se získanými informacemi. V nižších ročnících se schopnosti žáků rozvíjejí i pomocí matematických soutěží (Klokan, Pythagoriáda) a dále se žáci zúčastňují i matematické olympiády. U žáků se vyučující snaží budovat pozitivní vztah k matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících 4 hodiny týdně. Na povinné hodiny matematiky navazují v septimě a oktávě dvouhodinové volitelné semináře. Od školního roku 2015/2016 se jedna hodina matematiky na nižším stupni dělí, aby byl prohlouben individuálnější přístup k žákům.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáky k hledání různých řešení a k jejich zdůvodnění (problémové vyučování), diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k samostatnému myšlení, přesnému vyjadřování a věcné argumentaci, vytváří příležitosti k práci ve skupinách, případně ve dvojicích, usměrňuje žákovské diskuse.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje do vyučování skupinovou práci a vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině a k odpovědnosti za činnost skupiny, vede žáky k respektování názorů druhých.
	Kompetence občanská: Učitel dbá na to, aby žáci respektovali názory druhých, podporuje zodpovědný vztah ke studiu a k plnění povinností, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a použití informací, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami, vede žáky ke správnému použití matematických termínů a symbolů, vede žáky k samostatnému formulování závěrů a ke správné argumentaci, oceňuje dobrou práci žáků a netoleruje ledabylost, vede nadané žáky k účasti v matematických soutěžích.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke kladnému vztahu k práci, vede žáky k sebehodnocení a posouzení svých možností, zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky z běžného života.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tomu, aby: • využívali digitální nástroje (kalkulačku, tabulkový procesor, GeoGebru, aplikace) k řešení, ověřování a vizualizaci matematických úloh, • vyhledávali a kriticky posuzovali matematické informace v digitálních zdrojích, • prezentovali své postupy a výsledky prostřednictvím digitálních prostředků (tabulek, grafů, prezentací), • chápali výhody i omezení digitálních nástrojů a dokázali je porovnávat s tradičními postupy, • využívali digitální technologie k procvičování, opakování a sebehodnocení v matematice.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Matematika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	

Matematika	prima	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číslo a číslice: číslo a číslice; zkrácený a rozvinutý zápis čísla; římská číslice		- čte a zapisuje přirozená čísla
		- zapíše rozvinutý zápis čísla
		- umí zapsat a přečíst římská čísla
Množiny: zápis množiny výčtem prvků; prázdná, konečná a nekonečná množina; prvek, být elementem, být podmnožinou; průnik, sjednocení		- zapíše množinu výčtem prvků
		- umí zapsat průnik a sjednocení množin
		- uvědoměle používá pojem podmnožina a element
Přirozená čísla: číselná osa; sčítanec, součet; komutativita, asociativita sčítání; menšenec, menšitel, rozdíl; činitel, součin; komutativita, asociativita násobení; dělenec, dělitel, podíl		- znázorní přirozené číslo na číselné ose
		- provádí číselné operace v oboru přirozených čísel a aplikuje je v reálné situaci
Zaokrouhlování a odhad výsledku v oboru přirozených čísel		- zaokrouhluje a provádí odhady
Rovnice: pojem rovnost a rovnice; neznámá, kořen; co znamená řešit rovnici.		- řeší nejjednodušší rovnice intuitivně obráceným postupem operací
Slovní úlohy: zápis zadání, rozbor (náčrtek), řešení, odhad, zkouška, odpověď		- naučí se, že při řešení slovních úloh musí udělat: zápis zadání, rozbor (náčrtek), řešení, odhad, zkoušku, odpověď
Desetinná čísla: celá, necelá část, desetinná čárka; znázorňování na číselné ose; porovnávání; sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným přirozeným číslem, 10, 100, 1000		- provádí číselné operace v oboru desetinných čísel a aplikuje je v reálné situaci (násobí a dělí jednociferným číslem, 10, 100, 1000)
Celá čísla: čtení a zápis čísla; zobrazení na číselné ose; opačné číslo; absolutní hodnota; početní operace; číselné výrazy		- rozlišuje kladná a záporná čísla
		- umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose
		- chápe pojem opačné číslo, absolutní hodnota daného čísla,
		- sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla,
		- řeší jednoduché slovní úlohy
Záporná desetinná čísla: čtení a zápis čísla; zobrazení na číselné ose; početní operace; aritmetický průměr		- provádí číselné operace se zápornými des. čísly
		- umí vypočítat aritmetický průměr a odchylku od aritmet. průměru
		- umí zobrazit záporná des. čísla na číselné ose
Násobek, dělitel: znaky dělitelnosti; prvočísla a čísla složená; rozklad čísla na součin prvočísel; největší společný dělitel; soudělná a nesoudělná čísla; nejmenší společný násobek; slovní úlohy na nsn a NSD		- nalezne všechny dělitele daného čísla
		- vypočítá násobky daného čísla
		- s pomocí znaků dělitelnosti určí, zda je dané číslo dělitelné 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10

Matematika	prima	
Bod, přímka, úsečka, polopřímka; množinová interpretace těchto rovinných útvarů		- narýsuje a označí: bod, přímku, úsečku, polopřímku
Úhel: vrchol, ramena, vnitřní body; označení, řecká abeceda; porovnání dvou úhlů; měření; stupeň, minuta, vteřina; pravý, přímý, nulový, plný, ostrý, tupý, nekonvexní úhel; osa úhlu; sestrojení vybraných úhlů bez úhloměru		- narýsuje a označí úhel
		- změří velikost úhlu úhloměrem
		- rozliší pravý, přímý, nulový, plný, ostrý, tupý, nekonvexní úhel
		- narýsuje osu úhlu
		- sestrojí úhel o velikosti 90, 60, 45, 30, 15, 120 stupňů bez úhloměru
		- sčítá, odčítá násobí úhly početně i graficky
		- vypočítá úhel s využitím vlastností dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku
Dvojice přímek: rovnoběžky, různoběžky, totožné přímky; kolmice		- sestrojí rovnoběžku a kolmici k dané přímce vedené daným bodem
Dvojice úhlů: vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé		- pozná v obrázku vrcholové, souhlasné, střídavé úhly a ví, že jsou shodné
		- pozná vedlejší úhly a ví, že součet jejich velikostí je 180°
Kružnice, kruh: půlkružnice, čtvrtkružnice		- narýsuje a označí kružnici
Shodnost v rovině: útvary přímo a nepřímo shodné; zápis pomocí symbolů; rozlišení shodných a totožných útvarů; shodnost přímek, polopřímek, úseček, čtverců, kružnic		- pozná shodné útvary tak, že při přemístění se kryjí (útvary pozoruje i v reálném životě)
Osová souměrnost: vzor, obraz; souměrně sdružené útvar; samodružný bod; obraz bodu, úsečky, přímky, polopřímky, úhlu, čtverce, kružnice, čtyřúhelníku; zápis zobrazení		- sestrojí obraz bodu v osové souměrnosti
		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
Středová souměrnost: vzor, obraz; souměrně sdružené útvary; samodružný bod; obraz bodu, úsečky, přímky, polopřímky, úhlu, čtverce, kružnice, čtyřúhelníku; zápis zobrazení		- sestrojí obraz bodu ve středové souměrnosti
		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci opakovacích hodin si vyzkouší, jestli efektivněji pracují s učitelem, samostatně, nebo ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci vymýšlí různé slovní hříčky pro zapamatování pojmů a vztahů. Řeší zajímavé geometrické a netradiční úlohy, vymýšlí rébusy.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	prima	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí vypočítat aritmetický průměr a odchylku od aritmet. průměru	-->	Fyzika -> prima -> - vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot
- čte a zapisuje přirozená čísla	-->	Fyzika -> prima -> - změří délku tělesa vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, dobu trvání stopkami a teplotu teploměrem
- umí vypočítat aritmetický průměr a odchylku od aritmet. průměru	<--	Fyzika -> prima -> - vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zlomky: velikost zlomku; rozšiřování a krácení zlomků; porovnávání zlomků; záporné zlomky		- zapíše zlomek
		- rozšíří, zkrátí zlomek
		- porovná zlomky a znázorní je na číselné ose
		- k danému zlomku nebo číslu napíše číslo převrácené
		- sčítá a odčítá zlomky

Matematika	sekunda	
Zlomky: sčítání zlomků; odčítání zlomků; násobení zlomků; dělení zlomků; složené zlomky; racionální čísla		- násobí a dělí zlomky
		- řeší složené zlomky
		- řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Racionální čísla		- zobrazí racionální číslo na číselné ose
		- porovnává racionální čísla
		- sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla
		- řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi
Trojúhelník: vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku		- dopočítá vnitřní či vnější úhly v trojúhelníku
Trojúhelník: shodnost trojúhelníků - věta sss, sus, usu, Ssu; konstrukce trojúhelníků (konstrukční úloha má tyto části: zadání, rozbor (náčrtek), zápis konstrukce, vlastní konstrukce, zkouška, diskuse o počtu řešení)		- užívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci o počtu řešení konstrukce trojúhelníku nebo k argumentaci o shodnosti trojúhelníků
Trojúhelník: střední příčky; těžnice a těžiště; kružnice opsaná a vepsaná; výšky		- při řešení jednoduchých úloh používá základní vlastnosti objektů v trojúhelníku, umí je narýsovat a symbolicky označit
Procenta: určování procentové části; určování základu; určování počtu procent; promile		- umí zapsat část celku pomocí procenta
		- dovede vypočítat počet procent, procentovou část, základ
		- počítá s promile
Procenta: různé úlohy s procenty úrok		- řeší slovní úlohy na procenta, ověří správnost výsledku
		- řeší slovní úlohy týkající se úrokování
Čtyřúhelníky: obecný čtyřúhelník; lichoběžník; rovnoběžník; konstrukční úlohy		- pozná čtyřúhelník, dokáže čtyřúhelníky třídit a u základních typů zná jejich vlastnosti
		- dokáže načrtnout, zapsat postup a narýsovat útvar s příslušnými vlastnostmi
Čtyřúhelníky: obsahy a obvody čtyřúhelníků a trojúhelníků		- vypočítá a odhaduje obvody a obsahy čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníků (k odhadu používá čtvercové sítě)
Tělesa: hranol, kvádr, krychle; zobrazení hranolu; síť hranolu; objem hranolu, povrch hranolu		- uvede, kde se s hranoly, kvádry a krychlemi setkává v praxi
		- pozná tato tělesa a popíše vlastnosti těchto těles
		- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
		- dodržuje zásady zobrazení ve volném rovnoběžném promítání
		- ve volném rovnoběžném promítání zobrazí kvádr, krychli, pravidelný trojboký a pravidelný šestiboký hranol

Matematika	sekunda	
		- pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů
		- pozná podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině a popíše jeho vlastnosti
		- načrtne síť hranolu, k příslušným úsečkám zapíše správně zadané délky
		- narýsuje síť hranolu, dokáže takto vyrobit model tělesa
		- objasní pojmy: síť, plášť a podstava tělesa
		- vypočítá objem a povrch kvádru, krychle, pravidelného trojbokého a šestibokého hranolu
		- vypočítá objem a povrch hranolu
		- při řešení úloh využívá metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech
Mocniny: druhá mocnina; druhá odmocnina; mocniny s přirozeným mocnitelem		- vypočítá druhou mocninu jako násobek dvou stejných čísel
		- určí zpaměti druhou mocninu celých čísel do dvaceti
		- dokáže zpaměti určovat druhou mocninu čísel 10, 100 atd., 0,1, 0,01 atd.
		- určí druhou mocninu s pomocí kalkulátoru a matematických tabulek
		- správně provádí nutná zaokrouhlení
		- s pomocí kalkulátoru určí druhou odmocninu
		- určí zpaměti druhou odmocninu u sudých mocnin čísla 10
		- umocní a odmocní zlomek
		- částečně odmocní vhodné číslo
		- umí zapsat a vypočítat některé vyšší přirozené mocniny, zejména třetí
Pythagorova věta		- narýsuje pravoúhlý trojúhelník daných rozměrů
		- zapíše správný tvar Pythagorovy věty pro výpočet přepony a odvěsny, dopočítá délku přepony nebo odvěsny pravoúhlého trojúhelníku
		- podle délek stran rozhodne, zda jde o pravoúhlý trojúhelník či nikoli
		- aplikuje Pythagorovu větu při řešení jednoduchých slovních úloh
Výrazy: s proměnnou; úpravy výrazů		- rozumí pojmu výraz
		- určí hodnotu číselného výrazu
		- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
		- umí dosadit do výrazu s proměnnou
		- provádí početní operace s výrazy

Matematika	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci vymýšlí různé slovní hříčky pro zapamatování pojmů a vztahů. Řeší zajímavé geometrické a netradiční úlohy, vymýšlí rébusy.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci opakovacích hodin si vyzkouší, jestli efektivněji pracují s učitelem, samostatně, nebo ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aplikuje Pythagorovu větu při řešení jednoduchých slovních úloh	-->	Fyzika -> sekunda -> - využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu v rovinném zrcadle

Matematika	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**

Matematika	tercie	
Výrazy: číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnými, sčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		- určí hodnotu výrazu
		- zapíše pomocí výrazu slovní text
		- provádí početní operace s výrazy
Rovnost a rovnice: pojem rovnost platná a neplatná, lineární rovnice, neznámá, kořen, řešení rovnice, zkouška, zápis množiny kořenů		- chápe, co představuje zápis rovnice
		- umí udělat zkoušku a zapsat množinu kořenů
ekvivalentní úpravy rovnic, složitější rovnice se závorkami a číselnými zlomky		- řeší rovnice ekvivalentními úpravami a uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby, zdůvodňuje své řešení
výpočet neznámé ze vzorce		- výpočet neznámé ze vzorce
Slovní úlohy na rovnice: zápis zadání, rozbor (náčrtek), řešení, odhad, zkouška, odpověď		- matematizuje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice odhaduje výsledek
úlohy o pohybu		- řeší úlohy o pohybu pomocí rovnice
		- pracuje s časovou osou
Poměr a úměra: pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost		- zakreslí body v pravoúhlé soustavě souřadnic
		- přímou úměrnost vyjádří vzorcem, tabulkou, grafem, určí koeficient
		- nepřímou úměrnost vyjádří vzorcem, tabulkou, grafem, určí koeficient
Měřítko plánu a mapy		- porovnáním délky v plánu nebo mapě a skutečné délky dokáže určit měřítko
		- ze znalosti měřítka a skutečné vzdálenosti určí vzdálenost na mapě
		- ze znalosti vzdálenosti na mapě a měřítka určí skutečnou vzdálenost
Trojčlenka, slovní úlohy		- ve slovní úloze pozná, zda jde o přímou či nepřímou úměrnost
		- správně sestaví příslušnou rovnici
		- zhodnotí správnost a reálnost výsledku
Kruh, kružnice: množinová definice kruhu, kružnice, vnitřní a vnější oblasti kružnice, střed, poloměr, průměr, vnitřní bod kruhu a bod hranice		- rozliší kruh a kružnici, narýsuje je a označí
		- ovládá pojmy: střed, poloměr, průměr
vzájemná poloha kružnic (kruhů)		- popíše vzájemnou polohu kružnic (kruhů)
Části kružnice (kruhu): středové úhly, oblouky, výseč, úseč, mezikruží		- rozliší jednotlivé části kružnice (kruhu) a chápe tyto útvary jako modely reálných předmětů
Thaletova kružnice, tečna ke kružnici vedená vnějším bodem kružnice		- chápe Thaletovu kružnici jako množinu bodů, z nichž vidíme úsečku pod pravým úhlem, umí ji sestrojit a použít při řešení úloh z geometrie
		- sestrojí tečnu ke kružnici vedenou vnějším bodem kružnice

Matematika	tercie	
Ludolfovo číslo, délka kružnice a oblouku, obsah kruhu		- odhadne a vypočítá délku kružnice (oblouku) a využije toho při řešení úloh z reálného života
		- vypočítá obsah kruhu a výseče a využije toho při řešení úloh z reálného života
Rotační válec: povrch a objem válce		- odhadne a vypočítá povrch a objem válce a využije toho při řešení úloh z reálného života
		- pracuje s půdorysem a nárysem rotačních těles
		- při řešení úloh využívá metrické a polohové vlastnosti rotačních těles
Geometrické konstrukce: základní konstrukce (opakování)		- užívá obratně kružítko, dvě pravítka a úhloměr při rýsování základních konstrukcí
Množiny bodů daných vlastnosti: kružnice, osa úsečky, body stejně vzdálené od přímky a od dvou přímek, osa úhlu, Thaletova kružnice		- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru
Konstrukční úlohy: (konstrukční úloha má tyto části: zadání, rozbor (náčrtek), zápis konstrukce, vlastní konstrukce, zkouška, diskuse o počtu řešení), konstrukce trojúhelníků, konstrukce čtyřúhelníků		- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		- rozebere problém a zvolí strategii řešení
		- srozumitelně a věcně popíše postup konstrukce
		- uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby
		- přesně narýsuje řešení
		- provádí diskusi o počtu řešení
Mnohočleny: člen, mnohočlen, koeficient členu, proměnná, hodnota mnohočlenu, opačný mnohočlen, stupeň mnohočlenu, absolutní, lineární, kvadratický člen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů		- zná pojmy popisující části mnohočlenů
		- vypočítá hodnotu mnohočlenu
		- vyjádří součet, součin a rozdíl mnohočlenů
		- tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných
dělení mnohočlenu jednočlenem, zkouška; dělení mnohočlenu mnohočlenem, zkouška; dělení se zbytkem, zkouška		- dělí mnohočlen jednočlenem a provede zkoušku
umocňování mnohočlenů		- umí aplikovat vztah pro umocnění mnohočlenu
rozklad na součin: vytknutím, částečným vytknutím, použitím vztahů		- umí aplikovat vzorce - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Lomené výrazy: sčítání, odčítání, násobení a dělení		- určí podmínky, kdy je výraz definován
		- umí krátit a rozšiřovat výraz
		- při sčítání a odčítání převede výrazy na společného jmenovatele
		- při násobení a dělení výrazů umí krátit, převrátit výraz

Matematika	tercie	
		- dosadí za proměnnou a vypočte hodnotu výrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci vymýšlí různé slovní hříčky pro zapamatování pojmů a vztahů. Řeší zajímavé geometrické a netradiční úlohy, vymýšlí rébusy.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci opakovacích hodin si vyzkouší, jestli efektivněji pracují s učitelem, samostatně, nebo ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší úlohy o pohybu pomocí rovnice	<--	Fyzika -> sekunda -> - určí rychlost rovnoměrného pohybu
- řeší úlohy o pohybu pomocí rovnice	<--	Fyzika -> sekunda -> - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	kvarta	
Výrazy - rozklad na součin: vytknutím, částečným vytknutím, použitím vztahů		- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Lomené výrazy: sčítání, odčítání, násobení a dělení		- určí podmínky, kdy je výraz definován
		- umí krátit a rozšiřovat výraz
		- při sčítání a odčítání převede výrazy na společného jmenovatele
		- při násobení a dělení výrazů umí krátit, převrátit výraz
		- dosadí za proměnnou a vypočte hodnotu výrazu
Rovnice: ekvivalentní úpravy rovnic rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy (o společné práci, o směsích) rovnice s více neznámými slovní úlohy vedoucí k rovnicím se dvěma neznámými kvadratické rovnice, diskriminant		- zopakuje si úpravy rovnic se zlomky a úpravy lineárních rovnic
		- umí určit, pro které hodnoty neznámé má a nemá rovnice smysl
		- určí množinu kořenů
		- provede zkoušku
		- řeší slovní úlohy na rovnice se všemi náležitostmi
		- řeší slovní úlohy o společné práci a o směsích se všemi náležitostmi
		- řeší soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými metodami: srovnávací, dosazovací a sčítací
		- řeší slovní úlohy vedoucí k rovnicím se dvěma neznámými se všemi náležitostmi
		- nalezne kořeny jednoduchých kvadratických rovnic v R
		- rozloží mnohočlen druhého stupně na součin dvojčlenů
Funkce: funkce jako matematický pojem, definiční obor, obor hodnot, graf funkce přímá úměrnost (rostoucí, klesající, graf) lineární funkce (graf konstantní funkce) pojem absolutní hodnota grafy jednoduchých funkcí s absolutní hodnotou kvadratická funkce (graf, pojem parabola) nepřímá úměrnost (graf, intuitivně pojem hyperbola, její větve, kvadranty) základy statistiky		- z grafu nebo tabulky pozná, zda se jedná o funkci určí definiční obor i obor hodnot funkce
		- převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem
		- narýsuje graf přímé úměrnosti
		- sestaví tabulku přímé úměrnosti
		- určuje a sestavuje předpis a graf funkce rostoucí, klesající a konstantní
		- přiřadí lineární funkci vyjádřené rovnicí graf či tabulkou a naopak
		- vyčte z grafu význačné hodnoty
		- údaje pro tabulku nebo graf vyčte z textu slovní úlohy
		- vypočítá absolutní hodnotu čísla
		- znázorní na číselné ose absolutní hodnotu čísla
		- nakreslí grafy jednoduchých funkcí s absolutní hodnotou

Matematika	kvarta	
		- nakreslí graf kvadratické funkce s počátkem v soustavě souřadnic
		- podle znaménka koeficientu k nakreslí graf funkce
Podobnost: podobnost útvarů (přímá, nepřímá) koeficient podobnosti, zvětšování, zmenšování útvarů věty o podobnosti užití podobností		- podle hodnoty koeficientu zvětší nebo zmenší útvar v daném poměru
		- formuluje a použije věty o podobnosti trojúhelníků (srovná s větami o shodnosti)
		- graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		- užije podobnost v konstrukčních úlohách
Goniometrické funkce: goniometrické funkce ostrého úhlu (sin, cos, tg, cotg) výpočty na kalkulátoru využití goniometrických funkcí při řešení úloh		- definuje základní goniometrické funkce
		- hodnoty vypočte pomocí kalkulátoru nebo tabulek
		- aplikuje goniometrické funkce při řešení úloh o trojúhelníku i jednoduchých úloh z praxe
Jehlany a kužely: objemy a povrchy jehlanu, kužele, koule vzorce, výpočty s pomocí tabulek a kalkulátoru využití v úlohách z praxe		- umí aplikovat vzorce na výpočet povrchů a objemů uvedených těles (jehlan, kužel, koule) a na jednoduché úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci vymýšlí různé slovní hříčky pro zapamatování pojmů a vztahů. Řeší zajímavé geometrické a netradiční úlohy, vymýšlí rébusy.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci opakovacích hodin si vyzkouší, jestli efektivněji pracují s učitelem, samostatně, nebo ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší slovní úlohy na rovnice se všemi náležitostmi	-->	Fyzika -> kvarta -> - určí teplo přijaté, resp. odevzdané tělesem

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číselné obory: Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla zákon komutativní, asociativní, distributivní a přednosti operací opačné číslo, převrácený zlomek, smíšené číslo, zaokrouhlení čísla znázornění čísla absolutní hodnota mocniny a odmocniny (druhé a třetí) a věty o nich částečné odmocňování a usměrňování zlomků		- označí množiny přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, používá množinové vztahy mezi nimi
		- rozezná, do které množiny číslo patří
		- používá zákon komutativní, asociativní, distributivní a přednosti operací
		- správně vyřeší číselný výraz bez kalkulátoru i s ním, odhadne výsledek
		- vytvoří opačné číslo, převrácený zlomek, smíšené číslo, zaokrouhlí číslo
		- porovná dvě čísla
		- znázorní racionální číslo a odmocniny na číselné ose
		- určí absolutní hodnotu reálného čísla a její geometrický význam
		- používá pro výpočet definici mocniny a odmocniny (druhé a třetí)
		- používá věty o mocninách a odmocninách (druhé a třetí)
		- v jednoduchých případech vypočítá druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla zpaměti, těžší příklady řeší na kalkulátoru
		- provádí částečné odmocňování a usměrňování zlomků
Množiny: zápis množiny prázdná, konečná a nekonečná množina, prvek, inkluze a rovnost množin, operace		- používá pojmy: množina, prvek, prázdná množina, podmnožina (označí je)
		- zapíše množinu výčtem prvků nebo s pomocí charakteristické vlastnosti
		- pozná, jestli je množina konečná nebo nekonečná

Matematika	kvinta	
s množinami Vennovy diagramy uzavřený, polouzavřený, otevřený, omezený, neomezený interval		- zapíše průnik, sjednocení, doplněk a rozdíl množin
		- používá Vennovy diagramy
		- znázorní na číselné ose uzavřený, polouzavřený, otevřený, omezený, neomezený interval
Výroková logika: Výrok negace výroku (nejvýše, aspoň, více, méně, právě) tabulka pravdivostních hodnot složených výroků, pravdivost výroku negace těchto složených výroků tautologie, kontradikce, obměna logické spojky a kvantifikátory negace výroků s kvantifikátory definice, věta, předpoklad a závěr věty		- určí výrok
		- vytvoří negaci výroku (nejvýše, aspoň, více, méně, právě)
		- sestaví tabulku pravdivostních hodnot složených výroků a zneguje tyto výroky, rozhodne o pravdivosti výroku
		- pozná tautologii, kontradikci a obměnu
		- užívá správně logické spojky a kvantifikátory
		- vytvoří negaci výroku s kvantifikátory
		- užívá matematickou symboliku
		- rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty
Elementární teorie čísel: násobek a dělitel čísla soudělná a nesoudělná zápis čísla dávající při dělení daným číslem daný zbytek znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 dělitelnost čísel vzniklých součinem (6, 12, 15…) prvočíslo, číslo složené rozklad čísla na prvočinitele nejmenší společný násobek a největší společný dělitel daných čísel		- používá pojmy násobek a dělitel
		- rozliší čísla soudělná a nesoudělná
		- používá obecný zápis čísel sudých, lichých a čísel dělitelných daným číslem
		- používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 při zjišťování dělitelnosti daného čísla, je schopen rozhodnout o dělitelnosti čísel vzniklých součinem (6, 12…)
		- rozlišuje prvočísla a čísla složená
		- rozloží číslo na prvočinitele
		- najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
		- používá znalosti o dělitelnosti čísel při řešení slovních úloh z praxe
Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem: zápis čísla v semilogaritmickém tvaru definice mocniny s přirozeným a celým mocnitelem věty o mocninách s přirozeným a celým mocnitelem výraz obsahující mocniny s celým mocnitelem definiční obor výrazu		- vytvoří zápis čísla v semilogaritmickém tvaru
		- používá pro výpočet definici mocniny s celým mocnitelem
		- používá věty o mocninách s přirozeným a s celým mocnitelem
		- v jednoduchých případech vypočítá vyšší mocninu a odmocninu čísla zpaměti, těžší příklady řeší na kalkulátoru
		- zjednoduší výraz obsahující mocniny s celým mocnitelem a určí definiční obor výrazu
		- pozná algebraický výraz

Matematika	kvinta	
Mnohočleny: algebraický výraz definiční obor výrazu hodnota výrazu, slovní vyjádření, symbolický zápis výrazu mnohočlen člen mnohočlenu, koeficient členu, stupeň členu a mnohočlenu, absolutní, lineární, kvadratický, kubický člen a mnohočlen (týká se mnohočlenů s jednou proměnnou) opačný člen i mnohočlen sčítaní, odčítání, násobení mnohočlenů druhá a třetí mocnina dvojčlenu dělení mnohočlenu jednočlenem i dvojčlenem rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a užitím vzorců		- určí definiční obor výrazu a jeho hodnotu
		- slovní vyjádření výrazu zapíše matematickou symbolikou
		- vyjádří výsledek jednoduché slovní úlohy výrazem
		- používá pojmy: mnohočlen, člen mnohočlenu, koeficient členu, stupeň členu a mnohočlenu, absolutní, lineární, kvadratický, kubický člen a mnohočlen (týká se mnohočlenů s jednou proměnnou)
		- vytvoří opačný člen i mnohočlen
		- mnohočleny sčítá, odčítá, násobí
		- používá vztahy pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu
		- vydělí mnohočlen jednočlenem i dvojčlenem
		- rozloží mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců
Lomené výrazy: zjednodušení lomeného výrazu definiční obor lomeného výrazu sčítání, odčítání, násobení, dělení lomeného výrazu vyjádření neznámé ze vzorce		- pozná lomený výraz
		- rozloží mnohočleny v čitateli a jmenovateli a zjednoduší lomený výraz krácením, určí definiční obor lomeného výrazu
		- sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy
		- vyjádří neznámou ze vzorce
Rovnice a nerovnice: rovnost a rovnice kořen rovnice = řešení rovnice obor řešení množina kořenů rovnice ekvivalentní a důsledková úprava rovnice nebo nerovnice zkouška rovnice nebo nerovnice		- rozliší rovnost a rovnici
		- určí, je-li rovnost platná nebo ne
		- rozliší důsledkovou úpravu rovnice nebo nerovnice
		- provede zkoušku rovnice nebo nerovnice
Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy: lineární rovnice a nerovnice množina kořenů grafické znázornění slovní úlohy z praxe		- provádí ekvivalentní úpravy lineární rovnice a nerovnice
		- po úpravě pozná lineární rovnici a nerovnici
		- zapíše množinu kořenů lineární rovnice a nerovnice (množina výčtem prvků, Ø, R, intervaly)
		- graficky řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy
		- používá znalosti o lineárních rovnicích, nerovnicích a jejich soustavách při řešení slovních úloh z praxe
		- řeší algebraicky i graficky rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru

Matematika	kvinta	
Některé rovnice a nerovnice s jednou neznámou, které lze převést na lineární: rovnice a nerovnice v součinovém tvaru rozklad mnohočlenu na součin rovnice a nerovnice v podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami		- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
		- používá znalosti o rovnicích a nerovnicích v součinovém a podílovém tvaru při řešení slovních úloh z praxe
		- řeší rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami výpočtem i graficky
Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými a jejich soustavy: množina řešení lineární rovnice se dvěma neznámými a její grafické znázornění grafické znázornění lineární nerovnice se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými diskuse o počtu řešení		- zapíše a graficky znázorní řešení lineární rovnice a nerovnice se dvěma neznámými
		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (algebraicky a graficky)
		- ze zadání určí, jestli má úloha jedno, žádné nebo nekonečně řešení
		- aplikuje znalosti o soustavách rovnic s více neznámými při řešení slovních úloh z praxe
Kvadratické rovnice a nerovnice: kvadratická rovnice kvadratický, lineární a absolutní člen kvadratická rovnice bez absolutního členu ryze kvadratická rovnice obecný a normovaný tvar kvadratické rovnice Vietovy vzorce doplnění na druhou mocninu dvojčlenu diskriminant kvadratické nerovnice grafická metoda		- řeší kvadratickou rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici
		- přechází mezi obecným a normovaným tvarem kvadratické rovnice
		- určí kořeny normované kvadratické rovnice s pomocí Viètových vzorců
		- řeší kvadratickou rovnici s dvojným kořenem doplněním na druhou mocninu dvojčlenu
		- řeší obecnou kvadratickou rovnici s pomocí diskriminantu
		- používá znalostí řešení kvadratické rovnice pro vyřešení kvadratické nerovnice
		- řeší kvadratické rovnice a nerovnice grafickou metodou
Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou: umocnění jako úprava implikační podmínky, zkouška jednoduché soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		- používá umocnění jako implikační úpravu
		- při řešení rovnic s odmocninami určí podmínky nebo provede zkoušku
		- řeší jednodušší soustavy lineárních a kvadratických rovnic dosazovací metodou
Planimetrie: Geometrické útvary v rovině (klasifikace): bod, přímka, úsečka, polopřímka rovina, polorovina, úhel, osa úhlu konvexní a nekonvexní úhel		- využívá náčrt při řešení rovinného problému
		- rozezná a narýsuje přímku a její části
		- zapíše s pomocí množinové a geometrické symboliky vztahy mezi přímkami a jejími částmi v rovině
		- narýsuje a zapíše s pomocí množinové symboliky vztahy mezi rovinami, polorovinami a úhly, sestrojí osu úhlu

Matematika	kvinta	
úhel přímý, nulový, plný, pravý, ostrý, tupý velikost úhlu (stupně, minuty, vteřiny) úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé trojúhelník, trojúhelníková nerovnost různostranné, rovnoramenné, rovnostranné trojúhelníky ostroúhlé, pravoúhlé a tupoúhlé vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku střední příčka, výška, těžnice, opsaná a vepsaná kružnice trojúhelníku shodnost a podobnost trojúhelníků koeficient podobnosti poměr mnohoúhelníky vnitřní úhly mnohoúhelníku pravidelný mnohoúhelník čtyřúhelník (tětivový a tečnový) různoběžník (deltoid), lichoběžník (pravoúhlý a rovnoramenný), rovnoběžník pravoúhlý (čtverec, obdélník) kosoúhlý (kosočtverec, kosodélník) kružnice a kruh vnitřní a vnější oblast kružnice střed, poloměr, průměr, tětiva, oblouk, půlkružnice, výseč a úseč, půlkruh vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic Úhly v kružnici: středový, obvodový úhel (Thaletova věta) obvody a obsahy geometrických obrazců stupňová a oblouková míra Pythagorova věta a věty Eukleidovy úlohy z praxe		- pojmenuje úhel podle velikosti (konvexní a nekonvexní úhel, úhel přímý, nulový, plný, pravý, ostrý, tupý) - změří úhloměrem velikost úhlu ve stupních - převádí s pomocí kalkulátoru stupně, minuty a vteřiny na stupně vyjádřené desetinným číslem a naopak - pojmenuje dvojice úhlů a zná jejich vlastnosti (úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé) - popíše trojúhelník a jeho části - rozliší trojúhelníky podle velikostí stran, podle velikostí úhlů - ověří trojúhelníkovou nerovnost - využívá při výpočtech vztahy mezi vnitřními a vnějšími úhly v trojúhelnících - sestrojí, označí a popíše vlastnosti střední příčky, výšky, těžnice, opsané a vepsané kružnice trojúhelníku - určí shodnost (podobnost) trojúhelníků s pomocí vět o shodnosti (podobnosti) trojúhelníků, určí koeficient podobnosti - změní velikost úsečky v daném poměru, rozdělí úsečku v daném poměru - aplikuje znalosti o podobnosti při řešení úloh z praxe - popíše mnohoúhelník a jeho části - vypočítá součet všech vnitřních úhlů v mnohoúhelníku - narýsuje základní pravidelné mnohoúhelníky - popíše vlastnosti čtyřúhelníků a rovnoběžníků - pomocí množin zapíše kruh, kružnici, vnitřní a vnější oblast kružnice - používá pojmy: střed, poloměr, průměr, tětiva, oblouk, půlkružnice, výseč a úseč, půlkruh - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - používá vztah mezi středovým a obvodovým úhlem a příslušným obloukem (Thaletova věta) - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu, mezikruží, pravidelného n-úhelníku, výseče - převádí velikost úhlu vyjádřenou ve stupňové na obloukovou míru a naopak - při výpočtech využívá znalost Pythagorovy věty a vět Eukleidových

Matematika	kvinta	
		- řeší úlohy motivované praxí
Jednoduché geometrické konstrukce: Shodná zobrazení v rovině – středová a osová souměrnost, posunutí, otočení Podobná zobrazení v rovině, stejnolehlost kružnic a její užití		- používá pojmy: zobrazení, vzor, obraz, samodružný bod nebo útvar, shodné zobrazení, souměrně sdružené útvary
		- rozlišuje přímou a nepřímou shodnost
		- používá vlastnosti jednotlivých shodných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení)
		- zapíše a sestrojí zobrazení jednoduchých útvarů ve shodném zobrazení
		- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím shodných zobrazení
		- používá pojmy podobnost, stejnolehlost, koeficient stejnolehlosti, je-li dán vzor a obraz, určí koeficient stejnolehlosti
		- zapíše a sestrojí zobrazení jednoduchých útvarů ve stejnolehlosti (části přímky, trojúhelník, kružnice)
		- řeší konstrukční úlohy užitím stejnolehlosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci vymýšlí různé slovní hříčky pro zapamatování pojmů a vztahů. Řeší zajímavé geometrické a netradiční úlohy, vymýšlí rébusy.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci opakovacích hodin si vyzkouší, jestli efektivněji pracují s učitelem, samostatně, nebo ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Funkce		- chápe vztah mezi funkcí a zobrazením
		- rozezná zobrazení, které není funkcí
		- určí u funkcí definiční obor a obor hodnot
		- spočítá hodnotu funkce v daném bodě
		- pojmenuje a definuje vlastnosti funkcí, používá symbolický zápis
		- u dané funkce určuje vlastnosti funkcí
		- funkci definuje pomocí předpisu, grafu nebo tabulkou
		- řeší úlohy motivované praxí
Definice funkce, předpis funkce		- chápe vztah mezi funkcí a zobrazením
		- rozezná zobrazení, které není funkcí
		- určí u funkcí definiční obor a obor hodnot
		- spočítá hodnotu funkce v daném bodě
		- funkci definuje pomocí předpisu, grafu nebo tabulkou
Vlastnosti funkce		- pojmenuje a definuje vlastnosti funkcí, používá symbolický zápis
		- u dané funkce určuje vlastnosti funkcí
Graf		- funkci definuje pomocí předpisu, grafu nebo tabulkou
Lineární funkce		- rozliší lineární funkci (včetně speciálních typů: konstantní funkce a přímé úměrnosti)
		- lineární funkci zadanou grafem umí definovat předpisem, pracuje se směrnicí přímky
		- umí sestrojit graf lineární funkce

Matematika	sexta	
		- umí určit vlastnosti lineárních funkcí (v závislosti na směrnici)
		- používá grafy lineárních funkcí při řešení rovnic, nerovnic i jejich soustav
		- modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí
		- řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
Kvadratická funkce		- určí kvadratickou funkci
		- sestrojí graf kvadratické funkce (i paraboly posunuté ve směru souřadných os)
		- umí určit vlastnosti kvadratické funkce (z grafu i v závislosti na parametrech)
		- řeší kvadratické rovnice i nerovnice
Absolutní hodnota		- určí absolutní hodnotu čísla
		- chápe grafický význam absolutní hodnoty
		- pomocí nulových bodů sestrojí graf s absolutními hodnotami
		- řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		- řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
Grafy funkcí lineárních a kvadratických s absolutní hodnotou		- pomocí nulových bodů sestrojí graf s absolutními hodnotami
Lineární lomená funkce		- určí lineární lomenou funkci (včetně speciálního typu: nepřímé úměrnosti)
		- sestrojí graf lineární lomené funkce, aplikuje základní transformace grafu funkce
		- určí vlastnosti lineární lomené funkce (z grafu i v závislosti na parametrech)
		- najde úpravou zadání funkce průsečík asymptot
Mocninné funkce		- určí mocninnou funkci
		- sestrojí graf mocninné funkce s celočíselným exponentem
		- určí vlastnosti mocninné funkce
Inverzní funkce		- vyjádří inverzní funkci
		- chápe vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou
Funkce druhá odmocnina		- sestrojí graf n-té odmocniny, popíše vlastnosti
Výrazy s mocninami a odmocninami		- vypočítá n-tou odmocninu
		- používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
Exponenciální funkce		- určí exponenciální funkci
		- sestrojí graf exponenciální funkce, formuluje její vlastnosti
Logaritmické funkce		- určí logaritmickou funkci, chápe ji jako inverzní k funkci exponenciální

Matematika	sexta	
		- sestrojí graf logaritmické funkce, popíše její vlastnosti
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		- řeší exponenciální rovnice a nerovnice
Věty o logaritmech		- používá věty o logaritmech
		- řeší logaritmické rovnice a nerovnice
Dekadický a přirozený logaritmus		- určí logaritmickou funkci, chápe ji jako inverzní k funkci exponenciální
		- sestrojí graf logaritmické funkce, popíše její vlastnosti
Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku		- chápe souvislost goniometrických funkcí se stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka
Orientovaný úhel		- převádí úhly v míře stupňové na obloukovou a naopak
		- využívá jednotkovou kružnici
Oblouková míra a jednotková kružnice		- využívá jednotkovou kružnici
Goniometrické funkce		- načrtne grafy goniometrických funkcí, popíše jejich vlastnosti
		- zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi a vhodně je používá
Definice a vlastnosti goniometrické funkce		- načrtne grafy goniometrických funkcí, popíše jejich vlastnosti
		- zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi a vhodně je používá
Goniometrické vzorce		- zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi a vhodně je používá
		- řeší goniometrické rovnice a nerovnice
Goniometrické rovnice a nerovnice		- řeší goniometrické rovnice a nerovnice
Sinová a kosinová věta		- využívá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníka
Komplexní čísla (C)		- definuje imaginární jednotku
		- množinu komplexních čísel chápe jako nutné rozšíření množiny reálných čísel, aby existovala odmocnina ze záporného čísla
		- provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru
		- převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak
		- k umocňování komplexních čísel používá Moivreovu větu
		- aplikuje Moivreovu větu při řešení binomické rovnice
		- řeší kvadratické rovnice s reálnými i komplexními kořeny
Obor komplexních čísel, imaginární jednotka		- definuje imaginární jednotku
		- množinu komplexních čísel chápe jako nutné rozšíření množiny reálných čísel, aby existovala odmocnina ze záporného čísla

Matematika	sexta	
Reálná a imaginární část komplexního čísla, Gaussova rovina		- převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak
Komplexní číslo v algebraickém tvaru		- provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru
Absolutní hodnota komplexního čísla, goniometrický tvar komplexního čísla		- převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak
Početní operace s komplexními čísly		- provádí matematické operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru
Moivreova věta a její užití		- k umocňování komplexních čísel používá Moivreovu větu
		- aplikuje Moivreovu větu při řešení binomické rovnice
Kvadratické rovnice v C		- řeší kvadratické rovnice s reálnými i komplexními kořeny
Binomické rovnice v C		- aplikuje Moivreovu větu při řešení binomické rovnice
Stereometrie		- používá geometrické pojmy i symbolický zápis matematiky
		- zdůvodňuje a využívá k řešení prostorových úloh vlastnosti geometrických útvarů v prostoru
		- zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan
		- určuje vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru
		- při řešení problémů používá náčrt
		- sestrojí řez hranolu nebo jehlanu
		- sestrojí průnik přímky s hranolem nebo jehlanem
		- aplikuje kritéria rovnoběžnosti a kolmosti
		- určuje vzdálenosti a odchylky útvarů v prostoru
		- řeší úlohy motivované praxí
Základní stereometrické pojmy		- používá geometrické pojmy i symbolický zápis matematiky
Volné rovnoběžné promítání		- zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan
Polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru		- zdůvodňuje a využívá k řešení prostorových úloh vlastnosti geometrických útvarů v prostoru
		- určuje vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru
Řezy těles		- sestrojí řez hranolu nebo jehlanu
		- sestrojí průnik přímky s hranolem nebo jehlanem
Metrické úlohy v prostoru (vzdálenosti a odchylky).		- aplikuje kritéria rovnoběžnosti a kolmosti
		- určuje vzdálenosti a odchylky útvarů v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	sexta	
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci vymýšlí různé slovní hříčky pro zapamatování pojmů a vztahů. Řeší zajímavé geometrické a netradiční úlohy, vymýšlí rébusy.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci opakovacích hodin si vyzkouší, jestli efektivněji pracují s učitelem, samostatně, nebo ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- načrtne grafy goniometrických funkcí, popíše jejich vlastnosti	-->	Fyzika -> sexta -> - řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny
- načrtne grafy goniometrických funkcí, popíše jejich vlastnosti	<--	Fyzika -> sexta -> - řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		- využívá náčrt při řešení prostorového problému

Matematika	septima	
Tělesa hranol (jehlan), rovnoběžnostěn, podstava, boční stěny, plášť, vrcholy, hrany, výška, stěnové a tělesové úhlopříčky hranolu síť hranolu (jehlanu) a rovnoběžnostěnu rotační tělesa, rotační válec, kužel a komolý kužel, podstava, plášť, výška, koule a její části, poloměr, průměr, souměrnost kulové plochy, povrch Země jako kulová plocha, kulový vrchlík, úseč, výseč, vrstva, pás, objemy a povrchy těles		- popíše a uvede vlastnosti hranolu (jehlanu), rovnoběžnostěnu
		- určí počet vrcholů, hran a stěn hranolu (jehlanu), úhlopříček hranolu
		- rozliší kolmý hranol (jehlan), kosý, pravidelný
		- sestrojí síť kolmého hranolu (jehlanu) a rovnoběžnostěnu
		- popíše rotační válec, kužel a komolý kužel a jejich vlastnosti
		- popíše kouli, kulovou plochu, jejich části a uvede jejich vlastnosti
		- najde rovinný útvar, jehož rotací těleso vzniklo
		- vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, jehlanu, komolého jehlanu, rotačního válce, kužele a komolého kužele, koule a jejích částí
		- využívá znalostí o povrchu a objemu tělesa při řešení úloh z praxe
Analytická geometrie Souřadnice v rovině a prostoru Vektory a operace s nimi Analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru Analytické vyjádření roviny v prostoru, Polohové a metrické úlohy		- provádí operace s vektory
		- vysvětlí geometrický význam operací
		- určuje vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru
		- určuje vzájemnou polohu přímky a roviny
		- určuje vzájemnou polohu rovin a vyhledá jejich průsečnici
		- určuje vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů
		- řeší metrické úlohy v rovině a prostoru analytickou metodou
Kuželosečky definice, vlastnosti, analytické vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, tečna ke kuželosečce Analytické vyjádření kulové plochy		- ovládá definice všech kuželoseček.
		- využívá charakteristických vlastností kuželoseček k jejich analytickému vyjádření
		- aplikuje a zdůvodňuje vlastnosti kuželoseček
		- řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze kuželosečky a přímky
		- využívá analytické metody k vyšetřování množin bodů dané vlastnosti
		- využívá analogie mezi kružnicí a kulovou plochou- využívá analytické metody k řešení úloh z praxe
Kombinatorika Variace, permutace, kombinace bez opakování, Faktoriály Kombinační čísla Pascalův trojúhelník		- využívá pravidla součtu a součinu
		- řeší problémy s kombinatorickým podtextem
		- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
		- řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly
		- formuluje a ověřuje vlastnosti faktoriálů a kombinačních čísel s využitím Pascalova trojúhelníka

Matematika	septima	
Variace, permutace, kombinace s opakováním, Binomická věta a její užití		- umocňuje dvojčlen s využitím Pascalova trojúhelníka
		- upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými
		- porovnává využití binomické a Moivreovy věty
		- určí k-tý člen binomického rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci vymýšlí různé slovní hříčky pro zapamatování pojmů a vztahů. Řeší zajímavé geometrické a netradiční úlohy, vymýšlí rébusy.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci opakovacích hodin si vyzkouší, jestli efektivněji pracují s učitelem, samostatně, nebo ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	oktáva	
Kombinatorika		- požívá při řešení úloh kombinatorická pravidla součtu a součinu
		- při řešení kombinatorické úlohy rozliší, zda se jedná o permutace, variace nebo kombinace, dále zda jde o typ úlohy s opakováním nebo bez opakování
		- při výpočtech používá zápisy s faktoriály a kombinačními čísly
		- používá vlastnosti kombinačních čísel a uplatní je při sestavování Pascalova trojúhelníku
		- k úpravě výrazu s mocninami dvojčlenu úspěšně používá binomickou větu
		- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem
Elementární kombinatorické úlohy (permutace, variace, kombinace - vše bez i s opakováním)		- požívá při řešení úloh kombinatorická pravidla součtu a součinu
		- při řešení kombinatorické úlohy rozliší, zda se jedná o permutace, variace nebo kombinace, dále zda jde o typ úlohy s opakováním nebo bez opakování
Faktoriály a kombinační čísla (definice, výrazy, rovnice)		- při výpočtech používá zápisy s faktoriály a kombinačními čísly
Vlastnosti kombinačních čísel		- používá vlastnosti kombinačních čísel a uplatní je při sestavování Pascalova trojúhelníku
Pascalův trojúhelník		- používá vlastnosti kombinačních čísel a uplatní je při sestavování Pascalova trojúhelníku
Binomická věta		- k úpravě výrazu s mocninami dvojčlenu úspěšně používá binomickou větu
Pravděpodobnost		- vypíše množinu všech možných výsledků pokusu a jev chápe jako podmnožinu této množiny
		- zvládne pomocí relativní četnosti určit pravděpodobnost elementárních úloh
		- rozliší jev nemožný a jistý
		- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti
		- využívá analogie mezi množinovými operacemi a výpočtem pravděpodobnosti
		- rozpozná nezávislé jevy a umí spočítat pravděpodobnost jejich průniku
		- řeší úspěšně úlohy s podmíněnou pravděpodobností
Náhodný jev a jeho pravděpodobnost		- zvládne pomocí relativní četnosti určit pravděpodobnost elementárních úloh
		- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti
Jev nemožný, jistý a doplňkový		- rozliší jev nemožný a jistý
Nezávislost jevů		- rozpozná nezávislé jevy a umí spočítat pravděpodobnost jejich průniku
Pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů		- využívá analogie mezi množinovými operacemi a výpočtem pravděpodobnosti

Matematika	oktáva	
Podmíněná pravděpodobnost		- řeší úspěšně úlohy s podmíněnou pravděpodobností
Binomické rozdělení		- rozumí binomickému rozdělení a umí jej aplikovat
Bernoulliho schéma		- používá Bernoulliho schéma
Statistika		- provádí statistické šetření ve škole
		- shromažďuje statistický materiál, třídí ho a provádí výpočet statistických charakteristik
		- porovnává soubory pomocí charakteristik
		- volí vhodný typ diagramu a ten podrobně graficky zpracuje
		- čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
Základní pojmy a vzorce statistiky		- rozumí a umí používat základní definice a vzorce statistiky
Práce s daty		- provádí statistické šetření ve škole
		- shromažďuje statistický materiál, třídí ho a provádí výpočet statistických charakteristik
Posloupnosti a jejich vlastnosti		- určí posloupnost jako speciální typ funkce
		- rozliší konečnou a nekonečnou posloupnost
		- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností
		- používá symbolický jazyk matematiky
		- určí daný člen posloupnosti
		- zapíše posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentně
Posloupnost - definice		- určí posloupnost jako speciální typ funkce
		- používá symbolický jazyk matematiky
Konečná a nekonečná posloupnost		- rozliší konečnou a nekonečnou posloupnost
n-tý člen posloupnosti		- určí daný člen posloupnosti
Posloupnost zapsaná vzorcem		- zapíše posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentně
Posloupnost daná rekurentně		- zapíše posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentně
Vlastnosti posloupností		- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností
		- používá symbolický jazyk matematiky
Aritmetická posloupnost		- určí, zda je daná posloupnost aritmetická
		- vypočítá diferenci, daný člen a součet prvních n členů aritmetické posloupnosti
		- užívá správně kvantifikátory a logické spojky

Matematika	oktáva	
		- rozlišuje části matematické věty: předpoklad a tvrzení
		- provádí důkaz matematickou indukcí
Definice aritmetické posloupnosti, diference		- vypočítá diferenci, daný člen a součet prvních n členů aritmetické posloupnosti
n-tý člen aritmetické posloupnosti		- vypočítá diferenci, daný člen a součet prvních n členů aritmetické posloupnosti
Součet prvních n členů aritmetické posloupnosti		- vypočítá diferenci, daný člen a součet prvních n členů aritmetické posloupnosti
Vlastnosti aritmetické posloupnosti		- určí, zda je daná posloupnost aritmetická
Slovní úlohy řešené pomocí aritmetické posloupnosti		- vypočítá diferenci, daný člen a součet prvních n členů aritmetické posloupnosti
		- řeší slovní úlohy s využitím poznatků o aritmetické či geometrické posloupnosti
Aplikace: Důkaz matematickou indukcí		- užívá správně kvantifikátory a logické spojky
		- rozlišuje části matematické věty: předpoklad a tvrzení
		- provádí důkaz matematickou indukcí
Geometrická posloupnost		- určí, zda je daná posloupnost geometrická
		- vypočítá kvocient, daný člen a součet prvních n členů geometrické posloupnosti
		- vypočítá úrok (jednoduchý i složený) s využitím znalostí o geometrických posloupnostech
		- řeší slovní úlohy s využitím poznatků o aritmetické či geometrické posloupnosti
Definice geometrické posloupnosti, kvocient		- určí, zda je daná posloupnost geometrická
		- vypočítá kvocient, daný člen a součet prvních n členů geometrické posloupnosti
n-tý člen geometrické posloupnosti		- vypočítá kvocient, daný člen a součet prvních n členů geometrické posloupnosti
Součet prvních n členů geometrické posloupnosti		- vypočítá kvocient, daný člen a součet prvních n členů geometrické posloupnosti
Vlastnosti geometrické posloupnosti		- určí, zda je daná posloupnost geometrická
Slovní úlohy řešené pomocí geometrické posloupnosti		- řeší slovní úlohy s využitím poznatků o aritmetické či geometrické posloupnosti
Aplikace: finanční matematika		- vypočítá úrok (jednoduchý i složený) s využitím znalostí o geometrických posloupnostech
Posloupnosti a řady		- zdůvodňuje chování posloupnosti pro velká n
		- rozdělí dané posloupnosti na divergentní a konvergentní
		- u konvergentních posloupností určí limitu pomocí grafu i pomocí vět o limitách
		- určí vlastní i nevlastní limitu
		- chápe souvislost mezi nekonečnou geometrickou posloupností a řadou
		- užívá symbolický zápis řady

Matematika	oktáva	
		- určí, zda je daná geometrická řada konvergentní, nebo divergentní
		- vypočítá součet konvergentní řady
Limity posloupnosti		- u konvergentních posloupností určí limitu pomocí grafu i pomocí vět o limitách
		- určí vlastní i nevlastní limitu
Konvergentní a divergentní posloupnosti		- rozdělí dané posloupnosti na divergentní a konvergentní
Věty o limitách		- u konvergentních posloupností určí limitu pomocí grafu i pomocí vět o limitách
Nekonečná geometrická řada		- chápe souvislost mezi nekonečnou geometrickou posloupností a řadou
Součet nekonečné geometrické řady		- užívá symbolický zápis řady
		- určí, zda je daná geometrická řada konvergentní, nebo divergentní
		- vypočítá součet konvergentní řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci vymýšlí různé slovní hříčky pro zapamatování pojmů a vztahů. Řeší zajímavé geometrické a netradiční úlohy, vymýšlí rébusy.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
V rámci opakovacích hodin si vyzkouší, jestli efektivněji pracují s učitelem, samostatně, nebo ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie je koncipován tak, aby žákům podal ucelený přehled o problematice živé a neživé přírody, o jejích jednotlivých složkách a vzájemných vztazích mezi nimi. Důraz je kladen zejména na pochopení obecnějších zákonitostí a souvislostí s ostatními oblastmi lidského poznání, proto jsou preferována témata obecně biologická, ekologická, biochemická, evoluční a další. To vše se samozřejmě neobejde bez systematického řazení a členění, které je však redukováno na nezbytnou míru, která je potřebná pro pochopení složitosti živé přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie se vyučuje na nižším gymnáziu od prvního pololetí prvního ročníku (prima), do druhého pololetí čtvrtého ročníku (kvarta). Na vyšším stupni pak pokračuje až do druhého pololetí sedmého ročníku (septima).Týdenní hodinová dotace je dvě hodiny. Hodiny biologie probíhají v jednotlivých třídách a to nejčastěji výkladovou formou, doplněnou ze strany vyučujícího o ukázku přírodnin, promítáním prezentací s využitím dataprojektoru, videem a zpětným projektorem. Výuka je pak dále obohacena prezentací ročníkových prací, referáty, příležitostnými exkurzemi a čtyřikrát do roka také laboratorními pracemi, kde se žáci setkávají s biologickou praxí. Čas od času dochází k půlení hodin za účelem využití výukových programů v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - Žák vyhledává na přírodninách společné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému. - Řeší problémová biologická témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů.

Název předmětu	Biologie
	- Žák je schopen sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit. - Žák je schopen řešit praktické úkoly při přírodovědných vycházkách.
	Kompetence komunikativní: - Žáci upevňují svou schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse. - Žáci umí používat moderní informační technologie.
	Kompetence sociální a personální: - Žáci se učí pracovat ve skupině. - Učí se tolerovat odlišný názor. - Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.
	Kompetence občanská: - Žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy. - Kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí. - Uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi. - Uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů. - Odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace.
	Kompetence k učení: - Žák je motivován k celoživotnímu učení, má pozitivní vztah k učení. - Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídit je. - Je schopen zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní. - Žák rozumí základním termínům z biologie a umí je správně používat. - Žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení. - Žák se učí poznávat přírodniny a zakládat sbírky. - Je veden k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů.
	Kompetence pracovní: - Žák je veden k pečlivé systematické práci. - Dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Biologické vědy Rozdíly mezi živou a neživou přírodou Historie biologického poznání Základní vlastnosti živých soustav Buňka Jednobuněčnost a mnohobuněčnost Rozmnožování Biologický systém - taxonomie		Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Uvede příklady konkrétních biologických disciplín. Orientuje se v biologických vědách. Dokáže vyjmenovat některé významné osobnosti z historie biologického poznání a vysvětlit jejich význam a přínos. Uvede základní vlastnosti živých soustav. Objasní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou. Pojmenuje základní buněčné organely. Rozliší dva základní typy rozmnožování. Vysvětlí základní principy taxonomie a zařadí některé organizmy do systému.
Stavba virů Životní cyklus virů Virová onemocnění		Nakreslí a popíše virovou částic. Objasní šíření virové infekce. Vyjmenuje některá virová onemocnění.
Prokaryotické organismy Bakteriální onemocnění Sinice		Nakreslí a popíše prokaryotickou buňku. Vyjmenuje některá bakteriální onemocnění. Charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam. Nastíní životní strategii prokaryot.
Rostlinná buňka Stélka a tělo vyšších rostlin Morfologie rostlin Rostlinné orgány Fyziologie rostlin		Definuje rostliny jako skupinu a odliší je od ostatních skupin organizmů. Odliší rostlinnou buňku od ostatních typů eukaryotických buněk, popíše hlavní rozdíly. Vyjmenuje a popíše jednotlivé části rostlinného těla. Rozliší stélku a tělo vyšších rostlin.

Biologie	prima	
Opylení oplození Fotosyntéza Pohyby rostlin Systém rostlin Zelené řasy Hnědé řasy Červené řasy Mechorosty Kapraďorosty Nahosemenné - jehličnany, jinany, cykasy Krytosemenné Dvouděložné - vybrané skupiny Jednoděložné - vybrané skupiny Pozorování částí rostlinného těla		Charakterizuje hlavní funkci jednotlivých orgánů.
		Objasní způsoby opylení a oplození.
		Vysvětlí princip fotosyntézy.
		Vyjmenuje typy pohybu a charakterizuje je.
		Orientuje se v základním rozdělení rostlinné říše.
		Určí základní vlastnosti jednotlivých skupin.
		Získá přehled o jednotlivých skupinách.
		Rozpozná a zařadí vybrané druhy rostlin.
		Vyloží rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami, mezi výtrusnými a semennými, mezi krytosemennými a nahosemennými a mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami.
		Umí pracovat s mikroskopem a vytvořit preparát.
Obecná charakteristika říše hub Významné taxony a zástupci Životní cyklus hub Lišejníky		Charakterizuje základní vlastnosti říše houby.
		Rozpozná významné zástupce.
		Popíše životní cyklus některých hub.
		Vysvětlí symbiózu hub s jinými organizmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Biologie	prima	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vymezení základních vlastností živočichů Stavba živočišné buňky - buněčné organely Rozdíl mezi buňkou živočišnou, rostlinnou a buňkou houby		Charakterizuje hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních organizmů. Vyjmenuje odlišnosti ve stavbě buňky živočišné a rostlinné.
Základní principy členění v živočišném systému - mnohobuněční, jednobuněční diblastika, triblastika, prvoústí druhoústí Specializace buněk a vznik tkání Orgány a orgánové soustavy Rozmnožování Vývoj a vývin Prvoci - bičíkovci, výtrusovci, nálevníci, kořenonožci Žahavci - polypovci, medúzovci, korálnatci Ploštěnci - ploštěnky, tasemnice, motolice Hlísti - vířníci, hlístice Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci - mnohoštětinatci, máloštětinatci, pijavice Členovci - klepítkatci, korýši, vzdušnicovci Ostnokožci Strunatci - obratlovci (kruhoústí, paryby ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		Popíše výhody mnohobuněčnosti respektive jednobuněčnost. Vysvětlí pojmy triblastika a diblastika a popíše hlavní rozdíly ve stavebním plánu těla u obou skupin živočich. Vysvětlí pojmy prvoústí a druhoústí a popíše hlavní rozdíly ve stavebním plánu těla u obou skupin živočichů. Rozpozná jednotlivé orgány (orgánové soustavy) a objasní jejich funkci a vývoj. Charakterizuje významné živočišné taxony a rozpozná jejich zástupce. Zhodnotí význam probíraných taxonů z hlediska systematického, zdravotního a ekologického. Porovná jednotlivé taxony živočichů a uvede vybrané anatomicko - morfologické a fyziologické znaky. U vybraných zástupců popíše způsob života a přizpůsobení k určité životní strategii. Diskutuje a obhajuje možnosti způsobu ochrany ohrožených živočišných druhů.

Biologie	sekunda	
		Umí pracovat s mikroskopem a vytvořit preparát.
Základní pojmy etologie Základy chování živočichů		Charakterizuje základní typy chování živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		Zařadí člověka jako biologický druh do zoologického systému.

Biologie	tercie	
Zařazení člověka do zoologického systému Znaky odlišující člověka od ostatních živočichů Vědy o člověku		Vyjmenuje znaky odlišující člověka od ostatních savců a vysvětlí jejich podstatu. Vyjmenuje vědy zabývající se studiem člověka a popíše co studují.
Opěrná soustava: páteř, kostra končetin, lebka pojivová tkáň, stavba kosti první pomoc při zlomeninách Pohybová soustava: svalová tkáň příčně pruhované svaly kostry Trávicí soustava: jednotlivé oddíly trávicí soustavy trávicí enzymy žlázy trávicí soustavy problematika správné výživy - obezita nemoci trávicí soustavy Dýchací soustava: dýchací cesty výměna dýchacích plynů plicní ventilace mechanismus dýchání nemoci dýchací soustavy rizikové faktory - kouření, prach Oběhová soustava: tělní tekutiny, imunita krev - složení, srážení, krevní skupiny ostatní tělní tekutiny - tkáňový mok, míza srdce, malý, velký oběh bílé krvinky, očkování		Rozpozná jednotlivé orgány a zařadí je k příslušným tělním soustavám. Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav. Poskytne první pomoc v běžných situacích (zlomeniny, masáž srdce, umělé dýchání). Zhodnotí různé způsoby chování, které předcházejí nebo naopak napomáhají různým onemocněním (s důrazem na civilizační choroby).

Biologie	tercie	
Vylučovací soustava: stavba vylučovací soustavy onemocnění vylučovací soustavy Kůže: stavba a funkce kůže		
Nervová soustava: stavba neuronu reflexní oblouk, podmíněné a nepodmíněné reflexy centrální nervový systém - mozek, mícha Smysly: zrak - oko, oční vady optické klamy sluch - části ucha chuť, čich, hmat Látkové řízení organismu: žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony pohlavní soustava orgány pohlavní soustavy rozmnožování, oplození prenatální a postnatální vývoj pohlavní choroby		Popíše různé způsoby řízení lidského organismu. Vysvětlí princip nervového a látkového řízení organismu a oba typy porovná. Popíše jednotlivé části nervové soustavy a vysvětlí jejich funkci. Ukáže jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a přiřadí k nim odpovídající hormon, u kterého vysvětlí jeho funkci. Objasní rozmnožování člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Biologie	tercie	
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozdíly mezi živou a neživou přírodou, charakteristika neživé přírody Vědy studující neživou přírodu - rozdělení geologických věd		Vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
		Vyjmenuje základní geologické vědy a vysvětlí čím se zabývají.
		Charakterizuje neživou přírodu.
Vznik Vesmíru Vznik Země Vnitřní stavba Země Litosférické desky Tektonika, vrásnění, pohyb litosférických desek Sopečná činnost, zemětřesení Orogeneze		Objasní teorii vzniku Vesmíru a Země.
		Vyjmenuje a popíše jednotlivé sféry Země
		Znázorní jednotlivé části vnitřní stavby Země a charakterizuje je.
		Vysvětlí vývoj současné podoby kontinentů a neustálé proměnlivosti zemské kůry.
		Vyjmenuje tři nejvýznamnější vrásnění a určí, která významná pohoří v nich vznikla.
		Vysvětlí mechanismus zemětřesení a sopečné činnosti a uvede příklady sopečných erupcí a větších otřesů z poslední doby.
		Rozpozná a objasní výsledek tzv. vnitřních a vnějších geologických činitelů.
Magma Vyvřelé horniny		Popíše vznik jednotlivých typů hornin a rozpozná je.
		Určí vybrané horniny a vyjmenuje minerály, z kterých se skládají.

Biologie	kvarta	
Eroze a zvětrávání Sedimenty Metamorfóza Metamorfované horniny		Vysvětlí proces metamorfózy.
Způsoby vzniku minerálů Fyzikální vlastnosti minerálů - krystalová soustava, hustota, lesk, lom, tvrdost atd. Praktické poznávání minerálů Chemické vlastnosti minerálů - chemické složení, rozpustnost Ložisková geologie - ekonomicky významné minerály a jejich naleziště		Popíše různé varianty vzniku minerálů. Rozpozná vybrané praktické ukázky minerálů a určí jejich chemické a fyzikální vlastnosti.
Prahory Starohory Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory		Charakterizuje jednotlivé geologické éry a popíše významné události, které se v nich udály.
Fylogenetický vývoj člověka Lidská plemena		Charakterizuje hlavní etapy vývoje lidského druhu. Argumentuje proti rasistickým teoriím, na základě znalostí o lidských rasách.
Vznik života a jeho vývoj, názory na vznik života Evoluční teorie - přírodní výběr, pohlavní výběr, vliv parazitů Sobecký gen, vznik druhů		Porovná jednotlivé názory na vznik života a vysvětlí jejich podstatu. Charakterizuje hlavní mechanismy evoluce.
Vznik půdy- půdotvorní činitelé Půdní typy a druhy Ohrožení půd		Rozliší hlavní půdní typy a druhy a ukáže místa jejich výskytu. Vysvětlí vznik půd a úlohu půdotvorných činitelů.
Ekologie jako věda Základní ekologické pojmy Vztahy organizmů mezi sebou a mezi vnějším prostředím Ochrana člověka za mimořádných událostí - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		Vysvětlí základní ekologické pojmy. Uvede příklady vztahů mezi organizmy navzájem a mezi jejich životním prostředím. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Vysvětlí nutnost ochrany ohrožených druhů a jejich životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	kvarta	
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecná biologie: Biologické vědy a jejich vývoj Základní vlastnosti živých soustav Vznik života na Zemi a jeho vývoj Základní chemické složení živých soustav		Orientuje se v biologických vědách. Vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav a vysvětlí odlišnosti mezi živou a neživou přírodou. Vysvětlí vznik života na Zemi a popíše jeho další vývoj. Vyjmenuje základní organické a anorganické sloučeniny, které skládají živou přírodu a popíše jejich vlastnosti a stavbu.

Biologie	kvinta	
Buňka - stavba prokaryotické a eukaryotické buňky Jednobuněčné a mnohobuněčné formy života Rozmnožování organizmů - pohlavní a nepohlavní Evoluční teorie a její porovnání s ostatními teoriemi vývoje života na Zemi Buněčný cyklus a dělení jádra Taxonomie		Vyjmenuje biogenní prvky.
		Objasní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.
		Pojmenuje a popíše buněčné organely prokaryotické a eukaryotické buňky.
		Rozliší dva základní typy rozmnožování.
		Uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování.
		Popíše mitózu a meiózu.
		Rozumí základním principům biologických systémů a jejich hierarchickému uspořádání.
Biologie virů: Stavba virové částice Životní cykly různých virů Virová onemocnění - živočichů a rostlin		Popíše jednotlivé struktury, z kterých se skládá virová částice a vysvětlí jejich funkci.
		Charakterizuje viry jako nebuněčnou formu života a vysvětlí základní fáze jejich životního cyklu.
		Vyjmenuje běžná virová onemocnění a popíše jejich průběh.
		Orientuje se v problematice prevence virových nákaz.
Biologie bakterií a sinic: Stavba bakteriální buňky Systém bakterií podle způsobu života Bakteriální onemocnění Sinice a jejich význam		Popíše stavbu bakteriální buňky.
		Charakterizuje hlavní bakteriální skupiny a vyjmenuje významné zástupce.
		Vyjmenuje běžná bakteriální onemocnění a popíše jejich průběh.
		Charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam při vzniku života na Zemi.
		Orientuje se v problematice prevence bakteriálních nákaz.
Biologie rostlin: Rostlinná buňka Stélka a tělo vyšších rostlin Morfologie rostlin - pletiva a rostlinné orgány Fyziologie rostlin - pohyb rostlin, vývin a vývoj, vodní hospodářství, fotosyntéza, opylení, oplození Systém rostlin Zelené řasy Hnědé řasy Červené řasy Rostliny výtrusné - mechorosty, kapraďorosty		Definuje rostliny jako skupinu a odliší je od ostatních skupin organizmů.
		Odliší rostlinnou buňku od ostatních typů eukaryotických buněk.
		Popíše hlavní rozdíly.
		Vyjmenuje a popíše jednotlivé části rostlinného těla.
		Charakterizuje hlavní funkci jednotlivých orgánů.
		Objasní způsoby opylení a oplození.
		Vysvětlí princip fotosyntézy.
		Vyjmenuje typy pohybu a charakterizuje je.
		Vysvětlí rozdíl mezi vývojem a vývinem a popíše jednotlivé fáze obou procesů.
		Orientuje se v základním rozdělení rostlinné říše.
		Rozliší stélku a tělo vyšších rostlin.

Biologie	kvinta	
Rostliny semenné - nahosemenné a krytosemenné Rostliny dvouděložné Pryskyřníkovité Růžovité Brukvovité Hvěznicovité Hluchavkovité Miříkovité Ostatní Rostliny jednoděložné Lipnicovité Liliovité Vstavačovité		Získá přehled o jednotlivých skupinách řas. Určí základní vlastnosti jednotlivých skupin. Rozpozná a zařadí vybrané druhy rostlin. Vyloží rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami. Vyloží rozdíly mezi kratosemennými a nahosemennými rostlinami. Vyloží rozdíly mezi rostlinami semennými a výtrusnými. Orientuje se v invazivních a ohrožených druzích rostlin.
Biologie hub: Obecná charakteristika říše hub Významné taxony a zástupci Životní cyklus hub - vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých Lišejníky		Charakterizuje základní vlastnosti říše houby. Rozpozná významné zástupce a zařadí je do systému. Popíše životní cyklus některých hub. Rozpozná běžné jedlé a jedovaté houby rostoucí na našem území. Posoudí význam hub pro člověka.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Choroby přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy, syfilis, kapavka Houbové toxiny		Projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování. Rozhoduje o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Biologie	kvinta	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do zoologie: Definice živočichů Stavba živočišné buňky Biologické disciplíny studující živočichy		Charakterizuje hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních organizmů.
		Popíše jednotlivé buněčné organely a vysvětlí jejich funkci.
		Orientuje se v biologických disciplínách, které studují živočišnou říši a dokáže vymezit předmět jejich zájmu.
Systém živočichů: Základní principy členění v živočišném systému - mnohobuněční, jednobuněční diblastika, triblastika, prvoústí druhoústí Specializace buněk a vznik tkání Orgány a orgánové soustavy Rozmnožování		Vysvětlí pojmy triblastika a diblastika a popíše hlavní rozdíly ve stavebním plánu těla u obou skupin živočichů.
		Vysvětlí pojmy prvoústí a druhoústí a popíše hlavní rozdíly ve stavebním plánu těla u obou skupin živočichů.
		Popíše výhody mnohobuněčnosti respektive jednobuněčnosti.
		Rozpozná jednotlivé orgány (orgánové soustavy) a objasní jejich funkci a vývoj.
		Charakterizuje významné živočišné taxony a rozpozná jejich zástupce.

Biologie	sexta	
Vývoj a vývin Prvoci - bičíkovci, výtrusovci, nálevníci, kořenonožci Žahavci - polypovci, medúzovci, korálnatci Ploštěnci - ploštěnky, tasemnice, motolice Hlísti - vířníci, hlístice Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci - mnohoštětinatci, máloštětinatci, pijavice Členovci - klepítkatci, korýši, vzdušnicovci Ostnokožci Strunatci - obratlovci (kruhoústí, paryby ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		Zhodnotí význam probíraných taxonů z hlediska systematického, zdravotního a ekologického. Porovná jednotlivé taxony živočichů a uvede vybrané anatomicko - morfologické a fyziologické znaky. U vybraných zástupců popíše způsob života a přizpůsobení k určité životní strategii. Diskutuje a obhajuje možnosti způsobu ochrany ohrožených živočišných druhů.
Etologie: Základní pojmy etologie Základy chování živočichů		Charakterizuje hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních organizmů.
Ekologie: Ekologie jako věda Základní ekologické pojmy Vztahy organizmů mezi sebou a mezi vnějším prostředím		Vysvětlí základní ekologické pojmy. Uvede příklady vztahů mezi organizmy navzájem a mezi jejich životním prostředím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Biologie	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do biologie člověka: Zařazení člověka do zoologického systému Znaky odlišující člověka od ostatních živočichů Vědy o člověku Fylogenetický vývoj člověka Lidská plemena		Zařadí člověka jako biologický druh do zoologického systému. Vyjmenuje znaky odlišující člověka od ostatních savců a vysvětlí jejich podstatu. Vyjmenuje vědy zabývající se studiem člověka a popíše co studují. Charakterizuje hlavní etapy vývoje lidského druhu. Argumentuje proti rasistickým teoriím, na základě znalostí o lidských rasách.
Tělní soustavy: Opěrná soustava páteř, kostra končetin, lebka pojivová tkáň, stavba kosti první pomoc při zlomeninách Pohybová soustava svalová tkáň - hladké, srdeční a příčně pruhované svalstvo Trávicí soustava jednotlivé oddíly trávicí soustavy		Rozpozná jednotlivé orgány a zařadí je k příslušným tělním soustavám. Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav. Poskytne první pomoc v běžných situacích (zlomeniny, masáž srdce, umělé dýchání). Zhodnotí různé způsoby chování, které předcházejí nebo naopak napomáhají různým onemocněním (s důrazem na civilizační choroby).

Biologie	septima	
trávicí enzymy žlázy trávicí soustavy problematika správné výživy - obezita rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - poruchy příjmu potravy nemoci trávicí soustavy Dýchací soustava dýchací cesty výměna dýchacích plynů plicní ventilace mechanismus dýchání nemoci dýchací soustavy rizikové faktory - kouření, prach Oběhová soustava, tělní tekutiny, imunita krev - složení, srážení, krevní skupiny ostatní tělní tekutiny - tkáňový mok, míza srdce, malý, velký oběh bílé krvinky, očkování Vylučovací soustava stavba vylučovací soustavy onemocnění vylučovací soustavy Kůže stavba a funkce kůže		
Řízení organismu: Nervová soustava stavba neuronu reflexní oblouk, podmíněné a nepodmíněné reflexy centrální nervový systém - mozek, mícha rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu		Popíše různé způsoby řízení lidského organismu.
		Vysvětlí princip nervového a látkového řízení organismu a oba typy porovná.
		Popíše jednotlivé části nervové soustavy a vysvětlí jejich funkci.
		Ukáže jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a přiřadí k nim odpovídající hormon, u kterého vysvětlí jeho funkci.
		Objasní rozmnožování člověka.
		Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.

Biologie	septima	
Smysly zrak - oko, oční vady optické klamy sluch - části ucha chuť, čich, hmat Látkové řízení organismu žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony Pohlavní soustava zdravý způsob života a péče o zdraví - hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství orgány pohlavní soustavy rozmnožování, oplození rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví - promiskuita, předčasné ukončení těhotenství prenatální a postnatální vývoj pohlavní choroby		
Životní etapy člověka: dětství, puberta, dospívání a problémy s tím spojené změny v životě člověka a jejich reflexe - změny v období puberty péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce		Popíše jednotlivé etapy ontogenetického vývoje. Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě. Rozhoduje se s vědomím možných důsledků. Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: civilizační choroby, poruchy přijmu potravy zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví		Projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu. Odmítá rizikové chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Biologie	septima	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět studentovi umožňuje poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Umožňuje rozvíjet dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje od primy do kvarty s dotací jedné hodiny týdně a od kvinty do septimy s dvě hodiny týdně. Pro studenty s větším zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku, je určen v septimě a oktávě volitelný předmět Seminář z fyziky, většinou konzultační formou a to v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit fyzikální olympiády, astronomické olympiády a Fyziklání.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - podněcuje studenty k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje studenty v hledání různých cest k vyřešení problému - učí studenty rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb studentů k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: - dbá, aby studenti jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje studenty, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci studentů ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu studentů ve vyučovacích hodinách - kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu studentů - orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu studentů na výuku - zadává referáty nebo projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí
	Kompetence k učení: - zadává úkoly a referáty tak, aby studenti využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit

Název předmětu	Fyzika
	- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
	Kompetence pracovní: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti studentů vyžaduje dodržování předepsaných postupů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tomu, aby: • využívali digitální měřicí přístroje, senzory a simulační programy k pozorování a zkoumání fyzikálních jevů, • zpracovávali a vyhodnocovali naměřená data pomocí tabulkových procesorů, grafů a jiných digitálních nástrojů, • vizualizovali fyzikální jevy a procesy prostřednictvím simulací, animací či modelů, • vyhledávali a kriticky posuzovali fyzikální informace z digitálních zdrojů, • prezentovali výsledky svých pokusů a projektů digitální formou (grafy, prezentace, videa), • uvědomovali si limity digitálních simulací a porovnávali je s reálnými experimenty.
Způsob hodnocení žáků	V každém klasifikačním období je žák hodnocen stupněm ze stupnice: 1, 2, 3, 4, 5. Celkové hodnocení za klasifikační období odpovídá váženému průměru dílčích známek. V průběžné klasifikaci mohou vyučující užívat i mezistupně 1-, 2-, 3-, 4-. Jednotlivým dílčím známkám přiřazují vyučující váhu. Váhu známek nelze v průběhu klasifikačního období měnit. Vyučující může průběžné hodnocení provádět i jiným způsobem, vždy je však povinen převést toto dílčí hodnocení na známku a tu zaznamenat. Hodnocení prospěchu: Stupeň 1 – výborný Žák ovládá požadované učivo, osvojené poznatky uplatňuje úměrně svému věku. Stupeň 2 – chvalitebný Žákův výkon má drobné, nepříliš podstatné nedostatky, žák je méně samostatný. Stupeň 3 – dobrý Žák ovládá s jistými mezerami požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Vyučující je nucen klást doplňující otázky, na které žák reaguje s výraznějšími chybami. Schopnost logického odvozování je nízká.

Název předmětu	Fyzika
	Stupeň 4 – dostatečný Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaného učiva závažné nedostatky. Není schopen uvažovat systematicky, jeho projev je nesouvislý, chaotický, neucelený a nepřesný. Stupeň 5 – nedostatečný Žák má v osvojení učiva závažné a značné nedostatky. Své vědomosti není schopen uplatnit ani s podněty vyučujícího.

Fyzika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tělesa a látky: Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek; látky jsou složeny z částic, které se pohybují; vzájemné silové působení částic; jak se liší částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných		- pozná na příkladech rozdíl mezi tělesem a látkou
		- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné
		- popíše na příkladech z praxe některé vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
		- uvede příklady využití vlastností látek
		- popíše aspoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice v látce jsou v neustálém neuspořádaném pohybu
Měření fyzikálních veličin: měření délky; měření objemu; měření hmotnosti tělesa; měření času; měření teploty		- změří délku tělesa vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, dobu trvání stopkami a teplotu teploměrem
		- vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
		- vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot
		- uvede příklady změn délky nebo objemu tělesa při změně teploty
		- popíše teploměr a vysvětlí princip měření teploty teploměrem

Fyzika	prima	
		- určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
		- změří změny teploty (kapaliny nebo vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou nebo grafem
Hustota		- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
		- určí hustotu látky výpočtem
Gravitace, gravitační síla, měření síly		- uvede příklady účinků gravitační síly
		- umí pracovat s olovnicí a vodováhou
		- ví, že velikost gravitační síly souvisí s hmotností a vzdáleností těles
		- změří sílu siloměrem
		- používá značku pro sílu a pro její jednotku
Účinky sil, skládání sil		- určí výslednici sil působících v jedné přímce
		- rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze
		- graficky určí výslednici dvou různoběžných sil
Tření		- používá značku pro sílu a pro její jednotku
		- určí výslednici sil působících v jedné přímce
		- rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze
		- porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch
		- uvede příklady působení klidové třecí síly
		- objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo jízdě auta
		- rozhodne, zda je v dané situaci tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení
Newtonovy zákony		- v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí
		- zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo se pohybuje rovnoměrně přímočaře, a určí síly působící na těleso, které jsou přitom v rovnováze
		- na příkladech ukáže, že silové působení těles je vzájemné, síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa
		- posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa

Fyzika	prima	
Těžiště, rovnovážné polohy tělesa		- odhadne polohu těžiště
		- experimentem určí těžiště
		- rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní
Otáčivé účinky sil; páka; kladky		- rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze
		- experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy
		- uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném případě
		- určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné
		- uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot	-->	Matematika -> prima -> - umí vypočítat aritmetický průměr a odchylku od aritmet. průměru
- vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot	<--	Matematika -> prima -> - umí vypočítat aritmetický průměr a odchylku od aritmet. průměru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- změří délku tělesa vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, dobu trvání stopkami a teplotu teploměrem	<--	Matematika -> prima -> - čte a zapisuje přirozená čísla

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Klid a pohyb tělesa		- rozhodne podle rychlosti rovnoměrného pohybu, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu
Popis pohybu		- určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa
Druhy pohybu		- určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa
Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		- rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
Rychlost rovnoměrného pohybu		- určí rychlost rovnoměrného pohybu
		- převádí jednotky rychlosti
Dráha rovnoměrného pohybu		- zná jednotky rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů
		- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu
		- nakreslí graf závislosti dráhy na čase
		- z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě nebo kde bylo v daném čase
Průměrná rychlost		- vypočte průměrnou rychlost pohybu ze zadaných údajů
		- změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
Světelné jevy		- rozhodne, zda je dané optické prostředí průhledné, průsvitné či neprůhledné
Zdroje světla		- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso

Fyzika	sekunda	
Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		- zakreslí světelný paprsek jako přímku
Přímočaré šíření světla		- zakreslí světelný paprsek jako přímku
		- zobrazí daný předmět dutým zrcadlem
Měsíční fáze		- objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce
Stín		- vysvětlí vznik stínu a polostínu
Zatmění Slunce a Měsíce		- vysvětlí vznik stínu a polostínu
Zákon odrazu světla		- využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu v rovinném zrcadle
Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem		- rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé
		- najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost
		- zobrazí daný předmět dutým zrcadlem
		- uvede příklady využití kulových zrcadel
		- zakreslí chod význačných paprsků na zrcadlech
Lom světla		- na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k lomu od kolmice
Rozklad světla optickým hranolem		- dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světel
		- vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha
Barva těles		- vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles
Optické přístroje –lupa, dalekohled, mikroskop		- vysvětlí pojmy – lupa, mikroskop, dalekohled
Čočky- zobrazení, oko		- zakreslí chod význačných paprsků na jednoduchých čočkách
Atom, molekula		- vysvětlí pojem atom a molekula
Vlastnosti pevných látek, kapalin, plynů		- vyjmenuje vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů
Tlak, tlak v kapalinách-hydrostatika		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
		- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
		- vysvětlí chování povrchové vrstvy kapaliny a kapilární elevaci na konkrétních příkladech
		- chápe definici tlaku
Spojené nádoby, Pascalův zákon		- vysvětlí princip jednoduchých hydraulických zařízení

Fyzika	sekunda	
		- chápe definici tlaku
Vztlak, Archimedův zákon		- zná Archimedův zákon
Plování těles		- uvede, za jakých podmínek těleso plave
Tlak v plynech- měření		- porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku
		- uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na těleso v plynu, a uvede příklad praktického užití
Tlak v uzavřené nádobě		- změří tlak plynu v uzavřené nádobě
		- zná Pascalův zákon
Podtlak a přetlak		- změří tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí rychlost rovnoměrného pohybu	-->	Matematika -> tercie -> - řeší úlohy o pohybu pomocí rovnice
- vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	-->	Matematika -> tercie -> - řeší úlohy o pohybu pomocí rovnice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu v rovinném zrcadle	<--	Matematika -> sekunda -> - aplikuje Pythagorovu větu při řešení jednoduchých slovních úloh

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce		- definuje práci jako fyzikální veličinu
		- rozhodne, zda se koná práce
		- určí práci vykonanou silou a z ní změnu energie tělesa
Práce na nakloněné rovině, kladce nebo jiném jednoduchém stroji		- určí práci vykonanou silou a z ní změnu energie tělesa
Výkon		- definuje výkon jako fyzikální veličinu
		- určí výkon z vykonané práce a času
Účinnost		- určí výkon z vykonané práce a času
Mechanická energie		- definuje mechanickou energii a její složky
Polohová energie		- definuje mechanickou energii a její složky
Kinetická energie		- definuje mechanickou energii a její složky
Zákon zachování mechanické energie		- chápe zákon zachování mechanické energie a využívá jej při řešení konkrétních problémů a úloh
Elektrický náboj		- ví, jak vznikají ionty
Elektrické pole		- ví, jak vznikají ionty
Elektrické napětí a jeho zdroje		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		- rozumí veličinám elektrické napětí a elektrický proud

Fyzika	tercie	
		- vysvětlí princip baterií
Elektrický proud		- rozumí veličinám elektrické napětí a elektrický proud
		- analyzuje důvody, proč obvodem proud neprochází
Vodiče a izolanty v elektrickém poli		- rozliší vodič a izolant
Měřicí přístroje a jejich zapojení do elektrického obvodu		- změří elektrický proud a napětí
Sériové a paralelní zapojení		- vypočítá velikosti napětí a proudů na jednotlivých prvcích jednoduchého a rozvětveného obvodu
Elektrický odpor a Ohmův zákon		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu
		- používá a graficky znázorní přímou úměrnost mezi proudem procházejícím obvodem a napětím zdroje
		- vysvětlí, na čem závisí odpor vodiče
Rezistor a reostat		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu
Polovodiče		- rozumí principu polovodičů
		- zapojí správně polovodičovou diodu
		- vysvětlí význam polovodičů pro konstrukci audiovizuálních přístrojů a počítačů
Příkon, výkon, účinnost elektrického spotřebiče		- stanoví, které spotřebiče v domácnosti mají největší odběr elektrické energie, a navrhne způsob jejího šetření
Magnetické pole		- rozumí vzniku magnetického pole
		- rozhodne předem, jak se bude chovat magnet v magnetickém poli
Země jako magnet		- chápe Zemi jako magnet
		- při orientaci v prostoru využije kompas
Elektromagnet, elektromagnetická indukce		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
Elektromotor		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
Střídavý proud		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého
Výroba a přenos elektrické energie		- uvede princip výroby a přenosu elektrické energie
Transformátor		- uvede princip výroby a přenosu elektrické energie
Elektřina v atmosféře		- ví, co je blesk, a dokáže se před jeho zásahem chránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	tercie	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Teplo		- chápe těleso jako soubor částic, které se řídí kinetickou teorií částic
		- dokáže na příkladech neustálý chaotický pohyb částic
		- chápe vnitřní energii jako součet energií všech částic v tělese.
		- zná různé teplotní stupnice
		- rozliší veličinu teplo a teplota tělesa
		- určí teplo přijaté, resp. odevzdané tělesem
		- vysvětlí význam měrné tepelné kapacity pro technickou praxi a život v přírodě

Fyzika	kvarta	
		- vysvětlí různé způsoby přenosu tepla
		- vysvětlí souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou
		- rozliší, při kterých skupenských přeměnách se energie přijímá a při kterých odevzdává
Těleso jako soubor částic		- chápe těleso jako soubor částic, které se řídí kinetickou teorií částic
Kinetická teorie částic		- chápe těleso jako soubor částic, které se řídí kinetickou teorií částic
Difúze, osmóza, Brownův pohyb		- dokáže na příkladech neustálý chaotický pohyb částic
Vnitřní energie		- chápe vnitřní energii jako součet energií všech částic v tělese.
Šíření tepla		- vysvětlí různé způsoby přenosu tepla
Teplotní stupnice		- zná různé teplotní stupnice
Skupenství a změny skupenství		- vysvětlí souvislost mezi skupenstvím látek a jejich částicovou stavbou
		- rozliší, při kterých skupenských přeměnách se energie přijímá a při kterých odevzdává
Zákon zachování energie		- určí teplo přijaté, resp. odevzdané tělesem
Kalorimetrická rovnice		- určí teplo přijaté, resp. odevzdané tělesem
		- vysvětlí význam měrné tepelné kapacity pro technickou praxi a život v přírodě
Jaderná energie		- popíše vývoj názorů na stavbu atomu
		- chápe jadernou reakci i její využití při výrobě elektrické energie
		- kriticky zhodnotí výhody a nevýhody různých zdrojů elektrické energie
		- umí popsat, jak se chránit před radioaktivním zářením i plán bezpečnosti jaderných elektráren
Stavba atomu		- popíše vývoj názorů na stavbu atomu
Radioaktivita		- chápe jadernou reakci i její využití při výrobě elektrické energie
Jaderná energie, jaderná reakce		- chápe jadernou reakci i její využití při výrobě elektrické energie
Princip jaderné elektrárny		- chápe jadernou reakci i její využití při výrobě elektrické energie
		- kriticky zhodnotí výhody a nevýhody různých zdrojů elektrické energie
Ochrana lidí před radioaktivním zářením		- umí popsat, jak se chránit před radioaktivním zářením i plán bezpečnosti jaderných elektráren
Akustika		- pochopí souvislost i rozdíly mezi šířením světla a zvuku
		- porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích

Fyzika	kvarta	
		- rozpozná různé zdroje zvuku a umí jej parametrizovat
		- posoudí možnosti snížení nadměrného hluku a jeho vliv na životní prostředí
Periodické děje		- pochopí souvislost i rozdíly mezi šířením světla a zvuku
Zvuk jako mechanické vlnění		- porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích
Matematické kyvadlo jako model oscilátoru		- pochopí souvislost i rozdíly mezi šířením světla a zvuku
Parametry zvuku		- rozpozná různé zdroje zvuku a umí jej parametrizovat
		- posoudí možnosti snížení nadměrného hluku a jeho vliv na životní prostředí
Vesmír		- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce
		- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Sluneční soustava		- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce
Slunce, hvězdy		- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce
Vzdálenosti ve vesmíru		- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce
Dalekohledy		- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce
Vývoj názorů na vesmír		- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce
Dobývání vesmíru		- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce
Hvězdárna, planetárium		- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyby planet kolem Slunce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určí teplo přijaté, resp. odevzdané tělesem	<--	Matematika -> kvarta -> - řeší slovní úlohy na rovnice se všemi náležitostmi

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny a jednotky - Soustava základních a odvozených veličin - Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI - Převody jednotek - Metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření		- používá fyzikální veličiny zavedené učivem
		- užívá zákonné měřící jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh
		- změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku tělesa
		- zpracuje protokol o měření podle vzoru
		- určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření
- Skalární a vektorové veličiny a základní operace s nimi		- rozlišuje skalární veličiny od vektorových veličin a s porozuměním operuje s oběma těmito druhy veličin při řešení úloh
		- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech
Mechanika Kinematika hmotného bodu - Poloha a změna polohy hmotného bodu (tělesa) - Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré - Průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení - Rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb - Volný pád, tíhové zrychlení		- využívá představy hmotného bodu při řešení úloh
		- rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná
		- používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybu při řešení úloh
		- sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh na rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby

Fyzika	kvinta	
- Skládání rychlostí - Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici		
Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů - Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil		- uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso
		- určí graficky a v jednoduchých případech i početně výslednici dvou sil působících v jednom bodě
- První Newtonův pohybový zákon - Inerciální vztažná soustava, Galileiho princip relativity - Druhý Newtonův pohybový zákon - Třetí Newtonův pohybový zákon - Dostředivá síla - Hybnost a její změna - Zákon zachování hybnosti - Smykové tření, valivý odpor		- používá Newtonovy pohybové zákony k předvídání nebo vysvětlení pohybů tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh
		- využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe
		- účelně rozloží graficky sílu na dvě složky
		- využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů
		- uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi
Mechanická práce a mechanická energie - Mechanická práce stálé síly - Kinetická energie a její změna - Potenciální energie a její změna - Zákon zachování energie - Výkon, příkon, účinnost		- uvede příklady, kdy těleso koná práci
		- určí práci stálé síly výpočtem
		- zná souvislost mezi prací a změnou mechanické energie
		- využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe
		- řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost
Gravitační pole - Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon - Gravitační pole, gravitační zrychlení - Tíhová síla, tíhové zrychlení - Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země - Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země		- řeší konkrétní úlohy na výpočet gravitační síly
		- zakreslí síly vzájemného gravitačního působení
		- vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty
		- rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla
		- řeší úlohy na vrhy těles
		- popíše možné tvary trajektorie tělesa při pohybu v centrálním poli Země
- Keplerovy zákony		- řeší úlohy použitím třetího Keplerova zákona
Mechanika tuhého tělesa - Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy - Moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta - Skládání sil působící v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na		- popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa
		- řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu
		- zkonstruuje výslednici dvou rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa

Fyzika	kvinta	
dvě složky - Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa - Kinetická energie tuhého tělesa		- určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných a nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa
		- v jednoduchých případech určí těžiště tělesa
		- řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa
		- seznámí se s výpočtem kinetické energie některých rotujících těles
Mechanika tekutin - Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů - Tlak v tekutinách (vyvolaný vnější silou a tíhovou silou) - Vztlaková síla - Energie proudící a stlačené kapaliny - Rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice		- uvede některé rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou
		- uvede základní rozdíly mezi kapalinou a plynem
		- vysvětlí závislost atmosférického tlaku na vzdálenosti od Země
		- řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova zákona
		- stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot
		- řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Fyzika	sexta	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Molekulová fyzika a termika Základní poznatky molekulové fyziky a termiky - kinetická teorie látek a její experimentální ověření - potenciální energie částic, modely struktury látek různých skupenství - stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj - teplota a její měření - termodynamická teplota		- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek
		- vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic
		- uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů
		- převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak
Vnitřní energie, práce a teplo - vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou - teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita - kalorimetrická rovnice bez změny skupenství - první a druhý termodynamický zákon - přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením		- zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny
		- řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou
		- interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity
		- sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití
		- chápe kalorimetrickou rovnici a 1. termodynamický zákon jako zákon zachování energie
		- řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona
		- uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a na tepelné záření
Změny skupenství látek - skupenské teplo - fázový diagram		- vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek a použitím fázového diagramu
		- řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo
		- interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla
		- sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství
		- uvede některé příklady využití skupenských změn v praxi
Struktura a vlastnosti plynů - ideální plyn - teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky - stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice		- využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami
		- vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy)

Fyzika	sexta	
- jednoduché děje s ideálním plynem - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, adiabatický děj		
Kruhový děj s ideálním plynem - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory (informativně)		- řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku
		- graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje
		- graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti kruhového děje
Struktura a vlastnosti pevných látek - krystalické a amorfní látky - deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace - Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti - teplotní roztažnost pevných těles		- rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalostí jejich struktury
		- uvede příklady jednoduchých typů deformací
		- řeší úlohy s použitím Hookova zákona
		- vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti
		- řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles
		- uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti
Struktura a vlastnosti kapalin - povrchová vrstva kapaliny - povrchová síla, povrchové napětí - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární tlak, kapilarita - teplotní objemová roztažnost kapalin		- vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy
		- vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese a uvede příklady z praxe
		- řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou
		- uvede příklady z praxe, kdy se využívá teplotní roztažnosti v praxi
Mechanické kmitání a vlnění Kmitání mechanického oscilátoru - kmitavý pohyb, harmonické kmitání - veličiny popisující harmonický kmitavý pohyb - dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti - kyvadlo - přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání - nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance		- uvede příklady kmitavých pohybů z praxe
		- seznámí se se souvislostí harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici
		- řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa)
		- sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst
		- aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor
		- řeší jednoduché úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla
		- uvede praktické příklady projevu rezonance
Mechanické vlnění - vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost		- popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí
		- ilustruje na příkladech druhy vlnění

Fyzika	sexta	
- rovnice postupného vlnění v řadě hmotných bodů - interference vlnění - odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění - ohyb mechanického vlnění		- využívá vztahu mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe
		- řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny
		- vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění
		- objasní vznik stojatého vlnění
		- uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat interferenci a ohyb vlnění
Zvukové vlnění - zdroje, šíření a rychlost zvuku - základní vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku) - ultrazvuk a infrazvuk		- rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk; zná přibližně frekvenční intervaly
		- řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku
		- zná základní charakteristiky tónu; umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku
		- vysvětlí vznik ozvěny
		- uvede příklady využití ultrazvuku
		- dovede se chránit před nadměrným hlukem
Elektřina a magnetismus Elektrický náboj a elektrické pole - elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole - práce v homogenním elektrickém poli, elektrické napětí - elektrické pole nabitého tělesa ve vakuu, rozložení náboje na vodiči - vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce - kondenzátor a jeho kapacita, spojování kondenzátorů		- popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles
		- chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce
		- řeší úlohy užitím Coulombova zákona
		- popíše elektrické pole pomocí veličin
		- vysvětlí princip elektrostatické indukce a polarizace izolantu
		- předvídá chování vodičů a izolantů v elektrickém poli za různých podmínek
		- řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory
Vznik elektrického proudu - elektrický proud jako děj a jako veličina - elektromotorické napětí zdroje		- popíše vedení elektrického proudu pomocí jednoduché představy (jednoduchého modelu)
		- rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí
		- dodržuje zásady práce s elektrickým proudem
Elektrický proud v látkách		- porovná mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
Elektrický proud v kovech - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor - odpor kovu v závislosti na jeho geometrii a teplotě		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů
		- zjistí odpor rezistoru, spotřebiče

Fyzika	sexta	
- Ohmův zákon pro uzavřený obvod - spojování rezistorů - elektrický výkon v obvodu stejnosměrného proudu		- vysvětlí pokles napětí zdroje při jeho zatížení
		- vysvětlí zkrat a funkci pojistek
		- zapojí rezistory sériově a paralelně
		- řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny	-->	Matematika -> sexta -> - načrtne grafy goniometrických funkcí, popíše jejich vlastnosti
- řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny	<--	Matematika -> sexta -> - načrtne grafy goniometrických funkcí, popíše jejich vlastnosti

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	septima	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrický proud v kovech - Kirchhoffovy zákony		-řeší elektrické obvody
Elektrický proud v polovodičích - pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru - vlastní a příměsové polovodiče - přechod PN, polovodičová dioda		- vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů
		- zná termistor, diodu, fotodiodu, fotorezistor a uvede jejich využití v praxi
		- nakreslí schéma zapojení diody a zapojí diodu v propustném a závěrném směru
Stacionární magnetické pole - magnetické pole vodiče s proudem - magnetická síla, magnetická indukce - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem - magnetické pole cívky - částice s nábojem v magnetickém poli - magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v praxi		- chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce
		- popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země
		- znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem
		- určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem
		- vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř dlouhého solenoidu
Nestacionární magnetické pole - elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, Lenzův zákon - vlastní indukce, indukčnost		- vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky
		- vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce
		- vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona
		- řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona
		- uvede příklady užití elektromagnetické indukce
Střídavý proud - harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence a perioda - cívka a kondenzátor v obvodu střídavého proudu, fázový posun - výkon střídavého proudu		- rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu
		- ví, že zapojením kondenzátoru nebo cívky dojde k fázovému posunu mezi napětím a proudem
		- vypočítá činný výkon

Fyzika	septima	
- generátor střídavého napětí (alternátor) - elektromotor - transformátor - přenos elektrické energie, elektrárny, spotřebitelská síť - bezpečnost při práci s elektrickým proudem		- popíše činnost generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru - uvede příklady transformace nahoru a dolů - zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie
Optika Základní pojmy - světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu - odraz a lom světla, úplný odraz, mezní úhel - rozklad světla hranolem, disperze světla		- vypočítá rychlost světla v optickém prostředí - nakreslí odražený a lomený paprsek - aplikuje úplný odraz v praxi - řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel
Optické zobrazování - zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice zrcadla - zobrazování tenkými čočkami - oko jako optická soustava - optické přístroje (lupa, dalekohled, mikroskop), zorný úhel		- rozliší skutečný a zdánlivý obraz - sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti - řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a pro tenkou čočku - popíše oko jako optickou soustavu - zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad - popíše vybraný optický přístroj a vysvětlí jeho funkci
Elektromagnetické záření - přehled (spektrum) elektromagnetického záření - úvod do spektrální analýzy - elektromagnetická vlna		- uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika mikrosvěta Základní poznatky kvantové fyziky - kvantová hypotéza, Planckova konstanta - fotoelektrický jev - foton, vlnové vlastnosti částic - základní poznatky kvantové mechaniky		- vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a planckovy konstanty - popíše vnější fotoelektrický jev - určí energii a hybnost fotonu - objasní pojmy kvantování energie
Atomová fyzika - kvantování energie elektronů v atomu - atom vodíku		- uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu - seznámí se s kvantovými čísly, Pauliho principem a jejich fyzikálním významem
Jaderná fyzika - vlastnosti atomových jader, vazebná energie jádra		- uvede základní charakteristiky atomového jádra - uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity

Fyzika	septima	
- radioaktivita - zákony radioaktivních přeměn - jaderné reakce - jaderné štěpení - jaderná energetika - jaderné elektrárny - využití radionuklidů a ochrana před zářením		- zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením - řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí - objasní získávání energie štěpením těžkých jader - popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren - porovná energie získané spalováním uhlí a štěpením uranu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	2	2	2	2	2	0	11
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů ŠVP, které studentovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Umožňuje rozvíjet dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Studenti dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Výuka vede k podchycení a rozvíjení zájmu o základní chemické pojmy a zákonitosti s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Vytváří potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi. Učí studenty poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zahájen vyučováním jednou hodinou týdně v sekundě, v ročnících tercie až septima je časová dotace dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Chemie • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** učitel: - předkládá problémové situace související s probíraným učivem - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních - vede žáky k chápání chemických dějů a jevů z běžné praxe, z hlediska jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky samostatnému myšlení a věcné argumentaci

Název předmětu	Chemie
	- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci samostatně uvažovat spolupracovat a navrhnout řešení - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanská: učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (co dělat, jak přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence k učení: učitel: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence pracovní: učitel: - vede žáky k bezpečnému, účinnému a zodpovědnému používání materiálů, nástrojů a pomůcek - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod - vymezení chemie - tělesa a látky - vlastnosti látek a jejich zkoumání - chemický děj - skupenství		- rozumí zařazení chemie, jako vědy a čím se zabývá
		- rozliší tělesa a látky
		- popíše základní vlastnosti známé látky
		- rozliší známé látky podle jejich rozdílných vlastností
		- uvede příklad chemického děje
		- rozpozná skupenství látek a jejich přeměny
- zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc v laboratoři		- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
		- rozliší základní kategorie nebezpečných látek
- různorodé směsi - stejnorodé směsi		- rozliší různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
		- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, mlhu a dým
		- správně používá pojem roztok a uvede příklady plynných, kapalných a pevných roztoků
- složení roztoků - hmotnostní zlomek a hmotnostní procenta		- vypočítá složení dvousložkového roztoku (hmotnostní zlomek a hmotnostní procenta rozpuštěné látky)
		- správně používá pojmy zředěnější a koncentrovanější roztok
		- připraví zadaný roztok soli ve vodě
-rozpustnost – vliv rozpouštědla, vliv teploty		- správně používá pojmy: látka rozptýlená a rozptylující, látka rozpuštěná a rozpouštědlo, nasycený a nenasycený roztok, rozpustnost
- usazování - dělení v dělící nálevce - filtrace, krystalizace		- zvolí vhodnou metodu/metody pro dělení suspenze, emulze, roztoku dvou kapalin a pevné látky v kapalině
		- vysvětlí princip usazování, dělení v dělící nálevce, krystalizace a sublimace
		- popíše jednoduchou destilační aparaturu

Chemie	sekunda	
- destilace - sublimace		- sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci
- voda měkká, tvrdá, minerální, mořská, destilovaná - voda pitná, užitková, provozní, odpadní		- rozliší druhy vody podle obsahu minerálních látek (tvrdosti) a příklady jejich výskytu a využití
		- rozliší vodu pitnou, užitkovou, odpadní a provozní a uvede příklady jejich výskytu a využití
- výroba a zdroje pitné vody - čistota vody - složení a vlastnosti vzduchu - vzduch jako surovina - znečištění vzduchu a jeho zdroje		- objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách
		- vysvětlí samočistící schopnost vody a možnosti nakládání s odpadní vodou
		- popíše základní vlastnosti vzduchu a jeho složení
		- zhodnotí význam vzduchu pro život na zemi
		- popíše využití vzduchu a jeho složek
		- uvede příklady zdrojů znečištění vody a vzduchu v domácnosti a v přírodě
- hašení		- charakterizuje kyslík
		- vysvětlí princip hoření a hašení
		- navrhne vhodné hasební prostředky v modelových situacích
- složení látek - struktura atomu - molekula		- uvede příklady dokazující, že látky se skládají z částic
		- popíše strukturu atomu
		- vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou
- prvky a sloučeniny - prvky - definice - protonové číslo, nukleonové číslo - vybrané názvy a značky chemických prvků - chemické vzorce		- používá pojmy chemická látka, chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech
		- vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo
		- používá značky a názvy vybraných chemických prvků
		- rozliší značku chemického prvku a vzorec chemické sloučeniny
- chemická reakce		- rozliší reaktanty a produkty v konkrétních příkladech chemických reakcí
		- správně interpretuje jednoduchou chemickou rovnici
- rozdělení prvků - kovy a jejich slitiny (vlastnosti a užití) - nekovy (vlastnosti a užití) - polokovy (vlastnosti a užití)		- rozdělí prvky na kovy, nekovy a polokovy, uvede příklady
		- uvede příklady kovových vlastností prvků
		- uvede vlastnosti a využití vybraných kovů, jejich slitin, nekovů a polokovů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- oxidy a jejich názvosloví - oxidační číslo - významné oxidy (uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusíku, vápenatý, křemičitý) - sulfidy, halogenidy – názvosloví a významné sulfidy a halogenidy		- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech
		- zapíše vzorce z názvů a názvy ze vzorců oxidů, sulfidů a halogenidů
		- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů
		- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		- popíše vlastnosti vybraných sulfidů a halogenidů
- hydroxidy a jejich názvosloví - významné hydroxidy - bezkyslíkaté kyseliny a jejich názvosloví - kyslíkaté kyseliny a jejich názvosloví - významné kyseliny, jejich vlastností a užití		- zapíše názvy hydroxidů z jejich vzorců a vzorce z názvů
		- popíše vlastnosti a využití vybraných hydroxidů
		- zapíše názvy kyselin z jejich vzorců a vzorce z názvů
		- popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin
		- popíše bezpečné zacházení s kyselinami a hydroxidy a první pomoc při zasažení
		- posoudí vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí

Chemie	tercie	
- kyselé deště - zacházení s kyselinami a hydroxidy		
- stupnice pH, indikátory kyselosti - neutralizace, vznik solí		- používá stupnici pH a pojmy kyselý, zásaditý a neutrální roztok ve správných souvislostech
		- rozliší kyselé, zásadité a neutrální roztoky pomocí indikátorů kyselosti, změří pH roztoku indikátorovým papírkem
		- vysvětlí princip neutralizace, uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů, zapíše chemickou rovnicí
- vznik solí - názvosloví solí kyslíkatých kyselin (uhličitany, sírany, siřičitany, dusičnany, fosforečnany) - významné soli a jejich využití (stavební hmoty, průmyslová hnojiva)		- rozliší, které látky patří mezi soli
		- zapíše názvy vybraných solí z jejich vzorců a vzorce z názvů
		- popíše vlastnosti a využití vybraných solí a jejich vliv na životní prostředí
- atom a jeho struktura - jádro atomu, nuklid, izotop - elektronový obal - molekula - chemická vazba, polarita vazby, kovová vazba		- popíše strukturu atomu včetně elektronových vrstev
		- vysvětlí vztah mezi protonovým a nukleonovým číslem a počtem částic v atomu
		- správně používá pojmy atom, izotop a nuklid
		- správně používá pojem molekula
		- popíše, jak vzniká chemická vazba
		- rozliší mezi nepolární, polární a polární iontovou vazbou
- chemická reakce, reaktanty a produkty - typy chemických reakcí		- rozliší reaktanty a produkty chemické reakce a správně je určí v konkrétních případech
		- rozliší základní typy chemických reakcí a uvede příklad jejich využití
- zákon zachování hmotnosti - chemická rovnice a vyčíslení rovnic - látkové množství - molární hmotnost - látková koncentrace		- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
		- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho k řešení úloh
		- vypočítá úlohy s využitím veličin n, M, m, c, V a chemických rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		

Chemie	tercie	
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- průběh chemické reakce - aktivační energie - katalyzátory, inhibitory - srážková teorie - rychlost reakce a faktory, které ji ovlivňují - termochemie, termochemické zákony		- popíše, jaké faktory ovlivňují průběh chemické reakce
		- navrhne, jak změnit průběh vybraných reakcí
		- popíše, co je rychlost chemické reakce, jaké faktory na ni mají vliv
		- popíše tepelné změny při chemických reakcích a jejich vliv na průběh reakce
		- rozlišuje exo- a endotermickou reakci
		- vyřeší jednoduchou úlohu na termochemické zákony
- redoxní reakce, oxidace, redukce - řada reaktivity kovů - výroba železa a oceli - elektrolýza a galvanický článek		- vysvětlí průběh oxidace a redukce
		- rozliší, které z vybraných reakcí jsou redoxní
		- navrhne průběh reakce na základě redoxních vlastností kovů (Becketova řada)
		- vysvětlí princip výroby železa a oceli
		- rozliší princip elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady praktického využití
		- vysvětlí pojem koroze a uvede možnosti ochrany před korozí
- periodická tabulka a periodický zákon - skupiny a periody - významné prvky, jejich vlastnosti, výskyt a využití		- vysvětlí uspořádání prvků v periodické tabulce na základě periodického zákona
		- popíše vztah mezi umístěním v tabulce a strukturou elektronového obalu a vlastnostmi prvků

Chemie	kvarta	
		- orientuje se v periodické tabulce (číslování, názvy skupin, známé prvky)
		- popíše základní vlastnosti vybraných prvků, jejich výskyt a užití
- organické sloučeniny - vazebné možnosti atomu uhlíku - uhlovodíky		- rozliší anorganické a organické sloučeniny
		- posoudí vazebné možnosti atomu uhlíku
		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky a uvede jejich strukturní, racionální a sumární vzorce, vlastnosti a použití
		- zařadí vybrané uhlovodíky do kategorií (alifatické, cyklické, rozvětvené, nasycené, nenasycené)
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - ropa, zpracování ropy, ropná paliva		- uvede zdroje uhlovodíků
		- popíše produkty frakční destilace ropy a jejich použití
		- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí
		- vyhledá havárie způsobené únikem ropy a ropných produktů
- uhlovodíkový zbytek, funkční skupina - halogenové deriváty uhlovodíků - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace		- rozliší uhlovodíky a jejich deriváty
		- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu jednoduchých derivátů
		- uvede příklady známých alkoholů, halogenderivátů, aledehydů, ketonů a karboxylových kyselin, jejich zdroje, vlastnosti a užití
		- uvědomuje si škodlivost alkoholu na zdraví člověka
		- uvede reaktanty a produkty esterifikace, popíše základní vlastnosti esterů
- polymerní látky - plasty - umělá vlákna		- popíše vznik makromolekulárních látek
		- uvede příklady běžných plastů, jejich vlastnosti a použití
		- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí a možnosti jejich recyklace
- fotosyntéza		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání
		- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
- sacharidy - tuky, mýdlo - bílkoviny - enzymy, vitamíny		- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a enzymy a uvede jejich funkce v lidském organismu
		- uvede zdroje těchto látek pro člověka v kontextu vyváženého a zdravého stravování
- drogy - detergenty, potraviny, léčiva - hnojiva, pesticidy - chemické výroby		- uvede příklady legálních i nelegálních drog a následků jejich užívání
		- zhodnotí ekonomický a ekologický význam chemických výrob a uvede příklady průmyslově vyráběných látek

Chemie	kvarta	
- nebezpečné látky - zásady chování při haváriích		- rozpozná označení nebezpečných látek (jedy, hořlaviny, žíraviny, výbušniny)
		- uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání při havárii s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Oxidační číslo, pravidla pro určení oxidačního čísla, oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků, zásady chemického názvosloví organických sloučenin.		obecná chemie - na základě pravidel pro určování oxidačních čísel zapisuje vzorce a názvy sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny, hydroxidy a soli)
		- rozlišuje sloučeniny podle symbolických zápisů
Chemický děj, typy chemických dějů podle různých hledisek. Zápis chemických dějů chemickými rovnicemi a určování stechiometrických koeficientů. Látkové množství, molární hmotnost, Avogadrova konstanta. Stechiometrické výpočty, hmotnostní zlomek.		- vysvětlí průběh reakce za zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí rovnice
		- vyjadřuje složení látek nejen symboly, ale i kvantitativně pomocí stechiometrických výpočtů z chemických vzorců a rovnic

Chemie	kvinta	
Stavba atomu, elementární částice(objevy a popis). Historie vývoje názorů na stavbu atomu, Bohrův model a kvantově mechanický model.		- srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomu jednotlivé rozdíly mezi modely
Orbital, jeho popis kvantovými čísly. Elektronová konfigurace, výstavbový princip. Pauliho princip, Hundovo pravidlo, spin.		- zapíše elektronovou konfiguraci prvku pomocí vzácného plynu, ale i celkovou konfiguraci valenčních elektronů, kterou využívá k předpovídání chemických vlastností prvků
		- k zápisu elektronové konfigurace využívá periodickou soustavu prvků znalostí souvislostí, které z ní vyplývají
Chemická vazba, vznik a typy vazeb (kovalentní, iontová a koordinačně kovalentní). Prostorové uspořádání vazeb. Vazebná a disociační energie, délka chemické vazby.		- objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů
		- rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polarity a prostorového uspořádání
		- předpovídá podle typů chemických vazeb některé chemické a fyzikální vlastnosti látek
Teorie kyselin a zásad, disociace sloučenin v roztoku, výpočet pH.		- používá pH k hodnocení kyselosti roztoků
		- určuje kyselost a zásaditost základními indikátory pH
Základy termochemie, určení změn energie při chemické reakci.		- popíše kinetiku chemického děje, zaměří se na možnosti ovlivnění průběhu chemické reakce, rozliší exotermní a endotermní děj
Oxidačně redukční děj, elektrolýza, Daniellův článek.		- popíše a vyčíslí oxidačně redukční děj
		- vysvětlí podstatu galvanického článku
Práce v laboratoři		- rozpozná nebezpečí spojená s chemickými látkami a při úrazu způsobeném chemikáliemi poskytne základní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Periodický zákon, jeho užití pro charakteristiky prvků a podskupin.		- charakterizuje jednotlivé podskupiny podle umístění v periodické soustavě prvků
		- zdůvodní typická oxidační čísla prvků podle elektronové konfigurace
		- zdůvodní vazebné vlastnosti prvků na základě elektronegativity
Vodík, zdroje, vlastnosti a využití v praxi, významné sloučeniny vodíku (voda, peroxid vodíku) a jejich vlastnosti.		- pomocí chemických rovnice zapíše výrobu vodíku, popíše jeho chemické vlastnosti a reaktivitu
		- definuje významné sloučeniny vodíku
Voda jako základní biogenní sloučenina, významné polární rozpouštědlo, vysvětlení vodíkové vazby. Dipól.		- charakterizuje vlastnosti vody, definuje její vazebné možnosti, vysvětlí, proč je voda polární rozpouštědlo
Nekovy- výskyt v přírodě, charakteristika podle postavení v periodickém systému, významné fyzikální a chemické vlastnosti, způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby. Kyslík-jeho výsadní postavení mezi prvky. Halogeny, chalkogeny (zejména síra), dusík, fosfor, uhlík.		- zdůvodní podle míry použití v praxi a využití v přírodě význam zástupců s- a p-prvků
Kovy- kovová vazba, výskyt kovů v přírodě a nejčastější způsoby jejich výroby, významná redukční činidla pro výrobu kovů. Základy technologie v anorganické chemii. Fyzikální a chemické vlastnosti kovů. Alkalické kovy a kovy alkalických zemin, hliník, olovo a cín. Kovy vedlejších podskupin: železo, mangan, chrom, měď zinek. Surovinová základna anorganické chemie.		- zdůvodní podle míry použití v praxi a využití v přírodě význam zástupců s- a p-prvků
		- uvede významné zástupce d-prvků a jejich sloučenin.
Uhlovodíky, názvosloví, typy vzorců a jejich určení, izomerie.		-zhodnotí vazebné vlastnosti uhlíku, zdůvodní velké množství organických sloučenin
		- využívá izomerii a zdůvodní význam racionálních a strukturních vzorců pro předpovídání vlastností organických látek
		- uplatňuje pravidla systematického názvosloví
		- používá některé triviální názvy

Chemie	sexta	
Zdroje uhlovodíků-ropa, zemní plyn, černouhelný dehet a jejich základní zpracování. Alkany-průběh a podmínky substituce, eliminace. Zástupci alkanů a jejich využití: methan, ethan, propan, butan, cyklohexan. Alkeny-výroba, adice, průběh a podmínky. Markovnikovo pravidlo, plymerace vinylových sloučenin. Alkadieny a jejich význam v oblasti kaučuků. Alkiny-výroba, adice. Nejvýznamnější alkin acetylén. Areny- aromatický charakter, substituce a adice. Benzén, toluen, naftalen a fenantren.		- charakterizuje skupiny uhlovodíků, vyvozuje typické reakce pro uhlovodíky podle jejich struktury
		- zapisuje dané reakce schématem a chemickou rovnicí
		- zhodnotí základní zdroje organických sloučenin a jejich strategický význam, ale také nebezpečný vliv na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Deriváty uhlovodíků: Halogenderiváty. Dusíkaté deriváty nitrosloučeniny, aminy.		- charakterizuje základní deriváty organických sloučenin, jejich výskyt v přírodě a výrobu
		- předpoví ze struktury chemické chování derivátů
		- zapíše schémata nebo rovnicemi základní reakce derivátů

Chemie	septima	
Kyslíkaté deriváty – alkoholy a fenoly. Aldehydy a ketonysrovnání, příprava oxidací alkoholů, formaldehyd, acetaldehyd, aceton. Karboxylové kyseliny a jejich deriváty-kyseliny mravenčí, octová, máselná, šťavelová, benzoová. Substituční deriváty-kyselina mléčná, pyrohroznová, citronová, aminokyseliny a jejich biologický význam. Funkční deriváty-estery a esterifikace, halogenidy.		- charakterizuje základní deriváty organických sloučenin, jejich výskyt v přírodě a výrobu
		- předpoví ze struktury chemické chování derivátů
		- zapíše schémata nebo rovnicemi základní reakce derivátů
Heterocyklické sloučeniny- charakteristika, zástupci: pyrrol, pyridin, furan, pyrimidin, purin.		- charakterizuje heterocyklické sloučeniny
		- uvede a zhodnotí význam nejdůležitějších heterocyklických sloučenin, jejich význam v živých organismech
Lipidy - vznik lipidů esterifikací, význam složitých lipidů, hydrolýza, význam lipidů v živém organismu. Sacharidy-rozdělení sacharidů, monosacharidy (glukosa, fruktosa, ribosa, deoxyribosa), disacharidy (sacharosa), polysacharidy (škrob a celulosa).		- vysvětlí základ struktur lipidů, sacharidů a bílkovin
		- definuje význam, vlastnosti a funkce nukleových kyselin v živém organismu
Biochemické významy sacharidů, bílkoviny, aminokyseliny, enzymy.		- uvede základní biochemické děje v živých organismech
		- chápe funkci enzymů v lidském těle a význam hormonů a vitamínů pro činnost enzymů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	1	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Zahrnuje vzdělávací obor Geografie v RVP GV. Jsou v něm integrovány vzdělávací obor Geologie a tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Zeměpis má mnoho mezipředmětových vztahů především k biologii, dějepisu, základům společenských věd a dílem také k chemii a fyzice. Cílem předmětu je a) získání vědomostí o prostorovém rozmístění a vzájemné podmíněnosti přírodních a společenskoekonomických jevů v krajinné sféře včetně regionálních znalostí. b) utváření dovednosti třídit a posuzovat geografické jevy, vyhledávat a pracovat s geografickými informacemi, pozorovat a hodnotit souvislosti a vzájemné vztahy mezi jednotlivými geografickými jevy a procesy. c) formování postojů k procesům interakce lidské společnosti a přírodních složek krajinné sféry od místní po globální úroveň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje od primy do sexty po 2 hodinách týdně a v septimě je časová dotace 1 hodina týdně. Dále v septimě a oktávě navazuje volitelný zeměpisný seminář. Zeměpis se vyučuje v celé třídě, zpravidla v kmenové učebně. Součástí výuky je jedna exkurze či jiný výukový program mimo školu v každém školním roce zaměřený tematicky na probírané učivo v daném školním roce (pokud to dovolují časové možnosti výuky).
Integrace předmětů	• Geologie • Geografie

Název předmětu	Zeměpis
	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** učitel: - vytváří se studenty na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení zadávaných problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů - na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá studentům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí
	Kompetence komunikativní: učitel: -vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů studentů na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi se studenty -umožňuje studentům prezentovat zpracované práce nebo úlohy v elektronické podobě, studenti je mohou posílat e-mailem nebo takto mohou komunikovat v rámci využívání moderních informačních technologií i s učitelem
	Kompetence sociální a personální: učitel: -navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci studentů v různě velkých skupinách
	Kompetence občanská: učitel: -předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si student uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory -zapojuje studenty do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku -předkládá informace a seznamuje studenty s formami pomoci, případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u studentů prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem -v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
	učitel: - nabízí studentům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě studenti vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize - motivuje studenty k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění
	Kompetence pracovní: učitel: - předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o hospodářství světa i České republiky, které umožní studentům si vytvořit základní představu o dalším vzdělávání, případně profesi -kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností vede studenty k pečlivé a systematické práci
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Zeměpis	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- úvod do zeměpisu, předmět zeměpisu, obory		Rozumí předmětu zájmu zeměpisu (geografie) a jeho základnímu dělení.
Země a vesmír - vesmírná tělesa - sluneční soustava, planety a Měsíc - tvar a rozměry Země, zemská osa, pohyby Země, roční období, trvání dne a noci		Zařadí Zemi do Sluneční soustavy a porovná její základní vlastnosti s jinými vesmírnými tělesy.
		Zná tvar a základní pohyby Země a dokáže z nich vyvodit důsledky pro život na Zemi.
Glóbus - měřítko glóbu,		Rozumí pojmu glóbu jako modelu Země a pojmu měřítka glóbu.
		Popíše zeměpisnou síť, používá pojmy poledník a rovnoběžka.

Zeměpis	prima	
- poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť - časová pásma Zeměpisné souřadnice – šířka a délka		Určí pásmový čas v daném časovém pásmu. Rozumí souvislosti mezi zeměpisnou sítí a zeměpisnými souřadnicemi.
Mapa - druhy map, měřítko - obsah map, polohopis, výškopis, mapové značky - práce s atlasem - určování polohy, orientace, pohyb v přírodě		Rozlišuje jednotlivé součásti obsahu map. Čte z map (včetně tematických) pomocí mapových značek, používá měřítko mapy. Určí na mapě světové strany a polohu podle souřadnic, využívá mapové zdroje a některé vhodné orientační postupy při pohybu v přírodě.
Přírodní prostředí Země – složky přírodní sféry Litosféra - stavba Země, jádro, plášť, kůra, litosférické desky - vulkanismus, zemětřesení, horotvorné procesy - utváření zemského povrchu – vnitřní a vnější činitelé - zvětrávání, eroze, transport, sedimentace		Rozlišuje jednotlivé fyzickogeografické sféry. Popíše základní strukturu zemského tělesa a základní procesy, které se v zemském nitru odehrávají. Porovná působení vnitřních a vnějších činitelů na utváření vybraných tvarů zemského povrchu.
Atmosféra - složení atmosféry, složení vzduchu - funkce atmosféry - počasí, tlak vzduchu, tlakové útvary, pasáty, - podnebí, podnebné pásy		Popíše složení a funkce atmosféry. Rozumí vlivu tlakových útvarů na počasí. Rozumí rozdílu mezi počasím a podnebím a popíše základní klimatické pásy světa.
Hydrosféra - rozložení a oběh vody na Zemi, význam vody - oceány a moře - vodní toky - ledovce, jezera a ostatní voda		Rozdělí zásoby vody na Zemi podle množství vody. Vysvětlí hydrologický cyklus, včetně základních faktorů, které jej ovlivňují. Porovná jednotlivé rezervoáry vody z hlediska jejich vlivu na život na Zemi a vlastností vody.
Pedosféra - význam půd, vznik půd, složení půdy - půdní horizonty, půdy v ČR		Chápe zásadní význam půdy pro život na Zemi. Uvede příklady působení vnějších podmínek na vznik a fungování půdy. Popíše složení půdy a vybrané půdní typy.
Biosféra - rozšíření organismů na Zemi a jeho zákonitosti - život v oceánu		Uvede základní faktory (podmínky), které ovlivňují rozšíření a vývoj organismů na Zemi.
Geografická zonálnost - vegetační pásy - výškové stupně		Uvede do souvislosti konkrétní podmínky a typické porosty (vegetační pásy). Popíše typické porosty a živočichy ve vybraných vegetačních pásech. Porovná vegetační pásy s výškovými stupni ve středoevropských pohořích.

Zeměpis	prima	
Úvod do zeměpisu světadílů a oceánů - členění pevniny na světadíly - světový oceán a jeho části - ostrovy, poloostrovy - polární oblasti		Používá základní terminologii pro tvary souše a částí oceánů.
		Lokalizuje na mapě světadíly a oceány, vybraná moře, zálivy, ostrovy a poloostrovy.
		Určí severní a jižní polární oblasti a komplexně popíše přírodní podmínky a využití člověkem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	**sekunda**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Austrálie a Oceánie - geografická poloha, přírodní poměry - obyvatelstvo, hospodářství - Australský svaz		Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, přírodní podmínky, společenské, hospodářské a politické poměry Austrálie.
		Určí jádrové oblasti a zhodnotí možnosti rozvoje daného území.
		Stručně zhodnotí vývoj Austrálie od koloniální minulosti po současný stav.
Severní Amerika - geografická poloha, přírodní poměry - obyvatelstvo S. Ameriky - hospodářské charakteristiky - Kanada, USA		Určí jádrové oblasti a zhodnotí možnosti rozvoje daného území.
		Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, přírodní podmínky a společenské poměry Severní Ameriky.
		Porovná a přiměřeně hodnotí hospodářské a politické poměry USA.
		Stručně zhodnotí vývoj Severní Ameriky od koloniální minulosti po současný stav.
Latinská Amerika - geografická poloha, přírodní poměry - obyvatelstvo, hospodářství - vybrané státy LA (Brazílie, Mexiko, Argentina, Chile)		Určí jádrové oblasti a zhodnotí možnosti rozvoje daného území.
		Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, přírodní podmínky a společenské poměry Latinské Ameriky.
		Porovná a přiměřeně hodnotí hospodářství vybraných států Latinské Ameriky.
Afrika - poloha, přírodní poměry - obyvatelstvo, hospodářství - významné oblasti, státy, města		Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, přírodní podmínky a společenské poměry Afriky.
		Určí významné státy a jádrové oblasti a zhodnotí možnosti rozvoje daného území.
		Stručně zhodnotí vývoj Afriky od koloniální minulosti po současný stav.
Asie - poloha, přírodní poměry - oblasti Asie, jejich specifika, obyvatelstvo a hospodářství - jádrové oblasti		Určí jádrové oblasti a zhodnotí možnosti rozvoje daného území.
		Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, přírodní podmínky a společenské poměry Asie.
		Určí jednotlivé oblasti Asie, zhodnotí jejich specifika, porovná jejich demografické charakteristiky a hospodářství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	sekunda	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	tercie	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Evropa - geografická poloha - povrch, vodstvo, podnebí, živá příroda - obyvatelstvo Evropy a jeho charakteristiky - sídla a osídlení - základní hospodářské charakteristiky - významné jádrové oblasti - vybrané státy a regiony		Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, povrch, přírodní podmínky a společenské poměry Evropy.
		Porovná a přiměřeně hodnotí hospodářské a politické poměry v Evropě.
		Určí jádrové oblasti a zhodnotí možnosti rozvoje daného území.
		Ve vybraných státech charakterizuje obyvatelstvo a porovná hospodářství.
		Stručně zhodnotí současný vývoj Evropy.
Česká republika - úvod, poloha a základní údaje o ČR - povrch, podnebí, vodstvo, půdy - živá příroda, životní prostředí v ČR - demografický vývoj, rozmístění obyvatel, struktura obyvatelstva - venkovská a městská sídla - vývoj a stav hospodářství ČR - zemědělství, průmysl, doprava, služby - postavení ČR ve světě		Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, povrch a přírodní podmínky České republiky.
		Zhodnotí obyvatelstvo a hospodářství České republiky v evropském a světovém kontextu.
		Lokalizuje jednotlivé kraje a určí jádrové a periferní oblasti ČR.
		Uvede významné mezinárodní instituce, jejichž je ČR členem, stručně zhodnotí postavení ČR v Evropě a ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Zeměpis	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká republika - vybrané kraje ČR - Praha a Středočeský kraj - místní region Říčansko		Charakterizuje přírodní podmínky vybraných krajů ČR.
		Určí jádrové oblasti a popíše základní hospodářské charakteristiky a rozmístění obyvatel ve vybraných krajích.
		Charakterizuje středočeský kraj se zaměřením na místní region Říčansko.
		Hodnotí přírodní a hospodářské poměry Říčanska v kontextu Středočeského kraje a Prahy.

Zeměpis	kvarta	
Sociálně-ekonomický zeměpis - úvod do SG Obyvatelstvo a sídla - vývoj světové populace, rozmístění a pohyb obyvatel - struktura obyvatelstva, rasy, národy, jazyky, náboženství - venkovská a městská sídla, funkce měst, urbanizace, struktura měst, jádro a zázemí Hospodářský zeměpis - vývoj a sektory svět hospodářství, jádrové a periferní oblasti, míra hospodářského rozvoje - zemědělství – pěstování plodin, chov zvířat, způsoby hospodaření - průmysl – rozmístění a rozdělení, vybraná odvětví průmyslu - doprava – úloha dopravy, typy dopravy - obslužná sféra – rozdělení a úloha služeb, vybrané typy služeb		Interpretuje vývoj světové populace z dostupných dat a mapových podkladů.
		Chápe podmíněnost rozmístění a pohybu obyvatel na Zemi.
		Reflektuje národností, jazykovou, rasovou a náboženskou rozmanitost obyvatel světa.
		Rozlišuje mezi venkovským a městským typem sídla. Funkce sídel uvádí do souvislostí s přírodními a společenskými podmínkami.
		Vysvětlí proces urbanizace.
		Uvede významné mezníky ve vývoji světového hospodářství.
		Rozumí dělení hospodářských aktivit na sektory.
		Na příkladech světových jader a periferií vytvoří jejich charakteristiku.
		U jednotlivých složek světového hospodářství posoudí jejich význam, funkci a umístění.
		Porovná lokalizační faktory pro vybrané hospodářské aktivity.
		Porovnává státy na základě míry hospodářského rozvoje.
Politický zeměpis - státy světa - charakteristiky států (poloha, rozloha, lidnatost…) - hranice, zřízení, způsob vlády, správní členění - stupeň rozvoje států, mezinárodní politické organizace, ohniska neklidu		Rozlišuje státy podle státního zřízení a základních forem vlády.
		Porovnává státy podle základních charakteristik.
		Orientuje se ve vybraných mezinárodních integracích, stručně je charakterizuje.
		Lokalizuje aktuální ozbrojené konflikty a ohniska neklidu v souvislosti s probíhajícími geopolitickými změnami.
Vliv společnosti na krajinnou sféru - přírodní a civilizační rizika - globální problémy, trvale udržitelný rozvoj		Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.
		Posoudí vliv člověka na krajinu ve vybraných příkladech.
		Na vybraných příkladech posoudí vliv přírodních a společenských rizik na životní prostředí.
Geografická exkurze - pohyb v přírodě - přírodní a společenské charakteristiky krajiny Zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.		Komplexně zhodnotí navštívenou krajinu z hlediska reliéfu, klimatu, vodstva, porostů a využití člověkem.
		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.
Chování v mimořádných situacích - bouřka, požár, povodeň (přírodní katastrofy), bezpečnostní hrozby		V modelových situacích si vytváří rámce chování pro případ mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	kvarta	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Zeměpis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Zeměpis	kvinta	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do geografie - vývoj, postavení a předmět geografie, - krajinná sféra a její složky		Orientuje se ve struktuře geografie jako vědy, rozpozná geografická témata.
		Vyjmenuje složky fyzickogeografické sféry.
Země ve vesmíru - vesmír, sluneční soustava Tvar a rozměry Země - geoid, referenční elipsoid a koule Pohyby Země a jejich důsledky - slapové jevy, roční období, trvání dne a noci, zdánlivé pohyby nebeských těles - geomagnetismus, polární záře, zeměpisná síť		Orientuje se v terminologii a vzájemných interakcích vybraných vesmírných těles, interpretuje zákonitosti oběhu těles ve Sluneční soustavě.
		Popíše Zemi jako těleso z pohledu tvaru a velikosti, vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky, včetně souvislostí s jinými tělesy ve Sluneční soustavě.
Čas a kalendář - sluneční čas, časová rovnice - místní a pásmový čas - podstata měření času a kalendáře - Juliánský a Gregoriánský kalendář		Rozumí souvislostem mezi pohyby Země a základy kalendáře a měření času.
		Vypočítá časový rozdíl místního a pásmového času.
Mapa - zeměpisné souřadnice - určování polohy, orientace - hlavní kartografická zobrazení, měřítko - obsah map, polohopis, výškopis, mapové značky - rozdělení map - mapování, GIS, DPZ - mapová díla, atlasy, tematické mapy, mentální mapy - orientace v krajině, pohyb v přírodě		Používá zeměpisné souřadnice pro lokalizaci na mapě.
		Používá mapové značky, měřítko, výškopis a polohopis pro orientaci na mapě.
		Vyčte z topografické i tematické mapy umístění či velikost zobrazovaných jevů.
		Pracuje s atlasem a digitálními zdroji při zjišťování geografických informací.
		Orientuje se v základních digitálních vstupech a výstupech z GIS.
		Zná základy orientace v krajině, využívá mentálních map pro orientaci ve svém okolí.
Členění zemského povrchu - kontinenty, oceány		Na mapě popíše rozdělení zemského povrchu na souši a její části a světový oceán a jeho části.
Atmosféra - složení a vrstvy atmosféry, funkce atmosféry - tlakové útvary, globální proudění vzduchu, fronty		Popíše složení a zvrstvení atmosféry a její základní funkce.
		Vysvětlí fungování tlakových útvarů a front a jejich vliv na globální proudění vzduchu.
		Zná faktory, které ovlivňují počasí a podnebí.

Zeměpis	kvinta	
- počasí a podnebí - podnebné pásy, výškové stupně		Zná základní charakteristiky a umístění klimatických pásů.
Hydrosféra - rozložení a oběh vody na Zemi, význam vody - oceány a moře, vodní toky, jezera, ledovce, bažiny, umělé nádrže, podpovrchová voda - vodní zdroje		Orientuje se v rozložení vodních zásob na Zemi. Popíše malý i velký hydrologický cyklus. Posoudí funkci jednotlivých složek hydrosféry, jejich zapojení do hydrologického cyklu a možnosti jejich využití pro člověka.
Litosféra - stavba Země, jádro, plášť, kůra - litosférické desky a jejich rozhraní - nerosty a horniny a jejich dělení - určovaní složení některých hornin Vnitřní činitelé - vulkanismus, zemětřesení, horotvorné procesy, tektonika Vnější činitelé - zvětrávání, eroze, voda, vítr, mráz, ledovce, živé organismy, člověk - spolupůsobení činitelů a utváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu		Definuje litosféru na základě struktury zemského tělesa. Orientuje se v teorii litosférických desek, jejich pohybech a typech rozhraní. Vysvětlí vulkanismus, vznik zemětřesení a orogenezi tektonického původu. Vysvětlí mechanismy fungování vnějších činitelů na utváření zemského povrchu. Posoudí vliv člověka na utváření zemského povrchu. Rozlišuje magmatické, metamorfované a sedimentární horniny. Určí základní mineralogické složení vybraných hornin. Určí některé minerály pomocí jednoduchých metod.
Pedosféra - význam půd - vznik půd, půdotvorní činitelé - půdní typy a druhy - rozložení půd na Zemi - praktická část (vzorky půdy, exkurze)		Popíše mechanismus vzniku půdy a její složení. Rozlišuje základní půdní horizonty, půdní typy a druhy. Chápe zákonitosti rozložení půd na Zemi. Určí půdní profil z okolí školy a navrhne možnosti využití.
Biosféra - rozšíření organismů na Zemi a jeho zákonitosti - život v oceánu Geografická zonálnost - vegetační pásy: tropické deštné lesy, vlhké, suché a křovinaté savany, pouště tropů a subtropů, středomořské klima, monzunové oblasti, stepi a pouště mírného pásu, listnaté a smíšené lesy, tajga, tundra, polární pustiny - výšková zonálnost		Rozumí vztahům mezi biosférou a ostatními FG sférami a závislosti výskytu živých organismů na přírodních i antropogenních podmínkách. Rozliší a charakterizuje hlavní vegetační pásy světa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	kvinta	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Zeměpis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Zeměpis	sexta	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sociální a ekonomický zeměpis Populace – základní pojmy, světová populace a její vývoj, demografická revoluce, populační exploze, statistiky - územní rozložení obyvatelstva Struktura obyvatelstva - Rasy, národy, jazyky a náboženství Územní pohyb obyvatel – migrace		Zhodnotí stav a vývoj světové populace. Vysvětlí přirozený a mechanický pohyb obyvatel.
		Popíše hlavní oblasti vysoké hustoty zalidnění a vysvětlí, které faktory ovlivňují rozložení obyvatel na Zemi.
		Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika světové populace a posoudí jejich vliv na společnost.
		Pracuje s demografickými údaji a grafy.
Venkovská a městská sídla – typy a funkce, struktura měst Sídelní systémy – řádovostní uspořádání, jádra a periferie, region, aglomerace, megalopolis Geografická poloha sídla		Definuje venkovská a městská sídla na základě jejich funkcí.
		Vysvětlí průběh procesu urbanizace, jeho příčiny a důsledky.
		Pracuje s pojmy region, jádro, periferie, aglomerace. Vymezí modelový region na základě zadaných kritérií.
		Zhodnotí geografickou polohu sídla/aglomerace z mikro, mezo a makroregionálního pohledu.
Světové hospodářství – územní nerovnoměrnost, vývoj světového hospodářství, sektory svět hospodářství, HDP, hospodářské integrace		Identifikuje a vysvětlí sektory světového hospodářství.
		Porovná jednotlivé oblasti světa na základě HDP, případně dalších kritérií stupně rozvoje.
		Vysvětlí vývoj a trendy světového hospodářství jako celku a uvede faktory, které vedou k nerovnoměrnému rozmístění ekonomických jevů na Zemi.
		Interpretuje číselné, grafické a mapové údaje týkající se světového hospodářství.
Zemědělství – pěstování plodin,chov zvířat, problém hladu, typy zemědělského hospodaření		Zhodnotí zemědělství, jako sektor světového hospodářství.
		Popíše a vysvětlí základní lokalizační faktory pro jednotlivé typy zemědělského hospodaření.
Průmysl – průmyslové oblasti světa, odvětví průmyslu- těžba surovin, energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl		Zhodnotí úlohu a význam průmyslu, jako sektoru světového hospodářství.
		Popíše a vysvětlí základní lokalizační faktory pro jednotlivá odvětví průmyslu.
		Lokalizuje významné těžební a průmyslové oblasti světa.
		Vysvětlí, jaké lokalizační faktory hrají významnou roli v umístění některých odvětví průmyslu.

Zeměpis	sexta	
		Posoudí ekologickou únosnost těžby a navazujícího průmyslu ve vybraném regionu.
Doprava – úloha dopravy, železniční, silniční, potrubní, vodní, letecká, informací		Zhodnotí význam dopravy, jako součásti světového hospodářství.
		Popíše a vysvětlí základní složky a typy dopravy, jejich výhody a nevýhody.
Obslužná sféra – vybavenost službami, jádro a zázemí, prostorové vazby obslužné sféry, zahraniční obchod, cestovní ruch		Zhodnotí význam obslužné sféry, jako sektoru světového hospodářství.
		Popíše a vysvětlí hierarchické uspořádání služeb a jejich územní vazby na okolí.
		Najde v mapě významné oblasti světového cestovního ruchu, vysvětlí lokalizační faktory, které vedou k jejich vzniku.
		Orientuje se ve struktuře světového zahraničního obchodu.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Mediální výchova - Média a mediální produkce
Mediální výchova - práce v realizačním týmu
Multikulturní výchova - Etnický původ
Multikulturní výchova - Lidské vztahy
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané

Zeměpis	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Zeměpis	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Politická geografie Státy světa – způsob vlády, státní zřízení, závislá území, geopolitika - historické a aktuální změny na mapě světa, ohniska neklidu - stupeň rozvoje států - mezinárodní politické organizace		Porovná vybrané státy světa na základě jejich polohy, velikosti, státního zřízení a způsobu vlády.
		Komentuje změny na politické mapě světa v nedávné minulosti a v současnosti.
		Zařadí státy světa podle stupně rozvoje, posoudí různá kritéria hodnocení.
		Orientuje se ve vybraných mezinárodních integracích.
Světové makroregiony – základní charakteristiky Angloamerický makroregion Latinskoamerický makroregion Evropský makroregion Africký makroregion Islámský makroregion Ruský makroregion Čínsko-japonský makroregion Indický makroregion Indonéský makroregion Australsko-oceánský makroregion		Lokalizuje na mapě makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Ve vybraných makroregionech analyzuje přírodní podmínky a socioekonomickou situaci a nastíní možnosti budoucího rozvoje makroregionu.
ČR, místní region		Lokalizuje na mapě jádra a periferie ČR, uvede faktory, které mají vliv na rozvoj dané oblasti.
		Na základě geologické mapy ČR se orientuje ve vývoji hlavních geomorfologických celků .
		Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.

5.9 Životní prostředí člověka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	0	0	0	1	0	0	2
	Povinný				Povinný			

Název předmětu	Životní prostředí člověka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Životní prostředí člověka (ŽPČ) vychází z průřezového tématu Environmentální výchova a vznikl rozpracováním tematických okruhů v něm obsažených v RVP ZV a v RVP GV. Pokrývá tak většinu průřezového tématu ENV, navíc jsou do něj integrovány i některé tematické okruhy z průřezových témat OSV, VDO, VMEGS, MUV a MEV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní časová dotace: sekunda: 1 hodina, sexta: 1 hodina. Výuka probíhá vždy jednou za dva týdny ve dvou po sobě následujících hodinách. ŽPČ se vyučuje v celé třídě, zpravidla v kmenové učebně případně na školní zahradě či v terénu
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Geologie • Geografie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** řešení modelových situací, aktivity ke spolupráci a kooperaci, vyhledávání informací a práce s nimi
	Kompetence komunikativní: simulační hry s environmentální tématikou, aktivní prezentace samostatných či skupinových prací, multimediální výstupy, vyhledávání informací a práce s nimi
	Kompetence sociální a personální: simulační hry s environmentální tématikou, aktivity ke spolupráci a kooperaci,

Název předmětu	Životní prostředí člověka
	Kompetence občanská: simulační hry s environmentální tématikou, konkrétní praktické činnosti k ochraně a tvorbě ŽP,
	Kompetence k učení: řešení modelových situací, simulační hry s environmentální tématikou,
	Kompetence pracovní: simulační hry s environmentální tématikou, aktivní prezentace samostatných či skupinových prací, multimediální výstupy,
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, kterou dokládají vypracovanými pracovními listy a dalšími materiály. V průběhu roku žáci vypracují dvě samostatné práce, které jsou povinnou součástí hodnocení. Hodnotí se známkou na škále 1 - 5.

Životní prostředí člověka	**sekunda**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pojem životní prostředí, aktivity k navození spolupracující atmosféry		Uvědomuje si význam ŽP, definuje jeho složky.
Práce s třídním kolektivem, komunikace		Přiměřeně komunikuje se svými spolužáky a s učitelem, aktivně se podílí na řešení problému ve skupině.
		Je schopen se podílet na rozhodování o modelovém problému, dokáže samostatně přinášet dílčí řešení.
Ekosystém, společenstvo, potravní řetězec, vztahy mezi organismy		Popíše, co je ekosystém a analyzuje vazby, vlivy a procesy v modelovém ekosystému.
Přirozené a antropogenní ekosystémy, příklady konkrétních ekosystémů		Popíše, co je ekosystém a analyzuje vazby, vlivy a procesy v modelovém ekosystému.
		Má přehled o vývoji vlivu člověka na PP a o nárůstu problémů od lokálních po globální.
Biodiverzita - vztah biodiverzity a ekologické rovnováhy, ochrana biodiverzity, zavlečené druhy		Používá pojem biodiverzita a identifikuje faktory, které na ni mají vliv.
		Dovede posoudit faktory, které mají vliv na biodiverzitu.

Životní prostředí člověka	sekunda	
Lesní a mořské ekosystémy		Popíše, co je ekosystém a analyzuje vazby, vlivy a procesy v modelovém ekosystému.
Projekt na mořské ekosystémy, zařezení vbraných druhů do potravního řetězce		Prezentuje a s argumenty obhajuje svoje výstupy, dovede pracovat v týmu.
Sukcesní procesy, klimax – základní pojmy a fungování		Popíše, co je ekosystém a analyzuje vazby, vlivy a procesy v modelovém ekosystému.
Vliv člověka na krajinu, kulturní ekosystémy		Má přehled o vývoji vlivu člověka na PP a o nárůstu problémů od lokálních po globální.
		Uvědomuje si vztahy mezi lidskou činností a PP.
Ochrana přírody a krajiny - NP, CHKO a další kategorie plošné ochrany, druhová ochrana, mezinárodní dohody a spolupráce		Chápe nutnost ochrany přírody nejen jako konzervaci zachovalých oblastí, ale i jako smysluplného využívání a tvorby krajiny člověkem (ochrana stavu a vývoje).
		Zná základní strukturu ochrany přírody v ČR, má povědomí o mezinárodní spolupráci.
Projekt na ochranu přírody v ČR – územní a druhová ochrana		Chápe nutnost ochrany přírody nejen jako konzervaci zachovalých oblastí, ale i jako smysluplného využívání a tvorby krajiny člověkem (ochrana stavu a vývoje).
		Zná základní strukturu ochrany přírody v ČR, má povědomí o mezinárodní spolupráci.
		Prezentuje a s argumenty obhajuje svoje výstupy, dovede pracovat v týmu.
Lidské potřeby vs. využívání přírodních zdrojů		Je si vědom nejen nutnosti využívat zdroje, ale také omezení zdrojů v rámci regionu až celé planety
		Zná scénáře spotřebitelského chování a orientuje se v českém ekoznačení, rozeznává a dovede zhodnotit žádoucí spotřebitelské chování (včetně svého).
		Analyzuje základní vazby mezi jedn. problémy současného světa, jejich příčiny a důsledky.
Vznik odpadů, nakládání s nimi a možnosti jejich dalšího využití - separace odpadů, recyklační značky - praktické aktivity k separaci odpadů		Ví, co to jsou a jak vznikají odpady, rozeznává jednotlivé kategorie odpadů.
		Ví proč a jak omezovat samotný vznik odpadů a podporovat jejich třídění.
		V praxi rozeznává jednotlivé kategorie odpadů, dovede je separovat a ví kam s nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Životní prostředí člověka	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Životní prostředí člověka	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Spolupráce v třídním kolektivu		Ovládá verbální i nonverbální komunikaci při řešení problému.
		Reaguje na vzniklé situace přiměřenou komunikací.
Strategie při řešení problémů, spolupráce v malé skupině, komunikace		Ovládá verbální i nonverbální komunikaci při řešení problému.
		Aktivně spolupracuje ve skupině na řešení konkrétního zadání.
Pojmy životní prostředí, environmentalistika, ekologie a globální výchova		Vysvětlí předmět zájmu environmentalistiky, ekologie a globální výchovy.
Budoucí vývoj světa z envirlnmentálního pohledu, scénáře vývoje a možná řešení.		Orientuje se v environmentálních rizicích a hrozbách na globální úrovni, hledá vhodná lokální řešení.
Krajina – definice krajiny, její struktura a funkce, přírodní a kulturní krajina, geosystémy, vývoj a využití krajiny		Definuje krajinu jako komplexní celek, s přihlédnutím k přírodním i antropogenním složkám.
		Vnímá krajinu jako dynamický celek, který se v čase mění a který je hierarchický.
Zadání a prezentace projektové práce na téma krajina		Vnímá krajinu jako dynamický celek, který se v čase mění a který je hierarchický.

Životní prostředí člověka	sexta	
Pohled na krajinu z různých úhlů – občan, historik, architekt, zemědělec, umělec, turista		Samostatně (ve dvojici) zpracuje projekt na téma krajina z různého pohledu. Vyhledá a zpracuje mapové, obrazové a statistické údaje jako zdroje samostatné práce.
Územní plán, občanská angažovanost, spolky		Samostatně (ve dvojici) zpracuje projekt na téma krajina z různého pohledu. Vyhledá a zpracuje mapové, obrazové a statistické údaje jako zdroje samostatné práce.
Prezentace projektových prací na téma krajina.		Samostatně (ve dvojici) zpracuje projekt na téma krajina z různého pohledu. Vyhledá a zpracuje mapové, obrazové a statistické údaje jako zdroje samostatné práce.
ŽP jako faktor při rozhodování, posuzování vlivu na ŽP - EIA		Zhodnotí význam ŽP jako faktoru při rozhodování o dalším vývoji v krajině. Komplexně zhodnotí různé faktory vstupující do rozhodování v modelové situaci.
- simulační hry s tématikou společného rozhodování, modelové situace		Zhodnotí význam ŽP jako faktoru při rozhodování o dalším vývoji v krajině. Komplexně zhodnotí různé faktory vstupující do rozhodování v modelové situaci.
Ochrana a tvorba krajiny - revitalizace, rekultivace		Rozumí principům ochrany krajiny v ČR, chápe přínos revitalizačních a rekultivačních zásahů do krajiny.
- zadání projektových prací na téma revitalizace / rekultivace		Vymezí místní region na základě dohodnutých kritérií.
		Vypracuje návrh na revitalizaci/rekultivaci konkrétního území v místním regionu.
- možnosti využití místních projektů participativního financování		Vymezí místní region na základě dohodnutých kritérií.
		Vypracuje návrh na revitalizaci/rekultivaci konkrétního území v místním regionu.
Světový trh a rozložní zdrojů a výroby na světě – možnosti rozvoje vs. vliv na ŽP ve světě		Orientuje se v rozložení a využívání zdrojů na zemi, uvědomuje si jeho nerovnoměrnost a vyvozuje ekonomické a ekologické důsledky pro modelové regiony.
		Na modelových situacích posoudí možnosti rozvoje s přihlédnutím k environmentálním aspektům.
- role playing aktivity (Neviditelná ruka trhu, Silný kafe...)		Orientuje se v rozložení a využívání zdrojů na zemi, uvědomuje si jeho nerovnoměrnost a vyvozuje ekonomické a ekologické důsledky pro modelové regiony.
		Na modelových situacích posoudí možnosti rozvoje s přihlédnutím k environmentálním aspektům.
Prezentace projektových prací na téma revitalizace/rekultivace		Vymezí místní region na základě dohodnutých kritérií.
		Vypracuje návrh na revitalizaci/rekultivaci konkrétního území v místním regionu.

Životní prostředí člověka	sexta	
Trvale udržitelný rozvoj – teorie a zásady, možnosti a ohrožení		Popíše zásady trvale udržitelného rozvoje a navrhne společenské změny, které by k němu vedli.
Ekologická stopa – vlastní ekologická stopa, ekologická stopa na mapě světa		Spočítá si svoji ekologickou stopu a navrhne změny, které by vedli k jejímu snížení.
Nakládání s odpady v místním regionu.		Zhodnotí nakládání s odpady, jejich třídění a možnosti jejich dalšího využití v místním regionu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP ZV a RVPGV a vznikl jejím rozpracováním. Náplní oboru jsou základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí a uchování kontinuity historické paměti a předávání historické zkušenosti, která ovlivňuje naši současnost i budoucnost. Zároveň vede také k utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci v současných společensko-politických jevech a procesech ve světě. Dějepis se ve vyšších ročnících soustředí na národní dějiny, které vychází z kontextu evropské historie a na klíčová období světových dějin. Hlavní akcent je kladen na dějiny 20.století a jejich přesah až do současnosti. Cíl předmětu: „Poznávat minulost znamená pochopit současnost a předvídat budoucnost.“ Cílem oboru je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na základě rozvíjení zájmu o minulost a současnost civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém studenta / studentky, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních. Má vnímat sounáležitosti s evropskou kulturou a pochopit civilizační přínos různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách. Dále pak uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalovat rasistické, xenofobní či extremistické názory a postoje v mezilidském vztahu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučovaný v každém ročníku 2 hodiny týdně. Dějepis se vyučuje v jednotlivých třídách ročníků podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě. Studenti / studentky absolvují povinné exkurze, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a kompetence v daném oboru. Součástí je i fakultativní ročníková práce na zadané téma a písemné zpracování filmové recenze na historické filmy, které vhodně přibližují a doplňují probírané historické epochy. Do výuky jsou ve větší míře zařazovány formy kooperativní a interaktivní výuky a zvýší se podíl samostatné práce s informacemi a jejím vyhledáváním. v septimě a oktávě je pro zájemce o širší studium historie nabídnutá možnost volitelného předmětu Seminář z dějepisu.
Integrace předmětů	• Dějepis
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učitel: - vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji, - motivuje žáky různými problémovými úlohami, - vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů, - vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií, - uvádí žákům příklady, kde mohou využít znalosti z jiného předmětu. žák: - využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: učitel: - vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti, - vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek, - snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory, - zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce, cílem je využít komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů. žák: - logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, - v ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně, - aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat, - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů..., využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: učitel: - vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce, - vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách, - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska, - seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, - motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji. žák:

Název předmětu	Dějepis
	- účinně pracuje ve skupině, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanská: učitel: - vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, - vede žáky k porovnání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto porovnáním k potřebě je chránit, - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot, - vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů, - vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů, - dbá na zhodnocení všech prací zadaných žákům. žák: - respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, - dodržuje pravidla slušného chování, - odmítá útlak a hrubé zacházení, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence k učení: učitel: - zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu, - zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům, - vede žáky k sebehodnocení. žák: - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě, - pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí jevy do souvislostí, - propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence pracovní: učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,

Název předmětu	Dějepis
	- nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží. žák - dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti, - aktivně se zapojuje do tvorby projektů
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Dějepis	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk v dějinách úvod do studia dějepisu, základní pojmy, význam zkoumání dějin, základní pomocné vědy historické, význam spolupráce mezi vědami, získávání informací o dějinách, historické prameny a literatura, historický čas a prostor, periodizace dějin		- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
		- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Počátky lidské společnosti periodizace pravěku a vývoj člověka v paleolitu lidská společnost v paleolitu a paleolitické umění lidská společnost v mezolitu a neolitu, zemědělství a chov dobytka lidská společnost v eneolitu, zpracování kovů lidská společnost v době bronzové a železné Keltové, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
		- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		- uvede příklady archeologických kultur na našem území
Nejstarší civilizace periodizace starověku a rozdělení starověkých civilizací		- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

Dějepis	prima	
lidská společnost ve starověku, vznik státu závlahové státy a jejich kulturní odkaz bezzávlahové státy a jejich kulturní odkaz		- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Kořeny evropské kultury starší období dějin antického Řecka a jejich kulturní přínos athénská demokracie, Sparta, klasické období Alexandr Makedonský a helénismus řecká kultura, umění a dědictví antického Řecka Etruskové, založení Říma a doba královská římská republika, dobývání Itálie a Středomoří, triumviráty římské císařství, jeho vrchol, krize a zánik vznik a rozvoj křesťanství římská kultura, umění a dědictví antického Říma		- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
		- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Křesťanství a středověká Evropa opakování a upevnění učiva primy s důrazem na antiku stěhování národů a nový etnický obraz Evropy Byzantská říše, Arabové a islám, Franská říše vznik feudalismu, středověká společnost a křesťanství vývoj ve střední Evropě, Sámo, Velkomoravská říše a její odkaz počátky českého státu, vznik Svaté říše římské, Polska a Uher utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu Čechy v době knížecí, první králové, rozkvět Svaté říše římské románská kultura, vzdělanost a umění císařství, papežství, boj o investituru křížové výpravy, rozkvět rytířství, středověká šlechta středověká kolonizace, středověká města, univerzity Čechy v době královské, poslední Přemyslovci kultura vrcholně středověké společnosti, gotika Lucemburkové a Karel IV., stoletá válka a černá smrt mongolská a turecká expanze, conquista a reconquista krize středověku, kacířství a reformní hnutí, husitství konec středověku a začátek raného novověku v Evropě vývoj českého státu do roku 1526, pozdní gotika a raná renesance		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Dějepis	sekunda	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Objevy a dobývání, počátky nové doby opakování a upevnění učiva primy a sekundy s důrazem na české dějiny v mezinárodním kontextu renesance a humanismus, Itálie zámořské objevy, Španělsko a Portugalsko a počátky dobývání světa Habsburkové, reformace a její šíření Evropou, protireformace náboženské války ve Francii, tudorovská Anglie, nizozemská revolta stavů vývoj v severní a východní Evropě, Osmanská říše		- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

Dějepis	tercie	
Habsburkové na českém trůně, stavovský stát, zápas o náboženskou svobodu a Majestát Rudolf II. a kultura v období manýrismu české stavovské povstání a třicetiletá válka, Evropa a české země po válce občanská válka v Anglii, konstituční monarchie a parlamentarismus absolutismus, Francie a Ludvík XIV. barokní kultura a umění, české baroko válka o dědictví španělské, habsburská monarchie, Rusko válka o dědictví rakouské, Marie Terezie a Josef II. Evropa v době rokoka, osvícenství a osvícenský absolutismus		- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Modernizace společnosti, národní obrození a revoluce 1. poloviny 19.století kolonialismus a světový obchod, vznik USA Francie a velká francouzská revoluce napoleonské války a Vídeňský kongres a jeho důsledky klasicismus a empír národní hnutí velkých i malých národů vznik a formování občanské společnosti české národní obrození, utváření novodobého českého národa věda a technika v 1. polovině 19. století, industrializace a vznik sociální otázky kultura biedermeieru a romantismu revoluční rok 1848 a jeho význam		- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
Multikulturní výchova - Etnický původ
Multikulturní výchova - Kulturní diference
Multikulturní výchova - Lidské vztahy
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát

Dějepis	tercie	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Modernizace společnosti od poloviny 19.století do první světové války opakování a upevnění učiva primy, sekundy a tercie s důrazem na české dějiny v mezinárodním kontextu politické proudy: konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus ústava, politické strany, občanská práva vývoj ve Velké Británii, Rusku, občanská válka v USA sjednocení Itálie a Německa vývoj v habsburské monarchii a českých zemích, vznik Rakouska-Uherska formování českého politického programu, národnostní a sociální otázka konflikty mezi velmocemi, kolonialismus a imperialismus industrializace, nové průmyslové velmoci věda a technika v 2. polovině 19. století, kulturní rozrůzněnost doby proměny společnosti na konci 19. století, nacionalismus		- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Moderní doba první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické		- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

Dějepis	kvarta	
uspořádání Evropy po první světové válce, úloha USA vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodní politická situace ve 20. a 30. letech 20. století totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války		- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
		- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Rozdělený a integrující se svět studená válka rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření států vnitřní situace v zemích východního bloku ve srovnání s vybranými západními státy vývoj poválečného Československa, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět technika, věda a kultura v 2. polovině 20. století evropská integrace, globalizace a problémy současnosti		- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
		- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
		- posoudí postavení rozvojových zemí
		- prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Dějepis	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní pojmy historické metody a prameny pomocné vědy historické a význam spolupráce mezi vědami		- definuje jednotlivé historické disciplíny i pomocné vědy historické
		- rozlišuje různé zdroje a prameny historických informací, jejich shromáždění, způsob jejich získávání, kritiku i interpretaci
význam historického poznání pro současnost		- charakterizuje smysl dějin a historického poznávání
doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná		- zařadí prostorově a časově hlavní archeologické kultury pravěku
		- vysvětlí podle vědecké a náboženské teorie vznik Země a vývoj člověka
		- charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu
		- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
archeologické kultury Čech a Moravy		- popíše počátky formování nejstarších státních útvarů na našem území a jejich postavení v evropském kontextu
Palestina a specifika jejich kulturního a náboženského vývoje		- vysvětlí židovskou otázku z hlediska náboženství a upřesní její vztah ke křesťanství
periodizace starověku a rozdělení starověkých civilizací Mezopotámie, Egypt, Chetité, Persie, Palestina, Izrael, Indie a Čína a specifika jejich kulturního a náboženského vývoje		- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech

Dějepis	kvinta	
antické Řecko antický Řím		- posoudí určující události a uvede významné osobnosti starověkých dějin
utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko		- ilustruje vliv křesťanství a církve na život
utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství		- vysvětlí a zmapuje nové poměry v Evropě v průběhu a po velkém stěhování národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	sexta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
velké stěhování národů a vznik barbarských států		- zaměří se na vysvětlení hlavních rysů a odlišností v západoevropské a římsko-katolické oblasti, v byzantsko – pravoslavném prostředí a v arabsko – muslimském světě
Arabská říše a zrod islámu		- zaměří se na vysvětlení hlavních rysů a odlišností v západoevropské a římsko-katolické oblasti, v byzantsko – pravoslavném prostředí a v arabsko – muslimském světě
utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace vzdělanost a umění středověké společnosti křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství		- vysvětlí a zmapuje nové poměry v Evropě v průběhu a po velkém stěhování národů
reformace a protireformace barokní kultura, politika, náboženství		- objasní hlavní prvky reformace a protireformace a jejich vliv a důsledky pro celou Evropu
		- zná odkaz a význam husitských tradic a ukáže ho na vývoji českého státu v době poděbradské i jagellonské
zámořské plavby		- popíše příčiny, průběh a následky zámořských objevů a změny v Evropě a v Americe
renesance a humanismus		- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady
absolutismus a stavovství rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka		- posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
Habsburkové na českém trůnu		- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	sexta	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí nástup Ruska jako evropské velmoci USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války		- vysvětlí podstatné politické, hospodářské, sociální a kulturní změny v Čechách a ve vybraných zemích, které vytvářejí moderní společnosti

Dějepis	septima	
utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské) emancipační hnutí sociálních skupin		- zhodnotí i rozsah a důsledky americké a francouzské revoluce a jejich dopad na změnu v uvažování jednotlivce i společnosti v otázkách feudálních, národnostních i sociálních
		- popíše dobu, v níž se rodila novodobá česká společnost a osvětlí hlavní prvky národního obrození
		- posoudí, proč vypukaly v 19. století napříč Evropou revoluce a jaké byly nejen jejich výsledky, ale zejména důsledky pro další politický a společenský vývoj
předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí nástup Ruska jako evropské velmoci USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války		- posoudí, proč vypukaly v 19. století napříč Evropou revoluce a jaké byly nejen jejich výsledky, ale zejména důsledky pro další politický a společenský vývoj
osvícenství velké revoluce – Francouzská revoluce 1789–1799, vznik USA, rok 1848		- vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství a jeho projevy v Evropě, stejně jako i dopad na změnu chápání společnosti důsledkem nových objevů a poznatků v 17. a 18. století
		- vyjmenuje základní prvky umění a architektury v 17. – 19. století a zná největší osobnosti kulturního života oné doby
proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti na společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře		- na příkladech ilustruje změny v životě lidí a vyjmenuje nejvýznamnější představitele vědy a techniky do 19. století
vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů		- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
		- objasní a dokáže odlišit politické ideologie 19. a první poloviny 20. století
		- vysvětlí rozklad tradičních hodnot společnosti, její ateizaci a zneužití vědy a techniky ve válce
I. světová válka, zrod ČSR		- charakterizuje příčiny, průběh a výsledek první světové války
		- dokumentuje její politické, hospodářské a sociální důsledky
		- objasní boj za samostatnost českého státu, vznik naší republiky a její následný vývoj a vyhledá dokumenty z tohoto období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Dějepis	septima	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci versailleský systém a jeho vnitřní rozpory vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech		- popíše vznik demokratických i totalitních ideologií a vysvětlí jejich základní znaky, přednosti a nedostatky
		- uvede, v čem tkví největší nebezpečí zejména u komunistické a fašisticko – nacistické ideologie a na pozadí marxismu, rasismu a antisemitismu vyloží jejich nepřípustnost a nepřijatelnost z hlediska lidských a občanských práv a svobod

Dějepis	oktáva	
růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek moderního umění, nástup masové kultury, sport		- popíše vznik demokratických i totalitních ideologií a vysvětlí jejich základní znaky, přednosti a nedostatky
		- uvede, v čem tkví největší nebezpečí zejména u komunistické a fašisticko – nacistické ideologie a na pozadí marxismu, rasismu a antisemitismu vyloží jejich nepřípustnost a nepřijatelnost z hlediska lidských a občanských práv a svobod
světová hospodářská krize ve světě i v ČSR mnichovská krize a její důsledky kultura 1. poloviny 20. století		- vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením sociálních, hospodářských a politických problémů
		- dokumentuje politiku appeasmentu na Mnichovská konferenci a uvede důsledky Mnichova pro nás i Evropu
druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj		- charakterizuje příčiny, průběh a výsledek druhé světové války
		- dokumentuje její politické, hospodářské a sociální důsledky
		- objasní boj za samostatnost českého státu, vznik naší republiky a její následný vývoj a vyhledá dokumenty z tohoto období
		- charakterizuje život českých občanů za protektorátu a zhodnotí náš protifašistický odboj
		- vysvětlí pojem holocaust a zná koncentrační a vyhlazovací tábory
		- popíše konec a výsledek války a zhodnotí její dopad na další celosvětový vývoj
Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc		- vysvětlí na pozadí výsledku války příčiny vzniku dvou mocenských bloků a důsledky vytvoření bipolárního světa
		- objasní pojmy železná opona a studená válka, uvede některé její příklady a začlení jednotlivé státy do ideologických, politických a vojenských bloků
východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva		- informuje o poválečném vývoji v ČSR a vysvětlí důvody únorového komunistického převratu
		- nastíní další československý vývoj do roku 1989 a zaměří se na srpnovou okupaci z roku 1968
		- vysvětlí, co jí předcházelo a co zapříčinilo
		- uvede její dopad na život obyvatel v zemi a na její rozdílné vnímání některých skupin obyvatelstva
		- na příkladech rozliší a ukáže systém totalitní moci a demokracie
		- sestaví přehled hlavních událostí a informuje o nich

Dějepis	oktáva	
životní podmínky na obou stranách „železné opony“		- informuje o poválečném vývoji v ČSR a vysvětlí důvody únorového komunistického převratu
		- nastíní další československý vývoj do roku 1989 a zaměří se na srpnovou okupaci z roku 1968
		- vysvětlí, co jí předcházelo a co zapříčinilo
		- uvede její dopad na život obyvatel v zemi a na její rozdílné vnímání některých skupin obyvatelstva
		- na příkladech rozliší a ukáže systém totalitní moci a demokracie
		- sestaví přehled hlavních událostí a informuje o nich
pád komunistických režimů a jeho důsledky		- vyjmenuje naše postupné začleňování do evropského a světového integračního procesu
		- uvede další příklady integračního vývoje na jiných státech a národech bývalého sovětského bloku
		- sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů a uměleckých děl v tomto období
		- upozorní na největší problémy a nebezpečí současného světa, jako je celosvětový terorismus či ekonomická krize
konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael		- charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezí význam kolonií a vysvětlí expanzivní záměry velmocí
sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě globální problémy moderní společnosti dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		- uvede další příklady integračního vývoje na jiných státech a národech bývalého sovětského bloku
		- sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů a uměleckých děl v tomto období
		- upozorní na největší problémy a nebezpečí současného světa, jako je celosvětový terorismus či ekonomická krize
		- vyhledá v médiích informace o krizích současného světa a objasní snahu o změnu systému ve střední a východní Evropě
		- s pomocí mapy uvede změny související s dekolonizací a rozpadem koloniálního systému
		- nastíní „polistopadový vývoj“ v národní historii a vyjmenuje naše postupné začleňování do evropského a světového integračního procesu

Dějepis	oktáva	
globální problémy moderní společnosti a jejich budoucí dopad dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		- upozorní na největší problémy a nebezpečí současného světa, jako je celosvětový terorismus či ekonomická krize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.11 Občanský a společenskovědní základ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	2	2	8
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanský a společenskovědní základ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ z RVPGV. V průběhu studia student rozšiřuje již nabyté znalosti a získává nové vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, posiluje své právní vědomí, v dějinách filozofie hledá názory blízké své přirozenosti, v ideologiích pak odhaluje podstatu svého světonázoru. Učí se klást otázky, pochybovat a přirozeně tak podporovat názorovou pluralitu v kontextu Evropa, svět. Prostřednictvím historických daností kriticky hodnotí stav společnosti a hledá odpovědi, proč jde vývoj společnosti právě tímto směrem a zda je to jediná možná cesta. Takto získané poznatky se učí aplikovat směrem do života ve společenství, postupně také při volbě své profesní orientace. Cílem předmětu je zároveň naplnit představu studentů o obsahu jednotlivých společenskovědních disciplín.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v kvintě - oktávě 2 hodiny týdně. Výuka je organizována ve třídách. Text je prezentován za pomocí videa, CD přehrávače, interaktivní formou, četbou. Důležitou metodou je řízená diskuze postavená na individuálním názoru studenta.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** -učitel studentům pomáhá s vytvářením, upřesňování hypotéz, dává jim příležitost k prezentaci vlastních názorů. Formou debaty, soutěže, her, tyto kompetence posiluje. Učitel motivuje studenty k úvahám o společenskovědních problémech, jevech a procesech, podněcuje je k hledání analogií mezi různými sociálními jevy, student zdokonaluje svoji schopnost vnímat problémy v širších souvislostech. Pomáhá studentům při interpretaci nově získaných informací. student dostane prostor představit svoji hypotézu před skupinou. Učitel navozuje situace pomocí psychosociálních her analyzovat své osobnostní a pracovní vlastnosti, což mu pomáhá v orientaci na trhu vzdělání a práce a pomáhá při rozhodování o své budoucnosti
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
	- učitel vede studenty ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, k hledání argumentů a protiargumentů. Směřuje studenta k vytváření uceleného výkladu k zadaným či vybraným tématům, ty pak ve skupině společně analyzují, konfrontují, hledají společná řešení. -učitel vytvoří prostor pro modelové situace, v rámci nichž student nacvičuje vhodné způsoby chování. Zde společně využívají různé způsoby komunikace (obraz, text, řeč těla, moderní komunikační technologie)
	Kompetence sociální a personální: -učitel uplatňuje týmovou práci, skupinové projekty a společné prezentace výsledků práce studentů. student je tak motivován přijímat jedinečnosti a zvláštnosti společenských skupin. -učitel seznamuje studenty s různými způsoby sebereflexe, sebepoznání, podpoří jejich osobnostní rozvoj a sebevědomí. Podporuje jejich přirozenou touhu vyniknout ve skupině, a přitom posilovat vztah k sobě i ostatním. Takto nabyté zkušenosti zúročí na trhu práce. -vytvoří pozitivní postoje k potřebám společnosti a zároveň využívá ICT k celoživotnímu vzdělávání. -poznává právní aspekty práce s informacemi, respektuje duševní vlastnictví, správně cituje autorská díla
	Kompetence občanská: -motivace ke sledování aktuální situace v oblasti politické, ekologické, sociální nebo ekonomické, nabízí studentům příležitost k diskuzi. Učitel tak podněcuje studenty k zapojení do občanského života například účastí na charitativních, společenských či kulturních akcích. Na modelových situacích seznamuje studenty se základními principy demokratické společnosti, poskytuje jim prostor pro uvědomění si svého občanství. Zprostředkovává setkání studentů s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života
	Kompetence k podnikavosti: -rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál -získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech -posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
	Kompetence k učení: -studentům jsou nabízena společenskovědní témata, která zpracují individuálně formou seminárních prací, následně obhajobou a diskuzí s ostatními. Student pracuje s odbornou literaturou, čímž posiluje kompetence k učení. Učí se správně citovat, parafrázovat. -žáci jsou vedeni k uvědomění si svých schopností argumentovat. Pod vedením učitele žáci analyzují odborné filozofické a politologické texty, vyvozují z nich závěry

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Občanský a společenskovědní základ	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství		- je schopen orientace v podkladech pro profesní volbu
		- ovládá elementární sociální dovednosti a řeší základní problémy interakce s druhými lidmi
		- umí se sebeovládat a seberegulovat
podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti		- objasní základní způsoby lidského prožívání a chování
osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy		- má schopnost čelit stresovým situacím
		- vymezí lidskou osobnost a objasní jednotlivé fáze ontogeneze lidské psychiky
duševní poruchy - metodologie a psychohygiena		- orientuje se v metodách učení
		- zná principy duševní hygieny, identifikuje hlavní typy duševních poruch
sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)		- umí objasnit rozhodující problémy současné společnosti
		- orientuje se v hlavních proudech současného sociologického myšlení
		- osvojí si základní postupy v rámci procesu socializace
sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)		- orientuje se ve formálních a neformálních mezilidských vztazích a v principech procesu socializace
společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích		- rozliší způsoby sociální komunikace
deviace a patologické jevy ve společnosti		- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích

Občanský a společenskovědní základ	kvinta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanský a společenskovědní základ	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti		- vysvětlí, jakými způsoby se státy zapojují do mezinárodních vztahů
		- posoudí důvody, význam, výhody a nevýhody mezinárodní spolupráce
		- charakterizuje účel a náplň činnosti vybraných významných mezinárodních organizací
evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna		- posoudí důvody vzniku evropské integrace
		- vysvětlí podstatu, význam a cíle EU

Občanský a společenskovědní základ	sexta	
		- navrhne situace, v nichž se občan potřebuje obrátit v případě potřeby na instituce českého zastoupení v zahraničí
		- určí, která instituce by mu mohla v dané situaci pomoci
		- uvede, na které instituce by si měl před odjezdem do zahraničí zjistit kontakty a ověří si jejich přesnou činnost (pojištění, zdravotnická péče, ambasády apod.)
		- zhodnotí aktuální postavení ČR v rámci mezinárodní spolupráce a mezinárodních organizací
		- posoudí důvody vzniku evropské integrace- vysvětlí podstatu, význam a cíle EU
		- uvede významné mezníky ve vývoji evropské integrace od počátků do současnosti
		- analyzuje strukturu orgánů EU, objasní náplň jejich činnosti
		- uvede princip zastoupení jednotlivých států v Radě EU, Evropské komisi, Evropském parlamentu
proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy		- posoudí její příčiny a důsledky
		- zhodnotí, jak se globalizace projevuje v různých sférách každodenního života
		- určí výhody a nevýhody globalizace, vyjádří se k otázce globálních problémů a domýšlí jejich možná řešení nebo zmírnění důsledků
základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky		- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
		- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky
		- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky
ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání		- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
		- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním
		- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění
marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury		- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu

Občanský a společenskovědní základ	sexta	
fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava		- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje
		- uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
monetární politika ČNB – inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP		- na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů
		- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti		- uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok
		- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií
peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza		- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku
		- uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů
hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele		- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)
		- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč
finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění		- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví		- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank
		- využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku

Občanský a společenskovědní základ	sexta	
pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory		- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď
		- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
		- objasní funkci odborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Občanský a společenskovědní základ	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		- pochopí „zásahy“ Ústavy ČR do svého života

Občanský a společenskovědní základ	septima	
Ústava ČR – přehled základních ustanovení demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady		- zhodnotí význam zapojení občanů do společenského dění a vysvětlí jeho vliv na život celé společnosti
politický systém ČR		- rozliší orgány státní moci a vysvětlí jejich systém rozhodování
		- rozliší politické subjekty ovlivňující život české společnosti a uvede příklady politických programů vládních politických stran i opozice
		- objasní demokratičnost voleb v ČR a vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním volebním právem
stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát		- objasní rozdíly vlivu demokratických a totalitních států na život občana a způsob jakým využívá moc v životě občanů
lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana		- zhodnotí význam zapojení občanů do společenského dění a vysvětlí jeho vliv na život celé společnosti
		- zhodnotí škodlivost korupce i státní byrokracie a domýšlí její možné důsledky pro život demokratické společnosti
		- s porozuměním interpretuje svá občanská práva a uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě jejich porušování
ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií		- na příkladech aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat extremismem nebo radikalismem
právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo		- rozliší možnosti trestání porušení právních a morálních norem
		- rozlišuje právo civilní a trestní na základě společenské závažnosti jednotlivých činů- zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení
orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden		- rozliší druhy pracovních poměrů a zná možnosti výpovědí
právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv		- rozlišuje právo civilní a trestní na základě společenské závažnosti jednotlivých činů- zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení
		- ví, jak vzniká právnická osoba i jak nabývá fyzická osoba právní způsobilost
		- popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva
		- ví, kam se obrátit pro radu v případě uzavírání smlouvy a jaká jsou rizika uzavření jen ústní smlouvy popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství

Občanský a společenskovědní základ	septima	
legislativní proces v ČR		- ví, kam se obrátit pro radu v případě uzavírání smlouvy a jaká jsou rizika uzavření jen ústní smlouvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Občanský a společenskovědní základ	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění		- ujasní si podstatu filosofie, mýtu, náboženské víry, vědy a umění jakožto hlavních oblastí lidského duchovního života
filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení		- rozliší základní filosofická paradigmata

Občanský a společenskovědní základ	oktáva	
		- rozliší filosofické představy v jednotlivých vývojových obdobích a přiřadí představitele jednotlivých směrů
filozofie a etika		- s porozuměním interpretuje teoretické i praktické etické otázky současnosti
filozofie a věda		- posoudí vliv rozvoje vědy a techniky na život celé společnosti s ohledem na sociální i morální aspekty
víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty		- rozliší hlavní světová náboženství, náboženské systémy, církve a náboženské sekty
etika v každodenním životě		- rozpozná vlastní možnosti, dispozice pro poznávání sebe i druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	1	1	1	0	0	0	0	3
	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP ZV a vznikl jejím rozpracováním. v oboru Výchova k občanství je integrován vzdělávací obor Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce, jenž je zařazen do ročníků: tercie a kvarta. Obor ser zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí. Seznamuje studenty se vztahy ve společnosti, s hospodářským, politickým i občanským životem. Učí studenty respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí studentů, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje studenty k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je v ročnících sekunda - kvarta 1 hodina týdně. Výchova k občanství se vyučuje v jednotlivých třídách ročníků podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě. Studenti / studentky absolvují povinné exkurze, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti; stávají se východiskem prezentace obecných i vlastních názorů v diskusi, referátu nebo projektové práci.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** -učitel zadává témata pro skupinovou práci, přičemž naplnit obsah tématu znamená pro studenta nalézt

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	nástroje, umět kriticky posoudit, ptát se po příčinách problému, touto cestou se zorientovat a kompletně vyřešit objevené problémy. k posílení kompetencí k řešení problémů učitel aplikuje převážně herní formy, které u studenta posilují kritické a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: -učitel pracuje s studenty ve skupinách, z pozice moderátora je vede k výstižnému vyjadřování, poukazuje na jejich komunikační dovednosti. Tím, že student formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory, postoje ve skupině svých vrstevníků, je veden k toleranci, úctě a odpovědnosti. student porozumí různým druhům záznamů mluveného nebo psaného slova, obrazovým či symbolickým materiálům, zdokonaluje své vrozené dispozice ke komunikaci. Součástí je využívání moderních informačních a komunikačních prostředků. -učitel seznamuje studenty v rámci prevence rizik ohrožujících zdraví s důležitými čísly a společně hledají adekvátní postup v kritické situaci. Vede studenty ke vhodné komunikaci i mimo školu (vyřizujeme na úřadě – OP, veletrh SŠ, jak se chovat na koncertě, v muzeu)
	Kompetence sociální a personální: - komunikativní dovednosti studenta učitel využije prostřednictvím spolupráce ve skupině k uvědomění si potřeby spolupráce s druhými, která mu ukazuje i jiné varianty postojů studentů ve skupině. Na jedné straně nově získané informace student využije pro svůj osobní rozvoj, na straně druhé se dokáže podělit o výsledky své práce. Poznává hlouběji sebe sama i druhé. Tato kompetence posiluje výraznou měrou osobnostní a sociální rozvoj. student je systematicky veden k respektování názoru druhého, k respektování pravidel skupiny
	Kompetence občanská: -učitel vede studenty k zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úloh, ke sledování aktuálního dění v zemi v kontextu Evropa, témata vybírá adekvátně věku (kultura, sport, manipulace s informací ze strany médií, legislativa obce, kraje). Obhajuje své právo na názor, ale hájí i práva jiných. Tak si student uvědomuje, kam porušování práv vedlo v minulosti i současnosti. -učitel ukazuje studentům rozlišné kulturní hodnoty, duchovní hodnoty a tradice. Takto vybavený student je schopen zapojit se do rozvoje občanské společnosti
	Kompetence k učení: -učitel navazuje na ostatní předměty zadáváním úkolů jednotlivcům nebo skupinám, ty pak společně vyhodnocují. Tím studenta vede k objevování, schopnosti dialekticky propojit informace a získat nový poznatek.

Název předmětu	Výchova k občanství
	- učitel využívá různých informačních zdrojů, a tak rozvíjí schopnost studenta pracovat s různými druhy informací a ty pak využít při tvorbě referátů a ročníkových prací. Společně hledají souvislosti, vyvozují závěry
	Kompetence pracovní: -učitel důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vede studenty k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků. Svých dovedností využívá v běžné praxi, což mu pomáhá při volbě profesní orientace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obor Výchova k občanství vede studenty k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Rozvíjí respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství. Vede k orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. Pomáhá v utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Vede k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti. Vede studenty k rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití a ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci. Vede k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Výchova k občanství	**sekunda**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výchova k občanství	sekunda	
Vlastenectví - co je vlastenectví, projevy vlastenectví		Prokáže, že pochopil pojmy vlast a vlastenectví.
		Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.
Kultura v našem životě Společenská a kulturní zařízení Jak se neztrapnit při kulturních událostech		Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic.
		Dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech, uvede své kulturní aktivity.
Masová kultura, masmédia, reklama, masmédia v krizových situacích		Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka. Uvede příklady z vlastního života.
Žijí s námi, národnostní menšiny v České republice Rasová tolerance		Charakterizuje menšiny žijící v České republice.
		Objasní nutnost tolerance vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.
O lidských právech Základní lidská práva Listina základních práv a svobod v ČR Porušování lidských práv		Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti. Vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům.
Kam patřím Společenské skupiny Funkce rodiny		Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život.
		Rozliší společenské skupiny do nichž patří.
		Objasní nutnost pravidel pro život ve škole, rodině.
		Objasní funkci rodiny.
O lidských právech Listina základních práv a svobod v ČR Porušování lidských práv		Uvede základní dokumenty upravující lidská práva.
		Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv.
Pravidla chování Mají pravidla smysl…? Moc soudní		Uvede základní dokumenty upravující lidská práva.
		Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv.
		Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR.
Problémy ,, Modré“ planety Globální problémy země Ekologické a společenské problémy		Popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky.
Globální ekologické problémy na lokální úrovni		Pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni.
		Snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie.
Změny v životě člověka, Kam patřím, Člověk jako osobnost		Umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním, rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání, charakterizuje životní styl současné společnosti.

Výchova k občanství	sekunda	
Kam patřím, tělesné a duševní změny v období adolescence, etapy lidského života, člověk jako osobnost		Pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života, rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	sekunda	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk mezi lidmi Mezilidské vztahy Solidarita, altruismus, autorita, kompromis		Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce.
		Objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.
		Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.
Člověk jako osobnost Já moje pocity a emoce Já jsem já		Na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem.
Člověk jako osobnost Já jsem já Vůle Cílevědomost		Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů.
Člověk jako osobnost Já jsem já Duševní vlastnosti člověka – charakter, sebehodnocení, sebereflexe		Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost.
		Rozpozná svůj typ temperamentu.
		Posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentů.
Člověk jako osobnost Já jsem já Duševní vlastnosti člověka Jak se vidím já		Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince.
		Posoudí význam pro motivaci jedince.
		Posoudí význam hodnot pro svůj život.
		Dokáže objasnit pojem stres.
		Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince.

Výchova k občanství	tercie	
Hodnoty Já jsem já Materiální a duchovní hodnoty člověka Já a životní styl		Vysvětlí význam hodnot ve svém životě.
		Charakterizuje životní styl současné společnosti.
Člověk ve státě Typy státu Státy podle způsobu vlády a formy vlády		Popíše typy a formy států a uvede jejich příklady.
		Charakterizuje základní funkce státu.
Státy podle způsobu vlády O demokracii Demokratické volby v ČR Politické strany, vládní koalice x opozice		Vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě.
Demokratické volby v ČR Druhy voleb Volební právo v ČR je… Základní volební systémy		Vysvětlí smysl voleb v ČR.
		Hledá souvislosti voleb s běžných životem občana ČR.
Ústava České republiky a její funkce Co obsahuje Ústava ČR		Popíše význam právního řádu pro život společnosti.
		Charakterizuje jednotlivá právní odvětví.
		Popíše soustavu soudů.
Právní řád České republiky Dětská kriminalita, kriminalita mladistvých Orgány právní ochrany		Dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.
		Dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady.
Korupce a její podoby		Popíše účastníky kriminální činnosti, vysvětlí pojem korupce, hledá důvody vedoucí ke korupčnímu chování.
Já – moje smysly a paměť		Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.
Osobnosti naší historie		Vyjmenuje vybrané osobnosti hudby literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam.
Člověk, láska a manželství Nebezpečí sexuálního života Metody antikoncepce		Vysvětlí rozdíl mezi heterosexualitou a homosexualitou, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka.
		Dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního života.
		Popíše metody antikoncepce.
Člověk, láska a manželství		Dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního života, popíše metody antikoncepce.

Výchova k občanství	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	**kvarta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Národní hospodářství Tržní x centrálně plánovaná ekonomika Ukazatele národního hospodářství		Charakterizuje pojem národní hospodářství, pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů.
		Vysvětlí, jakou roli na trhu výrobku hraje nabídka poptávka, cena a konkurence.
Státní rozpočet Příjmy a výdaje státního rozpočtu Druhy státního rozpočtu Hospodářská politika státu		Ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu.
		Ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen.
Struktura národního hospodářství Zásadní roli v národním hospodářství hrají… Úroveň národního hospodářství		Vysvětlí tržní ekonomiku.
		Rozdělí hospodářství podle odvětví, sektorů, financování, vlastnictví.
Člověk v EU		Vysvětlí základní principy, cíle a pravomoci EU s ohledem na běžný způsob života občanů.
Mezinárodní spolupráce Úvod do mezinárodní spolupráce Světové organizace		Seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou.
		Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce.
Globalizace Příčiny a důsledky globalizace		Dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace.
Člověk a náboženství Judaismus Křesťanství Islám Hinduismus Buddhismus		Formuluje svůj názor na náboženství.
		Orientuje se v hlavních světových náboženstvích.
		Rozliší náboženství monoteistické a polyteistické.
		Seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky, symboly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	kvarta	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

5.13 Práce s laboratorní technikou

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	0	0	0	0	0	0	0	1
Povinný								

Název předmětu	Práce s laboratorní technikou
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět je integrovaný do předmětu fyzika. Má žáky naučit pracovat s jednoduchou laboratorní technikou tak, aby zvládli samostatně laboratorní práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky pouze v prvním ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Třída je dělena na dvě skupiny. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v laboratoři.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** učitel: - podněcuje studenty k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný - vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje studenty v hledání různých cest k vyřešení problému - učí studenty rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit - využívá chyb studentů k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje studenty, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor - zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Práce s laboratorní technikou
	učitel: - zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách - v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci studentů ve skupině - vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: Kompetence občanské učitel: - důsledně kontroluje plnění uložených úkolů - využívá domácí přípravu studentů ve vyučovacích hodinách - zadává referáty nebo projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí
	Kompetence k učení: učitel: - zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
	Kompetence pracovní: učitel: - dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů - při každé praktické činnosti studentů vyžaduje dodržování předepsaných postupů
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Práce s laboratorní technikou	**prima**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská

Práce s laboratorní technikou	prima	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Měření délky		Umí vhodně zvolit a použít měřidlo délky.
		Umí změřit rozměry jednotlivých i kulatých těles.
		Umí pracovat s posuvným měřidlem a použít jej při měření rozměrů součástky.
		Umí spočítat aritmetický průměr naměřených hodnot.
Měření hmotnosti		Dokáže sestavit rovnoramenné laboratorní váhy a zvážit libovolné těleso.
Měření objemu		Umí spočítat objem z naměřených rozměrů hranatých těles.
		Umí změřit objem nepravidelných těles ponořením do vody v odměrném válci.
Měření hustoty		Odhadne hustotu látky vzhledem k vodě.
		Pomocí změřeného objemu a hmotnosti tělesa dokáže spočítat hustotu tělesa a z tabulek určit látku, ze které je složeno.
Měření teploty		Zná různé typy teploměrů a umí je použít.
		Nakreslí graf závislosti teploty na čase.
		V tabulkách najde teploty tání a varu daného materiálu, a pak umí určit, v jakém skupenství se daná látka vyskytuje při konkrétní teplotě.
Měření času		Umí zvolit vhodné měřidlo pro konkrétní čas.
		Umí pracovat s jízdními řády.
Měření síly		Pracuje se siloměrem a zvolí správný rozsah siloměru pro konkrétní měření.
		Odhadne hmotnost tělesa.
		Umí najít těžiště těles.
Práce s pákou a kladkami		Vyjmenuje a pozná jednoduché stroje.
		Rozezná jednozvratnou a dvojzvratnou páku.
		Umí najít rovnováhu na páce, kterou si vyrobil podle návodu.
		Používá rovnici pro výpočet rovnováhy na páce.
		Zná výhody pevné a volné kladky a obě od sebe odliší.
Pravidla bezpečnosti při práci v laboratoři		Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v laboratoři. Umí poskytnout první pomoc.
Jak psát laboratorní protokol		Postup a výsledky měření umí sepsat do laboratorního protokolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Práce s laboratorní technikou	prima	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.14 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	1	1	0	0	0	0	2
		Povinný	Povinný					

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Svět práce vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV a vznikl jejím rozpracováním. Svět práce je zařazen do ročníků: sekunda a kvarta; je součástí vyučovacího předmětu Výchova k občanství. Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v tercii a kvartě s hodinovou dotací týdně. Výchova k občanství se vyučuje v jednotlivých třídách ročníků podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě. Žáci/žákyně absolvují povinné exkurze a diskuse s odbornými pracovníky, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti; stávají se východiskem orientace na trhu práce, schopností volby profesní orientace a přípravy volby budoucího povolání, zaměstnání, či podnikání.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Svět práce
	• Výchova ke zdraví • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel konfrontuje žáka s problémovou situací.
	Kompetence komunikativní: Učitel používá sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciuje párovou, skupinovou, projektovou práci. Učitel rozvíjí schopnost žáků se věcně a výstižně vyjadřovat k daným tématům.
	Kompetence sociální a personální: Učitel poukazuje na výhody i problémy dnešního globalizovaného světa a globálního pracovního trhu. Učitel používá sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciuje párovou, skupinovou, projektovou práci. Učitel rozvíjí schopnost žáků se věcně a výstižně vyjadřovat k daným tématům.
	Kompetence občanská: Učitel poukazuje na výhody i problémy dnešního globalizovaného světa a globálního pracovního trhu.
	Kompetence pracovní: Učitel používá sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciuje párovou, skupinovou, projektovou práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Svět práce vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka. Vede k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Žáci se učí orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Svět práce	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Svět práce	tercie	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Peníze a jejich formy. Rodinný rozpočet, příjmy a výdaje rodinného rozpočtu.		Žák se dokáže orientovat v základních platebních postupech, dokáže definovat příjmy a výdaje rodinného rozpočtu.
Hygiena a bezpečnost. První pomoc. Údržba a technologická kázeň.		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.
		Dokáže poskytnout základní první pomoc.
Práce s digitální technikou. Digitální technika a její údržba.		Žák ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.
		Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškození.
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc.
Současné bankovky a mince ČR. Finanční gramotnost. Česká národní banka. Pojištění a jeho druhy. Úvěrové finanční produkty. Nákup nemovitosti. Druhy majetku.		Žák se dokáže orientovat v základech finanční gramotnosti.
		Vyjmenuje funkci peněz.
		Ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit.
		Seznámí se s vybranými peněžními produkty.
Rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje rodinného rozpočtu.		Objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet.
Finanční gramotnost, funkce peněz		Ví, v jaké formě se peníze vyskytuje i jakým způsobem je možné platit, vyjmenuje funkce peněz.
Finanční gramotnost. Úvěr x úrok a jeho výpočet. Pojištění a jeho druhy.		Definuje pojem úrok a dokáže ho spočítat
		Definuje pojem úvěr, pojištění.
		Vyjmenuje druhy pojištění.
Investice a jejich druhy. Finanční poradenství.		Hledá vhodné investiční možnosti, je si vědom jejich pozitivních i rizikových podnětů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Svět práce	tercie	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		

Svět práce	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Faktory charakterizující lidskou práci. Vzdělávací soustava. Kde bych se mohl/a uplatnit na pracovním trhu.		Žák má základní přehled o světě práce a vzdělávání, umí se orientovat v nabídce profesních a vzdělávacích možností.
Pracoviště a pracovní prostředí. Pracovní prostředky.		Žák si uvědomuje, že práci lze charakterizovat z mnoha hledisek, orientuje se v tom, které faktory z oblasti práce a vzdělávání by měl při volbě povolání brát v úvahu.
Zdravotní a osobnostní požadavky. Zaměstnanec či zaměstnavatel – jejich povinnosti. Chtěl/a bych podnikat…?		Žák si uvědomuje, že každý člověk je vybaven určitými předpoklady vhodnými pro různé druhy práce.
		Uvědomuje si rozdíly mezi soukromým podnikáním a zaměstnaneckým poměrem.

Svět práce	kvarta	
		Umí, u sebe identifikovat své profesní předpoklady stejně tak jako i omezující hranice a dokáže je dávat do vztahu se znaky práce a aplikovat je při profesním rozhodování.
Typy škol. Úřad práce a jeho činnosti. Informační a poradenské středisko.		Žák ví, kde mu bude poskytnuta pomoc při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, orientuje se v příslušných poradenských službách.
		Ví, kde a jaké může najít informace o profesní a vzdělávací nabídce.
Životopis a jeho obsah. Průvodní dopis. Průběh pracovního pohovoru.		Žák, dokáže charakterizovat obsahovou složku prezentace své osobnosti na pracovním trhu.
		Seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru.
		Dokáže napsat strukturovaný životopis.
		Je schopen adekvátně vést pracovní pohovor.
Pracovní poměr. Základní povinnosti zaměstnavatel x zaměstnance. Pracovní smlouva a její obsah.		Objasní pojmy pracovní poměr.
		Dokáže vyjmenovat obsah pracovní smlouvy.
		Charakterizuje pojem vlastnictví.
Smlouvy a jejich uplatnění v běžném životu člověka. Typy smluv a jejich obsah.		Dokáže vyjmenovat základní typy smluv.
		Dokáže charakterizovat účastníky smluv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Svět práce	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede studenta prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně – pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu metodou posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž student poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Obsahem hudebně – pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. v návaznosti na školní vzdělávací plán se v předmětu Hudební výchova průběžně realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávacím obsahem tématu Vokální činnosti je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Vzdělávacím obsahem tématu Instrumentální činnosti je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Název předmětu	Hudební výchova
	Vzdělávacím obsahem tématu Hudebně pohybové činnosti je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Vzdělávacím obsahem tématu Poslechové činnosti je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Hudební výchova je povinný předmět, který se vyučuje v primě až kvartě 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně s klavírem.
Integrace předmětů	• Hudební obor • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** -učitel vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně–pohybových činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si student hledá a nachází své pozici, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy
	Kompetence k učení: -učitel nabízí studentovi různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotí jeho úspěšnost a pomáhá studentům najít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení -postupným pronikáním do hudebního oboru vede učitel studenta k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se -prostřednictvím práce s referáty dává učitel studentům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat, -při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací učitel směřuje studenty k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací -při hudebně–pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech vytváří učitel prostředí pro tvorbu a experiment
	Kompetence k řešení problémů: -učitel simuluje problémové situace, upozorňuje na nesrovnalosti a tím rozvíjí schopnost studentů pokoušet se nalézt řešení, povzbuzuje při případném nezdaru a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Hudební výchova
	-při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení učitel uvádí nejen do povědomí studentů, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety -učitel vysvětluje studentům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví a zapojuje dle možností studenty do kulturního dění
	Kompetence pracovní: -učitel dává studentům dostatek příležitostí ke zvládnutí základní techniky hry na jednoduché hudební nástroje a při hře je vede k dodržování vymezených pravidel
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, s ohledem na aktivní zapojení do hudebních činností, znalosti a dovednosti, práci v hodinách, plnění zadaných úkolů a připravenost.

Hudební výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hlasová hygiena převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy vlastní vokální projev reprodukce a produkce hudebních motivů improvizace realizace hudebních doprovodů vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pěvecké návyky, mutace rozšiřování hlasového rozsahu Hra na hudební nástroje realizace hudebních doprovodů Ověřování a upevňování poznatků z hudební teorie pomocí hry na hudební nástroje		Využívá naučené pěvecké návyky, zná notovou osnovu, podle návodných písní zvládá základy intonace, improvizuje, reprodukuje i produkuje rytmické i melodické motivy.
		Uvědomuje si správné používání hlasu při jakékoliv hlasové aktivitě.
		Dokáže aplikovat své dosud získané znalosti a dovednosti z oblasti hudební teorie při hře na hudební nástroj.
		Dokáže při hudbě relaxovat, vyjadřovat své pocity a myšlenky z poslechu.
		Umí charakterizovat jednoduchou hudební formu, při hře na nástroj uplatňuje základy hudební teorie.
		Umí vlastním způsobem charakterizovat poslouchanou hudbu, snaží se uplatnit vlastní zkušenost.
		Orientuje se v nejznámějších stylech a žánrech hudby.

Hudební výchova	prima	
Hudební relaxace ztvárňování hudby Reakce na hudbu pomocí pohybu, tance, gest a mimiky Určování vztahů mezi tóny orientace v hudebním prostoru Souzvuk, akord, hudební forma - ověřování a upevňování poznatků z hudební teorie pomocí hry na hudební nástroj „Interpretace“ hudby hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry Slovní charakteristika hudebního díla v rovinách jaká je to hudba a proč je taková hudební skladba v kontextu s jinými uměleckými díly Hudební styly a žánry Funkce hudebních stylů a žánrů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		

Hudební výchova	prima	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Etnický původ		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěvecké návyky rozšiřování hlasového rozsahu, mutace realizace hudebních doprovodů Hlasová hygiena převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy vlastní vokální projev -individuální i sborový reprodukce a produkce hudebních motivů improvizace realizace hudebních doprovodů vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pěvecké návyky, mutace rozšiřování hlasového rozsahu Hra na hudební nástroje realizace hudebních doprovodů Orientace v notovém záznamu – stupnice a tóniny do D-dur a B-dur hra na hudební nástroje reprodukce a produkce hudebních rytmických i melodických motivů		Využívá naučené pěvecké návyky, zná notovou osnovu, podle návodných písní zvládá základy intonace, improvizuje, reprodukuje i produkuje rytmické i melodické motivy. Uvědomuje správné používání hlasu při jakékoliv hlasové aktivitě. Dokáže uplatnit své znalosti a dovednosti při hře na hudební nástroj, zvládá jednoduchou improvizaci, umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod. Dokáže při hudbě relaxovat, vyjadřovat své pocity a myšlenky z poslechu. Orientuje se v nejznámějších stylech a žánrech hudby. Umí charakterizovat jednoduchou hudební formu. Umí vlastním způsobem charakterizovat poslouchanou hudbu, snaží se uplatnit vlastní zkušenost, spojuje hudbu s kulturními tradicemi a zvyky.

Hudební výchova	sekunda	
improvizace realizace hudebních doprovodů Hudební relaxace ztvárňování hudby Reakce na hudbu pomocí pohybu, tance, gest a mimiky Hudební styly a žánry hudebních styly a žánry. „Interpretace“ znějící hudby výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla Slovní charakteristika díla v rovině jaká je to hudba a proč je taková struktura hudebního díla – forma, harmonie – vlastní pozorování výrazové změny v hudebním proudu Hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, vlastní zkušenost, inspirace, módnost a modernost funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěvecké návyky rozšiřování hlasového rozsahu, mutace realizace hudebních doprovodů		Využívá naučené pěvecké návyky, zná notovou osnovu, podle návodných písní zvládá základy intonace, improvizuje, reprodukuje i produkuje rytmické i melodické motivy.
Hlasová hygiena převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy vlastní vokální projev -individuální i sborový reprodukce a produkce hudebních motivů improvizace realizace hudebních doprovodů vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		Uvědomuje správné používání hlasu při jakékoliv hlasové aktivitě.
		Dokáže uplatnit své znalosti a dovednosti při hře na hudební nástroj, zvládá jednoduchou improvizaci, umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod.
		Dokáže při hudbě relaxovat, vyjadřovat své pocity a myšlenky z poslechu.
		Umí charakterizovat jednoduchou hudební formu, při hře na nástroj uplatňuje základy hudební teorie, uplatňuje své vědomosti a dovednosti při poslechu, snaží se kriticky hodnotit na základě vlastních vědomostí a dovedností.
Pěvecké návyky, mutace rozšiřování hlasového rozsahu Hra na hudební nástroje realizace hudebních doprovodů		Umí vlastním způsobem charakterizovat poslouchanou hudbu, snaží se uplatnit vlastní zkušenost, spojuje hudbu s kulturními tradicemi a zvyky.
		Orientuje se v nejznámějších stylech a žánrech hudby, chápe jejich úlohu vzhledem k hudebním zájmům, potřebám a preferencím svých i jiných lidí a vzhledem k jejich fungování ve společnosti.

Hudební výchova	tercie	
Orientace v notovém záznamu – stupnice a tóniny do D-dur a B-dur hra na hudební nástroje reprodukce a produkce hudebních rytmických i melodických motivů improvizace realizace hudebních doprovodů Hudební relaxace ztvárňování hudby Reakce na hudbu pomocí pohybu, tance, gest a mimiky „Interpretace“ znějící hudby výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla Rozvoj poslechových a sluchových dovedností podle zájmu a zaměření jednotlivců i kolektivu, vlastní produkce a prezentace výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla – vlastní pozorování „interpretace“ znějící hudby – slovní charakteristika s využitím vlastní zkušenosti a nabytých dovedností Hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly vlastní zkušenost, inspirace, módnost a modernost funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům struktura hudebního díla – vlastní pozorování Hudební styly a žánry Funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti		

Hudební výchova	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěvecké návyky rozšiřování hlasového rozsahu, mutace realizace hudebních doprovodů		Využívá naučené pěvecké návyky, zná notovou osnovu, podle návodných písní zvládá základy intonace, improvizuje, reprodukuje i produkuje rytmické i melodické motivy.
Hlasová hygiena převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy vlastní vokální projev - individuální i sborový reprodukce a produkce hudebních motivů improvizace		Uvědomuje správné používání hlasu při jakékoliv hlasové aktivitě.
		Dokáže uplatnit své znalosti a dovednosti při hře na hudební nástroj, zvládá jednoduchou improvizaci, umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod.
		Dokáže při hudbě relaxovat, vyjadřovat své pocity a myšlenky z poslechu.

Hudební výchova	kvarta	
realizace hudebních doprovodů vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pěvecké návyky, mutace rozšiřování hlasového rozsahu Hra na hudební nástroje realizace hudebních doprovodů Orientace v notovém záznamu reprodukce jednoduchého notového záznamu hra na hudební nástroje reprodukce a produkce hudebních rytmických i melodických motivů improvizace realizace hudebních doprovodů Hudební relaxace ztvárňování hudby Reakce na hudbu pomocí pohybu, tance, gest a mimiky „Interpretace“ znějící hudby výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla Rozvoj poslechových a sluchových dovedností podle zájmu a zaměření jednotlivců i kolektivu, vlastní produkce a prezentace výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla – vlastní pozorování „interpretace“ znějící hudby – slovní charakteristika s využitím vlastní zkušenosti a nabytých dovedností Hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry		Umí charakterizovat jednoduchou hudební formu, při hře na nástroj uplatňuje základy hudební teorie, uplatňuje své vědomosti a dovednosti při poslechu, snaží se kriticky hodnotit na základě vlastních vědomostí a dovedností. Umí vlastním způsobem charakterizovat poslouchanou hudbu, snaží se uplatnit vlastní zkušenost, spojuje hudbu s kulturními tradicemi a zvyky. Orientuje se v nejznámějších stylech a žánrech hudby, chápe jejich úlohu vzhledem k hudebním zájmům, potřebám a preferencím svých i ostatních lidí a vzhledem k jejich fungování ve společnosti.

Hudební výchova	kvarta	
Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, vlastní zkušenost, inspirace, módnost a modernost funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům struktura hudebního díla – vlastní pozorování rozvoj poslechových a sluchových dovedností podle zájmu a zaměření jednotlivců i kolektivu, vlastní produkce a prezentace Hudební styly a žánry Funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí myšlení žáků a rozvoj výtvarných dispozic. Učivo je členěno tvůrčích činností, které pomáhají žákům rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat svou subjektivitu a zapojovat do komunikačního procesu. Žáci se vyjadřují vizuálně obrazovými prostředky, vnímají, rozpoznávají, hodnotí a užívají jejich prvky (linie, tvar, barvy). Výtvarné aktivity jsou pojímány jako způsob poznávání, ověřování a komunikace. Žák je motivován k odvaze experimentovat s prostředky pro vlastní vyjádření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v primě 2 hodiny týdně a v ročnících sekunda - kvarta s časovou dotací 1 hodina týdně, přičemž výuka probíhá v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Organizační vymezení předmětu: a) forma realizace výuky – vyučovací hodiny, exkurze, kulturní akce, vlastní prezentace, projekty b) místo realizace výuky – učebna školy, exteriér, galerie, muzeum, knihovna
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáka k využívání jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení - vedeme žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění - dáváme příležitost samostatně řešit tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů
	Kompetence komunikativní: - seznamujeme žáky se specifickým způsobem neverbální komunikace (vizuální, obrazová) - seznamujeme žáky s používáním odborného pojmosloví a vedeme je k užívání jazyka umění
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- začleňujeme skupinové práce do výuky - vedeme žáka k zodpovědnosti za práci individuální i za práci ve skupině
	Kompetence občanská: - vedeme žáky k vnímání kulturních a duchovních hodnot, kulturního dědictví a tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám - vytváříme příležitost k prezentaci na veřejnosti - vede žáky k dodržování společenských norem při kulturních akcích
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, časopisy, galerie, muzea apod.) - využíváme nabídky vzdělávacích a kulturních institucí - vedeme žáka k tomu, aby se orientoval v kulturním dění, sledoval a seznamoval se s novými trendy v umění
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, s ohledem na aktivní zapojení do výtvarných činností, kreativitu, zvládnutí výtvarných technik, práci v hodinách, plnění zadaných úkolů a připravenost.

Výtvarná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZVOJ VIZUÁLNÍHO CÍTĚNÍ A VYJADŘOVÁNÍ: 1.1 - práce s linií a tvary; uspořádání prvků v ploše (rytmus, kontrast...)		- zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše
1.2 - uspořádání objektů v prostoru (vyjádření vztahů), tvar, funkce, kompozice		- seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru - kompozice
1.3 - uplatnění mimovizuálních podnětů (hudba, divadlo, smyslové vnímání...), harmonie, disharmonie, tvorba v exteriéru, interiéru		- při vlastní tvorbě a interpretaci uplatňuje své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti
1.4 – seznámení s uměleckými technikami (kresba, malba, koláž, grafika, fotografie, animace, video), výtvarná tvorba, tradiční i neobvyklé materiály		- zná základních umělecké pojmy
		- zná a umí vhodně uplatnit, kombinovat a chápat umělecké techniky

Výtvarná výchova	prima	
1.5 – seznámení s konkrétními příklady umění v historii, jejich interpretace		- poznává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a nalézá vztah ke kulturním hodnotám
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: 2.1 - vyjádření osobních zkušeností, prožitků, představ i fantazie různými prostředky, originalita		- při vlastní tvorbě a interpretaci uplatňuje své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti
		- pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření
2.2 – vztah k uměleckému dílu, ke své tvorbě a práci ostatních		- poznává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a nalézá vztah ke kulturním hodnotám
		- snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních; porovnává svoji interpretaci s jinými
ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ: 3.1 - popis a obhajoba výsledků tvorby, sebeprezentace, sebehodnocení		- snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních; porovnává svoji interpretaci s jinými
3.1 - popis a obhajoba výsledků tvorby, sebeprezentace, sebehodnocení		- poznává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a nalézá vztah ke kulturním hodnotám
		- snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních; porovnává svoji interpretaci s jinými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZVOJ VIZUÁLNÍHO CÍTĚNÍ A VYJADŘOVÁNÍ: 1.1 - nauka o barvách – barevná kvalita, základní barvy, míchání barev, kontrast, komplementarita		- zná základní pojmy teorie barev a uplatňuje výrazové možnosti barev
		- zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí
1.2 - výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše, kompozice, písmo, uspořádání celku v ploše a prostoru, seskupování a řazení prvků, struktury		- zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí
1.3 - práce s uměleckými technikami (kresba, malba, koláž, grafika, typografie, fotografie, animace, video), výtvarná tvorba, tradiční i netradiční materiály		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření
1.4 – seznámení s konkrétními příklady umění v historii a současnosti a jejich interpretace, realita a spiritualita v umění		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření
		- srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a nalézá vztah ke kulturním hodnotám. Všímá si kulturně společenského dění
1.5 – seznámení a výtvarná reflexe kulturních a společenských aktualit		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření
		- srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a nalézá vztah ke kulturním hodnotám. Všímá si kulturně společenského dění
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: 2.1 - vyjádření emocí a představ různými prostředky, interpretace, fantazijní vyjadřování		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření
		- při vlastní tvorbě a interpretaci vědomě uplatňuje své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti
2.2 - motivace fantazijní, racionální; reflexe uplatňovaná při tvůrčích činnostech		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření
		- při vlastní tvorbě a interpretaci vědomě uplatňuje své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti

Výtvarná výchova	sekunda	
ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ: 3.1 - popis a obhajoba výsledků tvorby, sebeprezentace, sebehodnocení		- snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních; porovnává svoji interpretaci s jinými, hodnotí a zdůvodňuje vlastní výpověď
		- začíná si uvědomovat vlastní hodnoty
3.2 debaty a diskuze nad tvorbou vlastní i ostatních, vyjádření osobních postojů		- srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a nalézá vztah ke kulturním hodnotám. Všímá si kulturně společenského dění
		- snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních; porovnává svoji interpretaci s jinými, hodnotí a zdůvodňuje vlastní výpověď
		- začíná si uvědomovat vlastní hodnoty
		- umí pracovat a komunikovat ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	tercie	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZVOJ VIZUÁLNÍHO CÍTĚNÍ A VYJADŘOVÁNÍ: 1.1 – využití různých uměleckých technik (kresba, malba, koláž, grafika, fotografie) a forem (animace, video, leták, plakát, prostorová tvorba), výtvarná tvorba s tradičními i netradičními materiály		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí jejich účinky
		- zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí, užívá prostředky pro zachycení proměn v prostoru a čase
		- ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů a sleduje jejich proměnu na uměleckých dílech
		- uplatňuje výrazové možnosti barev
		- hledá vztah mezi formou a účelem
		- navrhuje tvar a poznává možnosti designu a jeho místo v životě lidí
1.2 - tělo ve výtvarném umění – figura, portrét, autoportrét, karikatura, tradiční i moderní vyjádření		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí jejich účinky
		- zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí, užívá prostředky pro zachycení proměn v prostoru a čase
		- ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů a sleduje jejich proměnu na uměleckých dílech
		- uplatňuje výrazové možnosti barev
1.3 – zátiší, vanitas – čas, planutí času, pomíjivost v umění		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí jejich účinky
		- zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí, užívá prostředky pro zachycení proměn v prostoru a čase
		- ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů a sleduje jejich proměnu na uměleckých dílech
		- uplatňuje výrazové možnosti barev
		- hledá vztah mezi formou a účelem
		- navrhuje tvar a poznává možnosti designu a jeho místo v životě lidí
1.4 - seznámení s konkrétními příklady umění v historii a současnosti a jejich interpretace, parafráze		- hledá vztah mezi formou a účelem
		- porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností, prožitků a znalostí výtvarných děl

Výtvarná výchova	tercie	
		- uvědomuje si kulturní hodnoty
1.5 – seznámení, výtvarná reflexe kulturních a společenských aktualit		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí jejich účinky
		- zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí, užívá prostředky pro zachycení proměn v prostoru a čase
		- ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů a sleduje jejich proměnu na uměleckých dílech
		- uplatňuje výrazové možnosti barev
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: 2.1 - vyjádření emocí a nálad různými prostředky, fantazijní vyjadřování		- pro vyjádření reality i vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření a hodnotí jejich účinky
		- zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí, užívá prostředky pro zachycení proměn v prostoru a čase
		- ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů a sleduje jejich proměnu na uměleckých dílech
		- uplatňuje výrazové možnosti barev
		- hledá vztah mezi formou a účelem
2.2 - motivace fantazijní, racionální; reflexe uplatňovaná při tvůrčích činnostech		- hledá vztah mezi formou a účelem
		- navrhuje tvar a poznává možnosti designu a jeho místo v životě lidí
		- uvědomuje si kulturní hodnoty
		- skrze dílo vyjadřuje své postoje, názory a vizuální představy a dokáže je interpretovat
ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ: 3.1 - obhajoba výsledků tvorby, sebeprezentace, sebehodnocení, utváření a interpretace vizuálního a komunikačního obsahu		- porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností, prožitků a znalostí výtvarných děl
		- uvědomuje si kulturní hodnoty
		- skrze dílo vyjadřuje své postoje, názory a vizuální představy a dokáže je interpretovat
3.2 debaty a diskuze nad tvorbou vlastní i ostatních, vyjádření osobních postojů		- porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností, prožitků a znalostí výtvarných děl
		- uvědomuje si kulturní hodnoty
		- skrze dílo vyjadřuje své postoje, názory a vizuální představy a dokáže je interpretovat

Výtvarná výchova	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ROZVOJ VIZUÁLNÍHO CÍTĚNÍ A VYJADŘOVÁNÍ: 1.1 – vztahy linií, tvarů, ploch a barev, jejich vztahy a proměny s využitím různých uměleckých technik		- vybírá, kombinuje, pojmenovává a využívá co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření
		- zachycuje statické a dynamické jevy, jejich proměny a vztahy
		- k tvorbě užívá tradiční i nové metody a postupy uplatňované v současném umění a digitálních médiích

Výtvarná výchova	kvarta	
1.2 - statické a dynamické obrazné vyjádření, pohyb v umění, kinetické umění s využitím různých uměleckých technik		- vybírá, kombinuje, pojmenovává a využívá co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření
		- zachycuje statické a dynamické jevy, jejich proměny a vztahy
		- k tvorbě užívá tradiční i nové metody a postupy uplatňované v současném umění a digitálních médiích
1.3 - tělo ve výtvarném umění – figura, portrét, výtvarný posun a parafráze, vztah člověka a prostředí s využitím různých uměleckých technik		- vybírá, kombinuje, pojmenovává a využívá co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření
		- zachycuje statické a dynamické jevy, jejich proměny a vztahy
		- k tvorbě užívá tradiční i nové metody a postupy uplatňované v současném umění a digitálních médiích
1.4 - seznámení s konkrétními příklady moderního a současného umění, jejich interpretace, parafráze s využitím různých uměleckých technik		- vybírá, kombinuje, pojmenovává a využívá co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření
		- zachycuje statické a dynamické jevy, jejich proměny a vztahy
		- k tvorbě užívá tradiční i nové metody a postupy uplatňované v současném umění a digitálních médiích
		- porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností, prožitků a znalostí výtvarných děl, užitého umění a designu
		- hledá vztah mezi formou a účelem
		- uvědomuje si kulturní hodnoty
1.5 – seznámení, výtvarná reflexe kulturních a společenských aktualit, využití mezioborových souvislostí a jejich kreativní propojení s využitím různých uměleckých technik		- rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního dojmu a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření
		- ověřuje komunikační účinky vlastní práce, nalézá vhodnou formu prezentace
		- porovnává komunikační účinky své práce s vybranými výtvarnými díly
		- uvědomuje si kulturní hodnoty, rozlišuje umělecké hodnoty a kýč
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: 2.1 - vyjádření emocí a nálad různými prostředky, fantazijní vyjadřování		- vybírá, kombinuje, pojmenovává a využívá co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření
		- k tvorbě užívá tradiční i nové metody a postupy uplatňované v současném umění a digitálních médiích

Výtvarná výchova	kvarta	
		- porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností, prožitků a znalostí výtvarných děl, užitého umění a designu
		- rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního dojmu a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		- ověřuje komunikační účinky vlastní práce, nalézá vhodnou formu prezentace
		- porovnává komunikační účinky své práce s vybranými výtvarnými díly
2.2 - motivace fantazijní, racionální; reflexe uplatňovaná při tvůrčích činnostech		- vybírá, kombinuje, pojmenovává a využívá co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření
		- zachycuje statické a dynamické jevy, jejich proměny a vztahy
		- k tvorbě užívá tradiční i nové metody a postupy uplatňované v současném umění a digitálních médiích
		- rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního dojmu a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření
		- ověřuje komunikační účinky vlastní práce, nalézá vhodnou formu prezentace
		- porovnává komunikační účinky své práce s vybranými výtvarnými díly
ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ: 3.1 - obhajoba výsledků tvorby, prezentace vlastního díla, sebehodnocení, utváření a interpretace vizuálního a komunikačního obsahu		- rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního dojmu a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření
		- ověřuje komunikační účinky vlastní práce, nalézá vhodnou formu prezentace
		- porovnává komunikační účinky své práce s vybranými výtvarnými díly
		- uvědomuje si kulturní hodnoty, rozlišuje umělecké hodnoty a kýč
3.2 debaty a diskuze nad tvorbou vlastní i ostatních, vyjádření osobních postojů		- rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního dojmu a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
		- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření
		- ověřuje komunikační účinky vlastní práce, nalézá vhodnou formu prezentace
		- porovnává komunikační účinky své práce s vybranými výtvarnými díly
		- uvědomuje si kulturní hodnoty, rozlišuje umělecké hodnoty a kýč

Výtvarná výchova	kvarta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

5.17 Umění a kultura

5.17.1 Výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarný obor
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova rozvíjí schopnost žáků vnímat, interpretovat a vytvářet vizuálně obrazná vyjádření. Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami, prostředky a médii, experimentují a hledají vlastní výraz. Výuka propojuje praktickou tvorbu s interpretací uměleckých děl a reflexí vizuální kultury. Předmět podporuje tvořivost, estetické vnímání, kritické myšlení a schopnost komunikace obrazem. Žáci získávají přehled o významných uměleckých směrech od konce 19. století po současnost a seznamují se s proměnami výtvarných prostředků a médií, včetně digitálních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na vyšším stupni víceletého gymnázia je předmět vyučován v **kvintě a sextě, 2 hodiny týdně**.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** V hodinách výtvarné výchovy učitel podporuje tvořivost, samostatnost a kritické myšlení žáků. Žáci jsou vedeni k objevování vlastního výtvarného výrazu, experimentování s různými technikami a médii, k reflexi vlastní tvorby i cizích děl a k respektování názorů ostatních. Důraz je kladen na rozvoj estetického cítění, vizuální gramotnosti a schopnosti komunikovat prostřednictvím obrazu. Strategie zahrnují: • praktickou práci s tradičními i digitálními médii • analýzu a interpretaci uměleckých děl • projektovou tvorbu a prezentaci vlastních prací • práci ve skupinách i individuálně, podporující spolupráci a respekt • využívání osobních zkušeností a prožitků při tvorbě
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská: Učitel se snaží vést žáky k tolerování a respektování různosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních; dále rozšiřovat své poznání a chápání kulturních hodnot, spoluvytvářet je a chránit je.
	Kompetence k učení:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výtvarný obor
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem oboru je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na základě rozvíjení zájmu o kulturu našich předků a současné civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu, které formují všestranně rozvinutou osobnost. Hledání paralel mezi minulými i současnými kulturami a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických i ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém žáka, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit každodenní kulturu a kulturní odlišnosti minorit ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.
Způsob hodnocení žáků	V každém klasifikačním období je žák hodnocen stupněm ze stupnice: 1, 2, 3, 4, 5. Celkové hodnocení za klasifikační období odpovídá váženému průměru dílčích známek. V průběžné klasifikaci mohou vyučující užívat i mezistupně 1-, 2-, 3-, 4-. Jednotlivým dílčím známkám přiřazují vyučující váhu. Váhu známek nelze v průběhu klasifikačního období měnit. Vyučující může průběžné hodnocení provádět i jiným způsobem, vždy je však povinen převést toto dílčí hodnocení na známku a tu zaznamenat. Hodnocení prospěchu: Stupeň 1 – výborný Žák ovládá požadované učivo, osvojené poznatky uplatňuje úměrně svému věku. Stupeň 2 – chvalitebný Žákův výkon má drobné, nepříliš podstatné nedostatky, žák je méně samostatný. Stupeň 3 – dobrý Žák ovládá s jistými mezerami požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Vyučující je nucen klást doplňující otázky, na které žák reaguje s výraznějšími chybami. Schopnost logického odvozování je nízká. Stupeň 4 – dostatečný Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaného učiva závažné nedostatky. Není schopen uvažovat systematicky, jeho projev je nesouvislý, chaotický, neucelený a nepřesný. Stupeň 5 – nedostatečný Žák má v osvojení učiva závažné a značné nedostatky. Své vědomosti není schopen uplatnit ani s podněty vyučujícího.

Výtvarný obor	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarný obor	kvinta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
znakové systémy umění; obrazová komunikace; srovnání obrazu, textu, hudby		porovnává způsoby vyjadřování různých druhů umění a jejich komunikační funkce
linie, barva, kompozice, kontrast, rytmus; kresba, malba, koláž		využívá základní výtvarné prostředky k vyjádření obsahu, užívá kontrastu, linie a barvy k vyjádření sdělení, interpretuje díla
analýza reprodukcí výtvarných děl; práce s galerií obrazů		analyzuje výtvarné prostředky v uměleckém díle, vysvětlí jejich funkci v kompozici
interpretace výtvarného díla; diskuse nad uměním		interpretuje výtvarné dílo z různých hledisek, diskutuje o významech v díle, využívá roli kurátora
barevné experimenty; struktury materiálů; světlo a stín		experimentuje s barvou, světlem a strukturou
autorská kresba a malba; deník vizuálních nápadů		vytváří autorskou výtvarnou práci na základě osobní zkušenosti
kreativní výtvarná cvičení; brainstorming ve výtvarné tvorbě		rozvíjí kreativitu při řešení výtvarných úkolů
reflexe tvorby; prezentace prací; diskuse o estetickém prožitku		reflektuje vlastní estetické zkušenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Výtvarný obor	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Výtvarný obor	sexta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
umění a společnost; historické kontexty uměleckých děl		vysvětluje vliv historické doby na umění, reflektuje vliv tradice, rodiny, nálady na práci
prezentace projektu; interpretace vlastní tvorby		prezentuje a obhajuje vlastní výtvarnou práci
projektová tvorba; návrh a realizace výtvarného projektu		navrhuje a realizuje výtvarný projekt
fotografie, digitální obraz, grafika, kombinované techniky		pracuje s tradičními i digitálními médii, využívá tradiční
interpretace a srovnávání výtvarných děl		porovnává vlastní tvorbu s uměleckými díly
reklama, design, vizuální komunikace		propojuje poznatky o umění s vizuální kulturou
impresionismus, kubismus, surrealismus, abstrakce, pop art		identifikuje hlavní znaky moderních uměleckých směrů
umění a filozofie; historické souvislosti		vysvětluje společenské a filozofické souvislosti umění
nová média; fotografie; film; vizuální kultura internetu		analyzuje současnou vizuální kulturu
experimentální techniky; instalace; land art; performance		využívá experimentální přístupy při tvorbě
znak a symbol v umění		rozpoznává různé typy uměleckých znaků
interpretace současného umění		interpretuje různé významy uměleckého díla
divák a recepce umění		diskutuje o porozumění současnému umění
historické proměny uměleckého myšlení		rozpoznává tyto přístupy v uměleckých dílech
postmoderní umění; pluralita stylů		diskutuje proměny vkusu a estetických hodnot
nová média; digitální umění; internetová kultura		uvádí vliv technologií a médií na umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Výtvarný obor	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

5.17.2 Hudebně-dramatický obor

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudebně-dramatický obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět s názvem Hudebně-dramatický obor rozvíjí schopnost žákyň a žáků vnímat, interpretovat i produkovat hudební a divadelní kusy, a to ve všech rozličných podobách, v nichž nás obě umění obklopují. Důraz je kladen na uvědomění, že jakékoli umění je v dnešní uspěchané a předigitalizované době důležité k vytváření vlastního osobního světa plného intimních prožitků. Výuka propojuje praktickou tvorbu s interpretací uměleckých děl a reflexí audiovizuální kultury. Předmět podporuje tvořivost, estetické vnímání, kritické myšlení a schopnost komunikace hudbou a divadlem. Žáci získávají přehled o významných hudebních a dramatických směrech od konce 19. století po současnost a seznamují se s proměnami hudebních a dramatických prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na vyšším stupni víceletého gymnázia je předmět vyučován v **kvintě a sextě, 2 hodiny týdně**.

Název předmětu	Hudebně-dramatický obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** žáci vyhledávají informace a kriticky je hodnotí hledání jiných možností ztvárnění využití v praktickém životě
	Kompetence komunikativní: vyjádření vlastního projevu slušnou formou podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky žák vyjadřuje i své názory mimo školu slušnou formou
	Kompetence sociální a personální: podporujeme vzájemný respekt a spolupráci rozvíjíme sebereflexi u žáků (individuální i vzájemnou) vedeme žáky, že i kritické hodnocení lze prezentovat slušnou formou
	Kompetence občanská: vedeme žáky k respektu kulturních a duchovních hodnot uvědomit si, že vlastní kultura je velmi cenná a udržet si ji
	Kompetence k podnikavosti: snažíme se vést žáky k pozitivnímu přístupu k předmětu vytváříme klidné prostředí k individuální i kolektivní prezentaci podporujeme nadané žáky formou sebeprezentace spolupráce s ostatními
	Kompetence k učení: vedeme žáky informace vyhledat a zpracovat podporovat u žáků samostatnost a individualitu vedeme žáky k zodpovědnému přístupu
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Hudebně-dramatický obor	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudebně-dramatický obor	kvinta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Společný zpěv – podle společného zpěvníku a za doprovodu nástroje (kytara, ukulele).		Žák zazpívá přiměřeně náročné písně při společném zpěvu a uplatňuje správné pěvecké návyky (intonaci, rytmus, artikulaci)..
Mluvený projev před třídou v rámci prezentování dílčích témat.		Žák prezentuje připravený referát na hudební téma a aktivně se zapojuje do odborné diskuse.
Využití hlasových rozcviček a jazykolamů.		Žák uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.
Společný doprovod při společném zpěvu.		Žák doprovodí hudební skladbu pomocí jednoduchých rytmických nástrojů při skupinových hudebních aktivitách.
Výroba vlastních rytmických nástrojů.		Žák doprovodí hudební skladbu pomocí jednoduchých rytmických nástrojů při skupinových hudebních aktivitách.
Osvojení si základních akordů na ukulele.		Žák doprovodí hudební skladbu pomocí jednoduchých rytmických nástrojů při skupinových hudebních aktivitách.
Pochopení základních pojmů potřebných k doprovodu písně (tón, akord, rytmus,…)		Žák přečte a interpretuje základní prvky jednoduchého hudebního zápisu (notová osnova, rytmus, akordové značky).
Společný nácvik krátké divadelních scének.		Žák vyjádří charakter hudby prostřednictvím pohybových nebo dramatických aktivit.
		Žák porovná výrazové prostředky hudby a divadla a uvede příklady jejich využití.
		Žák se aktivně zapojuje do vytváření krátkých hudebně-dramatických aktivit
Divadelní improvizace		Žák vyjádří charakter hudby prostřednictvím pohybových nebo dramatických aktivit.
		Žák porovná výrazové prostředky hudby a divadla a uvede příklady jejich využití.
		Žák se aktivně zapojuje do vytváření krátkých hudebně-dramatických aktivit
Tvorba vánočního příběhu prostřednictvím hudebně-dramatického ztvárnění		Žák vyjádří charakter hudby prostřednictvím pohybových nebo dramatických aktivit.
		Žák porovná výrazové prostředky hudby a divadla a uvede příklady jejich využití.
		Žák se aktivně zapojuje do vytváření krátkých hudebně-dramatických aktivit

Hudebně-dramatický obor	kvinta	
Interpretace důležitých hudebníků, skladatelů, interpretů.		Žák formuluje a zdůvodní vlastní hodnocení hudebního díla.
Tvorba a přednes ústních i písemných referátů oblíbených hudebníků a interpretů.		Žák interpretuje možné významy a poselství hudebního díla.
Poslech a interpretace současných studenty oblíbených hudebníků.		Žák interpretuje možné významy a poselství hudebního díla.
Historický vývoj hudby (středověká a renesanční hudba, baroko – A. Vivaldi, J. S. Bach; klasicismus – W. A. Mozart, L. van Beethoven; Romantismus - Frédéric Chopin, Richard Wagner, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák)		Žák interpretuje důležité hudební skladatele a interprety
		Žák si vysvětluje a obhajuje své soudy a názory na tom, že hudba může být způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi Žák zařadí významné hudební skladatele a interprety do historického kontextu a charakterizuje jejich přínos.
		Žák popíše hlavní etapy vývoje hudby a uvede jejich charakteristické znaky.
Důležití autoři a intepreti 20. a 21. stletí (např.: Elvis Presley – začátek popkultury; The Beatles – revoluce v hudbě; The Rolling Stones; Bob Dylan – folk; Michael Jackson – pop jako globální fenomén; Madonna – hudba + image; Queen, …)		Žák interpretuje důležité hudební skladatele a interprety
		Žák si vysvětluje a obhajuje své soudy a názory na tom, že hudba může být způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi Žák zařadí významné hudební skladatele a interprety do historického kontextu a charakterizuje jejich přínos.
		Žák popíše hlavní etapy vývoje hudby a uvede jejich charakteristické znaky.
Hudební styly (Blues, country, elektronická hudba, folk, hip hop, jazz pop, rock, reggae a ska, …)		Žák rozliší a charakterizuje základní hudební styly a žánry.
		Žák vysvětlí souvislosti mezi hudebním vývojem a historickými či kulturními událostmi.
		Žák si uvědomuje, jaké může mít hudba využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
Hudba mimo svůj přirozený prostor – reklama, politika.		Žák vysvětlí rozdíl mezi hudbou jako kulturním statkem a hudbou jako komerčním produktem.
		Žák popíše fungování hudebního průmyslu a uvede příklady jeho vlivu na tvorbu a šíření hudby.
Hudba a film – hudební filmoví skladatelé, ikonické soundtracky, filmové melodie, které jsou slavnější než samotné filmy.		Žák vysvětlí rozdíl mezi hudbou jako kulturním statkem a hudbou jako komerčním produktem.
		Žák popíše fungování hudebního průmyslu a uvede příklady jeho vlivu na tvorbu a šíření hudby.
Mluvené slovo a rozhlas – tvorba rozhlasového podcastu		Žák vysvětlí rozdíl mezi hudbou jako kulturním statkem a hudbou jako komerčním produktem.

Hudebně-dramatický obor	kvinta	
		Žák popíše fungování hudebního průmyslu a uvede příklady jeho vlivu na tvorbu a šíření hudby.
Interpretace vlastních postojů k hudbě, pojmenování vlastních preferencí.		Žák formuluje a zdůvodní vlastní hodnocení hudebního díla s ohledem na generační i individuální výpověď
Muzika, která je výpovědí generací (Protestsong, undergroundy…)		Žák formuluje a zdůvodní vlastní hodnocení hudebního díla s ohledem na generační i individuální výpověď
Hudba spojená s náboženstvím (křesťanstvím, islámem, indiánskými kulturami, …)		Žák formuluje a zdůvodní vlastní hodnocení hudebního díla s ohledem na generační i individuální výpověď
Hudba mimo svůj přirozený prostor – reklama, politika, média.		Žák diskutuje možnosti využití a zneužití hudby v médiích, reklamě nebo politice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Hudebně-dramatický obor	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Společný zpěv – podle společného zpěvníku a za doprovodu nástroje (kytara, ukulele).		Žák zazpívá přiměřeně náročné písně při společném zpěvu a uplatňuje správné pěvecké návyky (intonaci, rytmus, artikulaci)..

Hudebně-dramatický obor	sexta	
Mluvený projev před třídou v rámci prezentování dílčích témat.		Žák prezentuje připravený referát na hudební téma a aktivně se zapojuje do odborné diskuse.
Využití hlasových rozcviček a jazykolamů		Žák uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.
Společný doprovod při společném zpěvu.		Žák doprovodí hudební skladbu pomocí jednoduchých rytmických nástrojů při skupinových hudebních aktivitách.
Výroba vlastních rytmických nástrojů.		Žák doprovodí hudební skladbu pomocí jednoduchých rytmických nástrojů při skupinových hudebních aktivitách.
Osvojení si základních akordů na ukulele.		Žák doprovodí hudební skladbu pomocí jednoduchých rytmických nástrojů při skupinových hudebních aktivitách.
Pochopení základních pojmů potřebných k doprovodu písně (tón, akord, rytmus,…)		Žák přečte a interpretuje základní prvky jednoduchého hudebního zápisu (notová osnova, rytmus, akordové značky).
Společný nácvik společné divadelní inscenace.		Žák vyjádří charakter hudby prostřednictvím pohybových nebo dramatických aktivit.
Divadelní improvizace		Žák porovná výrazové prostředky hudby a divadla a uvede příklady jejich využití.
		Žák se aktivně zapojuje do vytváření krátkých hudebně-dramatických aktivit
Interpretace důležitých hudebníků, skladatelů, interpretů.		Žák formuluje a zdůvodní vlastní hodnocení hudebního díla.
Tvorba a přednes ústních i písemných referátů oblíbených hudebníků a interpretů.		Žák interpretuje možné významy a poselství hudebního díla.
Poslech a interpretace současných studenty oblíbených hudebníků.		Žák interpretuje možné významy a poselství hudebního díla.
Historický vývoj hudby (středověká a renesanční hudba, baroko – A. Vivaldi, J. S. Bach; klasicismus – W. A. Mozart, L. van Beethoven; Romantismus - Frédéric Chopin, Richard Wagner, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák)		Žák interpretuje důležité hudební skladatele a interprety
		Žák si vysvětluje a obhajuje své soudy a názory na tom, že hudba může být způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi
		Žák zařadí významné hudební skladatele a interprety do historického kontextu a charakterizuje jejich přínos.
		Žák popíše hlavní etapy vývoje hudby a uvede jejich charakteristické znaky.
Důležití autoři a intepreti 20. a 21. stletí (např.: Elvis Presley – začátek popkultury; The Beatles – revoluce v hudbě; The Rolling Stones; Bob Dylan – folk; • Michael Jackson – pop jako globální fenomén; Madonna – hudba + image; Queen, …)		Žák interpretuje důležité hudební skladatele a interprety
		Žák si vysvětluje a obhajuje své soudy a názory na tom, že hudba může být způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi
		Žák zařadí významné hudební skladatele a interprety do historického kontextu a charakterizuje jejich přínos.
		Žák popíše hlavní etapy vývoje hudby a uvede jejich charakteristické znaky.
		Žák rozliší a charakterizuje základní hudební styly a žánry.

Hudebně-dramatický obor	sexta	
Hudební styly (Blues, country, elektronická hudba, folk, hip hop, jazz pop, rock, reggae a ska, …)		Žák vysvětlí souvislosti mezi hudebním vývojem a historickými či kulturními událostmi.
		Žák si uvědomuje, jaké může mít hudba využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
Hlavní historické milníky dramatické tvorby (antické drama, klasicistní drama, realistické drama, …)		Žák popíše dílčí etapy vývoje divadla a uvede jejich charakteristické znaky.
Hlavní dramatické milníky českého divadla 20. století (Osvobozené divadlo, divadla malých forem 60. a 70. let,		Žák vysvětlí souvislosti mezi vývojem divadla a historickými či kulturními událostmi.
Interpretace vlastních postojů k hudbě, pojmenování vlastních preferencí.		Žák formuluje a zdůvodní vlastní hodnocení hudebního díla s ohledem na generační i individuální výpověď
Muzika, která je výpovědí generací (Protestsong, undergroundy…)		Žák formuluje a zdůvodní vlastní hodnocení hudebního díla s ohledem na generační i individuální výpověď
Hudba spojená s náboženstvím (křesťanstvím, islámem, indiánskými kulturami, …)		Žák formuluje a zdůvodní vlastní hodnocení hudebního díla s ohledem na generační i individuální výpověď
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen především na rozvoj pohybových schopností, na osvojování pohybových dovedností v různých činnostech a na celkový tělesný a duševní rozvoj žáků. Studenti jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam jednotlivých pohybových aktivit pro vlastní harmonický rozvoj a vytvořili si dlouhodobý pozitivní přístup k aktivní pohybové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována od primy až po oktávu vždy dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně a posilovně, třída je dělená na skupiny chlapce a dívky. Výuka je doplněna přednáškami a video ukázkami, pravidelnými závody v gymnastice, atletice a herními turnaji. Výuka je na konci roku doplněna kurzem Ochrana člověka za mimořádných událostí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - Rozborem herních situací vede učitel žáky k rychlému a pohotovému řešení situací ve hře. - Učitel nechává žáky rozhodovat při hrách.
	Kompetence sociální a personální: - Cíleným střídáním žáků ve skupinách učitel podporuje zařazení žáků do kolektivu. - Dodržováním pravidel učitel vede žáky ctít zásady fair play. - Učitel nechává žáky rozhodovat při hrách.
	Kompetence občanská: - Dodržováním pravidel učitel vede žáky ctít zásady fair play.
	Kompetence k podnikavosti: - Studenti si připraví a zrealizují turnaje ve sportovních hrách. - Studenti si turnaj řídí a vyhodnotí vítěze.
	Kompetence k učení: - Učitel pomocí vlastních ukázek vede žáka k samostatnému provedení nástupu a rozcvičení. - Učitel upozorňuje žáka na chyby při cvičení a dbá na správné provádění cviků.
	Kompetence komunikativní: - Učitel instruuje žáky, jak komunikovat při hře s ostatními spoluhráči. - Učitel rozvíjí komunikaci při rozboru herních situací.

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika: Běh vytrvalostní na 1000m, rychlost 60m Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku, kriket Štafetový běh – předávka - nácvik		- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Gymnastika: Akrobacie-přemet vpřed, kotouly vpřed, vzad, letmo Hrazda-toč vzad, výmyk Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vpřed s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka, koza nadél Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok Protahování - strečink Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad		- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku
Sportovní hry: basketbal, kopaná, házená, baseball		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Turistika: turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km
		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu

Tělesná výchova	prima	
Význam pohybu: Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika: Běh vytrvalostní na 1000m, rychlost 60m Skok daleký-další techniky		- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
		- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky
		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy

Tělesná výchova	sekunda	
Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku, kriket Štafetový běh – předávka - nácvik		
Gymnastika: Akrobacie-přemet vpřed, kotouly vpřed, vzad, letmo Hrazda-toč vzad, výmyk Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vpřed s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka, koza nadél Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok Protahování - strečink Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad		- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku
Sportovní hry: basketbal, kopaná, házená, baseball		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Turistika: turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km
Význam pohybu: Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika: Běh vytrvalostní na 1000m, rychlost 60m Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku, kriket Štafetový běh – předávka - nácvik		- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Gymnastika: Akrobacie-přemet vpřed, kotouly vpřed, vzad, letmo Hrazda-toč vzad, výmyk Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vpřed s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka, koza nadél Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok		- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku

Tělesná výchova	tercie	
Protahování - strečink Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad		
Sportovní hry: basketbal, kopaná, házená, baseball		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Turistika: turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km
Význam pohybu: Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika: Běh vytrvalostní na 1000m, rychlost 60m Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku, kriket Štafetový běh – předávka - nácvik		- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Gymnastika: Akrobacie-přemet vpřed, kotouly vpřed, vzad, letmo Hrazda-toč vzad, výmyk Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vpřed s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka, koza nadél Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok Protahování - strečink Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad		- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku
Sportovní hry: basketbal, kopaná, házená, baseball		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Turistika: turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km
		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu

Tělesná výchova	kvarta	
Význam pohybu: Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika - atletika: rychlý běh do 100 m, běh 800 m, běh 12 min, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4x100 m		Zdokonaluje techniku běhu.
		Používá atletické názvosloví.
		Předvede štafetu 4x100 m.

Tělesná výchova	kvinta	
		Zvládne běh do 100 m, běh 800 m, skok daleký, skok vysoký.
		Osvětlí význam testů, testy provádí.
Gymnastika- cvičení pro správné držení těla s posilovacím účinkem		Cvičí pro správné držení těla s protahovacím účinkem.
Sportovní hry- pohybové a sportovní hry, netradiční pohybové činnosti, přehazovaná, florbal, základy volejbalu, základy basketbalu, vybíjená, drobné pohybové hry, fotbal		Zvládá základní přihrávky.
		Zvládá základní způsoby odbití při volejbale.
		Dovede předvést vybrané sportovní hry.
		Chová se při turnaji fair play.
		Má vlastní přehled o hrách a to i netradičních.
Turistika a pobyt v přírodě		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.
Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Základy první pomoci první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách -první pomoc-krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace		Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, mdlobách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře.
		Předvede resuscitaci.
		Psychohygiena, předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace, zdravá strava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika - atletika: rychlý běh do 100 m, běh 800 m, běh 12 min, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4x100 m		Zdokonaluje techniku běhu.
		Používá atletické názvosloví.
		Předvede štafetu 4x100 m.
		Zvládne běh do 100 m, běh 800 m, skok daleký, skok vysoký.
		Osvětlí význam testů, testy provádí.
Gymnastika- cvičení pro správné držení těla s posilovacím účinkem		Cvičí pro správné držení těla s protahovacím účinkem.
Sportovní hry- pohybové a sportovní hry, netradiční pohybové činnosti, přehazovaná, florbal, základy volejbalu, základy basketbalu, vybíjená, drobné pohybové hry, fotbal		Zvládá základní přihrávky.
		Zvládá základní způsoby odbití při volejbale.
		Dovede předvést vybrané sportovní hry.
		Chová se při turnaji fair play.
		Má vlastní přehled o hrách a to i netradičních.
Turistika a pobyt v přírodě		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Základy první pomoci první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách -		Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, mdlobách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře.
		Předvede resuscitaci.

Tělesná výchova	sexta	
první pomoc-krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace		Psychohygiena, předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace, zdravá strava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika - atletika: rychlý běh do 100 m, běh 800 m, běh 12 min, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4x100 m		Zdokonaluje techniku běhu.
		Používá atletické názvosloví.

Tělesná výchova	septima	
		Předvede štafetu 4x100 m.
		Zvládne běh do 100 m, běh 800 m, skok daleký, skok vysoký.
		Osvětlí význam testů, testy provádí.
Gymnastika- cvičení pro správné držení těla s posilovacím účinkem		Cvičí pro správné držení těla s protahovacím účinkem.
Sportovní hry- pohybové a sportovní hry, netradiční pohybové činnosti, přehazovaná, florbal, základy volejbalu, základy basketbalu, vybíjená, drobné pohybové hry, fotbal		Zvládá základní přihrávky.
		Zvládá základní způsoby odbití při volejbale.
		Dovede předvést vybrané sportovní hry.
		Chová se při turnaji fair play.
		Má vlastní přehled o hrách a to i netradičních.
Turistika a pobyt v přírodě		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Základy první pomoci první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách - první pomoc-krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace		Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, mdlobách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře.
		Předvede resuscitaci.
		Psychohygiena, předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace, zdravá strava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika - atletika: rychlý běh do 100 m, běh 800 m, běh 12 min, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4x100 m		Zdokonaluje techniku běhu.
		Používá atletické názvosloví.
		Předvede štafetu 4x100 m.
		Zvládne běh do 100 m, běh 800 m, skok daleký, skok vysoký.
		Osvětlí význam testů, testy provádí.
Gymnastika- cvičení pro správné držení těla s posilovacím účinkem		Cvičí pro správné držení těla s protahovacím účinkem.
Sportovní hry- pohybové a sportovní hry, netradiční pohybové činnosti, přehazovaná, florbal, základy volejbalu, základy basketbalu, vybíjená, drobné pohybové hry, fotbal		Zvládá základní přihrávky.
		Zvládá základní způsoby odbití při volejbale.
		Dovede předvést vybrané sportovní hry.
		Chová se při turnaji fair play.
		Má vlastní přehled o hrách a to i netradičních.
Turistika a pobyt v přírodě		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu.
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Základy první pomoci první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách -		Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, mdlobách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře.
		Předvede resuscitaci.

Tělesná výchova	oktáva	
první pomoc-krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace		Psychohygiena, předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci.
		Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace, zdravá strava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný							

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví zahrnuje celý vzdělávací obsah stejnojmenného oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále tento předmět zahrnuje vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, Jedná se zejména o některé složky Osobnostního rozvoje, jako je například sebepoznání, seberegulace, morální rozvoj z tématu prvního a o okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování z tématu druhého. Krom toho dochází i k častému prolínání s předmětem Biologie a Občanská výchova. Předmět Výchova ke zdraví je koncipován tak, aby žákům přinášel základní poznání o lidském zdraví, jeho hodnotě a o nástrojích jeho preventivní ochrany. Důraz je kladen na upevnění hygienických, stravovacích a zdravotně preventivních návyků, stejně tak jako na rozvoj smyslu zodpovědnosti za své zdraví. Zvláštní pozornost je pak věnována rozvoji dovedností odmítat škodlivé a návykové látky a čelit tak sociálně patologickým jevům v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v primě a sekundě a to s hodinovou dotací jedna hodina týdně. Hodiny Výchovy ke zdraví probíhají nejčastěji formou řízené diskuse a výkladovou formou, která je ze strany vyučujícího doplněna o prezentace s využitím dataprojektoru, zpětného projektoru či videa. Výuka je pak příležitostně obohacena ročníkovými pracemi, referáty, besedami, případně exkurzemi.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - promyšlenými postupy žáky aktivizuje k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti) - předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví - vede žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů
	Kompetence komunikativní: - vede žáky k upevňování své schopnosti komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse - učí používat moderní informační technologie
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhá žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváří příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.) - prostřednictvím efektivních strategií rozvíjí u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.) - pomocí aktivizujících výukových metod vytváří žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusní, situační a didaktické hry aj.) - nabízí žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví - v zájmu podpory a ochrany zdraví vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním
	Kompetence občanská: - vytváří žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce aj.)
	Kompetence k učení: - předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s tématikou ochrany a podpory zdraví a vede je k jejich využívání v praktickém životě - s problematikou zdraví žáky seznamuje ve vzájemných vztazích a souvislostech - prostřednictvím aktivizujících metod žáky vede k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit
	Kompetence pracovní: - praktickými výukovými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Výchova ke zdraví	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova ke zdraví	prima	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Život v rodině, Život mezi lidmi, Rodina má mnoho podob, náhradní rodinná péče, rodina má své zvyklosti		- Žák si uvědomí význam domova pro děti a dospělé, vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu,
		- Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného jednání
		- Zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích
Člověk a zdraví, Civilizační choroby, Péče o zdraví		- Chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody, uvědomuje si význam preventivní péče, dokáže, analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob
Člověk a výživa, Člověk a zdraví, Životospráva, režim dne, spánek, biorytmy		- Upevňuje si pravidla správné životosprávy, chápe význam biorytmů, zaujímá odmítavé stanovisko k propagaci návykových látek, zná své možnosti v péči o zdraví
Člověk a zdraví, život s handicapem, druhy handicapu,		- Dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením, vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci
Člověk a výživa, alternativní způsoby výživy, složky potravy, správné stravovací návyky		- Uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte, rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví, nachází souvislosti mezi různými typy alternativního stravování
Člověk a zdraví, nevhodné stravovací návyky, cizorodé látky v potravinovém řetězci, přídatné látky		- Dokáže vysvětlit význam prevence vzniku civilizačních chorob, analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob
Člověk a zdraví, zdraví a pohyb, adekvátní pohybový režim		- Žák dokáže pojmenovat adekvátnost pohybovému režimu, režimu dne a spánku, přistupuje k problematice obezity
Šikana, účastníci šikany, vandalismus, kyberšikana		- Rozlišuje záměrné a nezáměrné působení, dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny, zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí
Domov Žiji v obci, kraji, ve státě Žiji v Evropě a ve světě		- Žák uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva.
		- Uvede a dokáže vyjmenovat kraje ČR.
		- Uvede co je typické pro region, ve kterém žije.
		- Dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají.

Výchova ke zdraví	prima	
		- Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění ČR do Evropské unie.
Žiji ve státě – jak vznikl stát, stát, státní symboly ČR		- Dokáže popsat státní symboly ČR.
		- Uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají.
Já a společenský systém ČR Stát ve kterém žiji Zákonodárná moc, výkonná moc a soudní moc		- Uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají.
		- Objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí.
Člověk a výživa. Základní principy zdravého stravovaní a stolování. Základní složky potravy.		- Žák používá kuchyňský inventář, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
		- Dokáže navrhnout jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
		- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova ke zdraví	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Výchova ke zdraví	sekunda	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vztahy mezi lidmi aneb O dorozumívání, Asertivní komunikace, člověk aktivní pasivní, verbální a neverbální komunikace, konflikt a jeho pozitiva		- Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší pravidelné konflikty, vhodně volí způsob komunikace
Člověk a zdraví, pohybová aktivita a její nastavení, formy relaxace		- Zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob
		- Pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné
		- Uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu
Člověk jako osobnost, rozdělení návykových látek, doping ve sportu, prevence zneužívání návykových látek		- Objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Doprava a bezpečnost, účastníci silničního provozu, být vidět, chodec a jeho bezpečný pohyb po veřejných komunikacích		- Dokáže se orientovat bezpečně v rámci dopravní výchovy, dokáže pojmenovat účastníky dopravní výchovy, dokáže poskytnout základní první pomoc
Mimořádné události a krizové situace vyvolané přírodními vlivy a člověkem, vojenské a nevojenské krizové situace		- Pojmenuje a charakterizuje mimořádné a krizové situace, nalézá prostředky nezbytné k překonávání krizových stavů
Životní styl - vandalismus		- Dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jednotlivce či skupiny
Vztahy mezi lidmi aneb O dorozumívání, pozitiva konfliktu, asertivní komunikace		- Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích
		- Nenásilným způsobem řeší případné konflikty
		- Vhodně volí způsob komunikace
Problémy ,,Modré planety´´, terorismus		- Popíše pojem terorismu, hledá příčiny
První pomoc		- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
		- Dokáže poskytnout základní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Výchova ke zdraví	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.20 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika umožní všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. To znamená získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získávané ve vyučovacím předmětu informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech ostatních předmětech (výukové programy, referáty, prezentace, protokoly z laboratorních cvičení).

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zahrnuje celou vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie; ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zahrnuje část vzdělávacího obsahu Využití digitálních technologií, ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace zahrnuje část vzdělávacího obsahu Závislosti, vztahy a práce s daty. Časová dotace činí tři hodiny za celé období (po jedné hodině od primy do tercie. Třída se pro účely výuky dělí na dvě skupiny, v jedné skupině je 13 – 18 žáků. Předmět se vyučuje výhradně v odborné učebně, kde každý žák může pracovat samostatně u jednoho počítače. Formy práce se střídají podle charakteru úlohy. Výklad je omezen na minimum, důraz je kladen na získání základních dovedností v práci s digitální technikou. Žáci se učí podle výkladu, pomocí výukových programů, od vrstevníků. Část úloh je zpracovávána individuálně, část úloh je řešena formou krátkodobých projektů, na kterých spolupracuje skupina žáků. Vždy však každý sám zpracovává svou část úlohy u svého počítače.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** -učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem -předkládá jim problémy z běžného života a praxe a vede je k řešení s využíváním VT -učí žáky řešit problémy spojené s obsluhou PC (instalace, čištění, …)
	Kompetence komunikativní: -zadává úkoly náročnější pro jejichž zpracování je třeba pracovat ve skupinách, vede k dovednosti podřídit se zájmu většiny, vhodně rozdělit práci ve skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce -vede žáky ke komunikaci prostřednictvím sítě -vede žáky k užívání VT při prezentaci svých názorů
	Kompetence sociální a personální: -předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty -při týmové práci vede žáky ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu Kompetence občanské: -šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek -vede žáky ke zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem
	Kompetence k učení: -hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací

Název předmětu	Informatika
	-zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k samostatné práci i spolupráci, nutnosti vyhledávat informace a posuzovat je
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tomu, aby: • bezpečně a odpovědně využívali digitální technologie, chránili svá data a respektovali zásady digitální bezpečnosti, • efektivně vyhledávali, třídili a kriticky hodnotili informace z digitálních zdrojů, • tvořili, upravovali a sdíleli digitální obsah s ohledem na autorská práva a etická pravidla, • používali digitální technologie k řešení problémů, algoritmizaci a programování, • spolupracovali prostřednictvím digitálních nástrojů a využívali je k týmové práci i komunikaci, • reflektovali vlastní práci s digitálními technologiemi a rozvíjeli samostatnost i tvořivost.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Informatika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Textový editor		Porozumí ovládání základních funkce digitální techniky
		Ovládá a využívá školní počítače a dostupnou školní digitální techniku
MS Powerpoint		Porozumí ovládání základních funkce digitální techniky

Informatika	prima	
		Ovládá a využívá školní počítače a dostupnou školní digitální techniku
Trénink psaní všemi 10		Porozumí ovládání základních funkce digitální techniky
		Ovládá a využívá školní počítače a dostupnou školní digitální techniku
		Pro řešení úlohy rozpozná a použije vhodný SW a HW
Základy HW počítače		Porozumí ovládání základních funkce digitální techniky
		Ovládá a využívá školní počítače a dostupnou školní digitální techniku
		Pro řešení úlohy rozpozná a použije vhodný SW a HW
AI		Diskutuje o trendech a novinkách v oblasti digitálních technologií
Základní ovládací prvky OS Windows		Porozumí ovládání základních funkce digitální techniky
		Ovládá a využívá školní počítače a dostupnou školní digitální techniku
		Pro řešení úlohy rozpozná a použije vhodný SW a HW
Výchozí aplikace Windows a jejich použití		Porozumí ovládání základních funkce digitální techniky
		Ovládá a využívá školní počítače a dostupnou školní digitální techniku
		Pro řešení úlohy rozpozná a použije vhodný SW a HW

Informatika	prima	
Ukládání dat a jejich strukturalizace		Porozumí ovládání základních funkce digitální techniky
		Ovládá a využívá školní počítače a dostupnou školní digitální techniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Informatika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	

Informatika	sekunda	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Copyright		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
Informační etika		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
Digitální stopa a jak ji minimalizovat		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
Informace – data a informace		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
Kódování dat		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
		využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci
Tabulkové editory		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh
Export a import dat		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh
Normy pro citace zdrojů		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací

Informatika	sekunda	
Relevance informací, zdroje		posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací
Reeborg -možné algoritmy a analýza řešení problému		rozumí pojmům algoritmus a program
		sestaví a formálně zapíše jednoduchý algoritmus pro počítačové zpracování
		v blokovém programovacím jazyku umí aktivně použít základní programovací struktury
Reeborg - vytváření vlastních funkcí		sestaví a formálně zapíše jednoduchý algoritmus pro počítačové zpracování
		v blokovém programovacím jazyku umí aktivně použít základní programovací struktury
Reeborg - cykly a podmínky		sestaví a formálně zapíše jednoduchý algoritmus pro počítačové zpracování
		v blokovém programovacím jazyku umí aktivně použít základní programovací struktury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	sekunda	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Informatika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tabulkové editory a jejich využití		používá odlišné typy grafů pro různé úlohy
		v tabulkovém procesoru použije data z externích zdrojů
		pracuje s jednoduchou databází v tabulkovém procesoru
		navštíví veřejně přístupné databáze
Google Sheets - funkce, výpočty		v tabulkovém procesoru používá vestavěné funkce
		pracuje s jednoduchou databází v tabulkovém procesoru

Informatika	tercie	
		v tabulkovém procesoru vytvoří tabulku pro výpočet úroků
		vyzkouší a následně zhodnotí funkčnost a následné úpravy zadané databáze
Google Sheets - filtry a řazení		v tabulkovém procesoru používá vestavěné funkce
		pracuje s jednoduchou databází v tabulkovém procesoru
		v tabulkovém procesoru vytvoří tabulku pro výpočet úroků
		vyzkouší a následně zhodnotí funkčnost a následné úpravy zadané databáze
Google Sheets - grafy a modely dat		používá odlišné typy grafů pro různé úlohy
		pracuje s jednoduchou databází v tabulkovém procesoru
		v tabulkovém procesoru vytvoří tabulku pro výpočet úroků
		vyzkouší a následně zhodnotí funkčnost a následné úpravy zadané databáze
Analýza velkých dat		v tabulkovém procesoru použije data z externích zdrojů
		pracuje s jednoduchou databází v tabulkovém procesoru
		navštíví veřejně přístupné databáze
		vyzkouší a následně zhodnotí funkčnost a následné úpravy zadané databáze
Legenda		používá odlišné typy grafů pro různé úlohy
		v tabulkovém procesoru vytvoří tabulku pro výpočet úroků
Rozpoznávání vzorů a trendů v datech		navštíví veřejně přístupné databáze
		vyzkouší a následně zhodnotí funkčnost a následné úpravy zadané databáze
Vizualizace dat		používá odlišné typy grafů pro různé úlohy

Informatika	tercie	
		v tabulkovém procesoru vytvoří tabulku pro výpočet úroků
		vyzkouší a následně zhodnotí funkčnost a následné úpravy zadané databáze
Nastavení omezení přístupu a sdílení databáze		vyzkouší a následně zhodnotí funkčnost a následné úpravy zadané databáze
Úprava hotové databáze dat, její přetvoření v čitelnější tabulku		vyzkouší a následně zhodnotí funkčnost a následné úpravy zadané databáze
Programovací jazyk Python		sestaví a formálně zapíše jednoduchý algoritmus pro počítačové zpracování
		v blokovém programovacím jazyku umí aktivně použít základní programovací struktury
		rozumí pojmům algoritmus a program
Vlastní programovací projekt		sestaví a formálně zapíše jednoduchý algoritmus pro počítačové zpracování
		v blokovém programovacím jazyku umí aktivně použít základní programovací struktury
		rozumí pojmům algoritmus a program
Dekompozice problému a jeho řešení		sestaví a formálně zapíše jednoduchý algoritmus pro počítačové zpracování
		v blokovém programovacím jazyku umí aktivně použít základní programovací struktury
		rozumí pojmům algoritmus a program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	tercie	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Informatika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Distribuční systémy		vyzkouší si práci s binárním kódem
		seznámí se různými možnostmi kódování informací
		seznámí se s principy fungování sítí
		dokáže vysvětlit principy přenosu dat

Informatika	kvarta	
Sítě a jejich topologie		seznámí se různými možnostmi kódování informací
		seznámí se s principy fungování sítí
Přenosové cesty		vyzkouší si práci s binárním kódem
		seznámí se různými možnostmi kódování informací
		seznámí se s principy fungování sítí
		dokáže vysvětlit principy přenosu dat
OSI/ISO model		vyzkouší si práci s binárním kódem
		seznámí se různými možnostmi kódování informací
		dokáže vysvětlit principy přenosu dat
Python – klíčová slova		umí aktivně použít základní programovací struktury jazyka Python
		vytvoří jednoduchý program pomocí jazyka Python
		dokáže rozpoznat chyby v kódu a opravit je
Python – Podmínky, opakování		umí aktivně použít základní programovací struktury jazyka Python
		vytvoří jednoduchý program pomocí jazyka Python
		dokáže rozpoznat chyby v kódu a opravit je
Python – struktury a funkce		umí aktivně použít základní programovací struktury jazyka Python
		vytvoří jednoduchý program pomocí jazyka Python
		dokáže rozpoznat chyby v kódu a opravit je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		

Informatika	kvarta	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Informatika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hw součásti a jejich popis		při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW.
Pokročilé operační systémy		při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW.
Drivery, Bootování, Procesy, Vlákna		při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW.
Základy automatizace		aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů a využívání ICT
Algoritmy a programovací jazyk Python		aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů a využívání ICT
		dokáže napsat a testovat vlastní program pro řešení zadaného problému

Informatika	kvinta	
Python - Klíčová slova		rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání
		dokáže debugovat svůj i cizí kód
		dokáže napsat a testovat vlastní program pro řešení zadaného problému
Python - Cykly		rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání
		dokáže debugovat svůj i cizí kód
		dokáže napsat a testovat vlastní program pro řešení zadaného problému
Python - Funkce		rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání
		dokáže debugovat svůj i cizí kód
		dokáže napsat a testovat vlastní program pro řešení zadaného problému
Python - Struktury		rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání
		dokáže debugovat svůj i cizí kód
		dokáže napsat a testovat vlastní program pro řešení zadaného problému
Clean code pravidla		rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání
		dokáže napsat a testovat vlastní program pro řešení zadaného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	kvinta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Informatika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cookies		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
Digitální stopa		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
Phishing		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
		dokáže rozpoznat podvodné informace a bránit jejich šíření
Fake News		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
		dokáže rozpoznat podvodné informace a bránit jejich šíření
AI generativní modely		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
Tabulky a jejich pokročilé funkce		v tabulkovém procesoru používá vestavěné funkce

Informatika	sexta	
		používá odlišné typy grafů pro různé úlohy
		pracuje se složitější databází v tabulkovém procesoru
Transponování, Merging, Export a Import dat do tabulkových editorů		v tabulkovém procesoru používá vestavěné funkce
		pracuje se složitější databází v tabulkovém procesoru
Tvorba vlastní tabulky pro výpočet úlohy dle zadaného scénáře, následné vyhodnocení výsledků tabulek a jejich grafická interpretace		v tabulkovém procesoru používá vestavěné funkce
		používá odlišné typy grafů pro různé úlohy
		pracuje se složitější databází v tabulkovém procesoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		

Informatika	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Informatika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pokročilá typografie		zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.
Citační normy		zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.
Strukturalizace projektů a seminárních prací		zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.
Distribuční systémy		rozumí distribučním systémům a jejich principu návrhu
		dokáže popsat OSI model a vysvětlit jeho jednotlivé vrstvy
Vrstvy OSI/ISO modelu		rozumí distribučním systémům a jejich principu návrhu
		dokáže popsat OSI model a vysvětlit jeho jednotlivé vrstvy
Protokoly		rozumí distribučním systémům a jejich principu návrhu
		dokáže popsat OSI model a vysvětlit jeho jednotlivé vrstvy
Sítě		rozumí distribučním systémům a jejich principu návrhu
		dokáže popsat OSI model a vysvětlit jeho jednotlivé vrstvy
Fyzická datová cesta		rozumí distribučním systémům a jejich principu návrhu
		dokáže popsat OSI model a vysvětlit jeho jednotlivé vrstvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	septima	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Informatika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Server a jeho konfigurace		Rozumí správě účtů, principu serveru a rolím v dané síti
Správa uživatelských rolí a administrace		Rozumí správě účtů, principu serveru a rolím v dané síti
Audacity jeho využití a funkce		Dokáže pracovat se SW pro střih hudby
QuickDMX software pro střih světel		Dokáže využívat SW pro úpravu a časování světel
ChatGPT a ostatní jazykové modely a jejich využití		Dokáže využít generativní modely AI pro snazší plnění svých úkolu

Informatika	oktáva	
Jak psát prompty pro AI		Dokáže využít generativní modely AI pro snazší plnění svých úkolu
Komprese, normalizace, střih hudby		Dokáže pracovat se SW pro střih hudby
Kroková a generická světla		Dokáže využívat SW pro úpravu a časování světel
Časová osa střihu		Dokáže pracovat se SW pro střih hudby
		Dokáže využívat SW pro úpravu a časování světel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.21 Volitelný seminář I

5.21.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky umožní žákům procvičit a prohloubit své znalosti získané v předmětu matematika. Pomůže jim ukázat nové souvislosti a vztahy mezi získanými vědomostmi. Studenti by měli získat tzv. nadhled. Navíc se seznámí s dalšími tématy matematiky, která nejsou zařazena do povinného předmětu. Tak jako povinný předmět matematika, je i seminář založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Předmět poskytuje systematickou přípravu pro studium na VŠ. Při výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si upevňují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci používají prostředky výpočetní techniky (zejména kalkulátory, event. i počítač). Potřebné informace si vyhledávají v matematických tabulkách. Při práci v semináři z matematiky učitelé nejvíce používají heuristické metody. Někdy pracují žáci také samostatně nebo ve skupinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Při výuce budeme: - nabízet žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů - vést žáky k poznatku, že problém má různé varianty řešení; učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh

Název předmětu	Matematický seminář
	- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů - vést žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání - vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů
	Kompetence komunikativní: Při výuce budeme: - vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu - nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními - vést žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.
	Kompetence k učení: Při výuce budeme: - podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení - vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úloh - vést žáky ke stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky
	Kompetence sociální a personální: -zařazuje do vyučování skupinovou práci a vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině a k odpovědnosti za činnost skupiny -vede žáky k respektování názorů druhých
	Kompetence občanská: -podporuje zodpovědný přístup ke studiu a k plnění povinnost -dbá na to, aby žáci respektovali názor druhých -vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: -vede žáky ke kladnému vztahu k práci -vede žáky k sebehodnocení a posouzení svých možností -zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky z běžného života

Název předmětu	Matematický seminář
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Matematický seminář	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Funkce Definice, vlastnosti, graf, definiční obor, obor hodnot, lineární fce, fce s absolutní hodnotou, kvadratická fce a jejich grafy Lineární lomená funkce, mocninné fce a jejich vlastnosti, inverzní fce, fce exponenciální a logaritmické Goniometrické funkce a jejich vlastnosti, goniometrické vzorce a jejich aplikace Diferenciální počet Okolí bodu, spojitost funkce, limita funkce, věty pro počítání s limitami Derivace funkce a její význam, extrémy funkce, vyšetřování průběhu funkce Integrální počet Pojem primitivní funkce, základní vzorce pro primitivní funkce, integrační metody Určitý integrál a jeho význam, výpočet určitých integrálů, užití integrálního poč.		- z grafu funkce určí definiční obor a obor hodnot - načrtne graf funkce lineární i kvadratické - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - řeší graficky kvadratické rovnice a nerovnice - řeší rovnice s absolutními hodnotami - aplikuje základní transformace grafu funkce - používá pravidla pro počítání s mocnin. a odmocninami - převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem - využívá vlastností inverzních funkcí - řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice - aplikuje věty pro počítání s logaritmy - načrtne grafy goniometrických funkcí - využívá vztahy mezi goniom. funkcemi - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o goniom. funkcích - formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu - užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce - derivuje elementární a složené funkce - řeší aplikační úlohy pomocí diferenc. počet - vyšetřuje průběh funkcí - napíše rovnici tečny a normály funkce - užívá L´Hospitalovo pravidlo

Matematický seminář	septima	
		- chápe vztah mezi derivací a primitivní funkcí
		- aplikuje vzorce pro výpočet primit. funkcí
		- používá metodu per partes i metodu substituční
		- počítá obsahy rovinných útvarů a objemy rotačních těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematický seminář	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úpravy slož. algebraických výrazů		- určuje definiční obor výrazu
		- používá vzorce a rozklad na součin
Výroky, hypotézy, složené výroky a jejich negace, pravdivostní ohodnocení složených výroků		- efektivně upravuje výrazy
Matematické důkazy-přímý, nepřímý, sporem, matematickou indukcí		- užívá správně kvantifikátory a logické spojky
		- určí pravdivostní hodnotu výroku
		- umí výroky negovat
Planimetrie-opakování		- určí strukturu složeného výroku
Užití Euklidových vět a věty Pythagorovy		- graficky znázorní iracionální čísla
Konstrukční úlohy-užití množin bodů dané vlastnosti		- řeší planim. úlohy motivované praxí
Shodná a podobná zobrazení v rovině		- využívá náčrt při řešení konstr. úloh
Rovnice a nerovnice-lineární, kvadratické s absol. hodnotou, iracionální, substit., exponenciální, logaritmické, goniometric.		- ověřuje řešení, diskutuje řešitelnost v závislosti na vstupních parametrech
		- využívá stejnolehlosti kružnic
Komplexní čísla-algebraický a goniom. tvar kompl. čísla, Gaussova rovina,		- rozlišuje ekvivalentní a neekvival. úpravy rovnic a nerovnic
		- ověřuje správnost řešení rce a nerce

Matematický seminář	oktáva	
Moivreova věta, binomická rovnice		- znázorňuje kompl .č. jako body v Gaussově rovině
		- užívá Moivr. větu k umocňování a při řešení binomické rovnice
Stereometrie-polohové vlastnosti bodů, přímek, rovin v prostoru, vzájemná poloha útvarů, rovinné řezy, metrické vztahy v prostoru		- řeší úlohy motivované praxí
		- sestrojí řez hranolu a jehlanu
Analytická geometrie v rovině a prostoru		- určí jejich průnik s přímkou
		- určuje vzdálenosti a odchylky
Užití tabulek		- určuje vzájemnou polohu útvarů v prostoru
		- řeší metrické úlohy analytickou metodou
		- využívá analytické metody k řešení úloh z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.21.2 Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět Volitelný seminář z dějepisu prohlubuje historické vědomí a uchování kontinuity historické paměti a předávání historické zkušenosti, která ovlivňuje naší současnost i budoucnost. Zároveň vede také k utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci v současných společensko-politických jevech a procesech ve světě.

Název předmětu	Dějepisný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a většinou je vyučován jako "dvouhodinovka". Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence občanská:** - vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot, - vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
	Kompetence k učení: - zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu, - vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence pracovní: - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
	Kompetence k řešení problémů: - vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji, - vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů, - vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií
	Kompetence komunikativní: - vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti, - vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek, - snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách, - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska, - motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem seminářů je utváření a rozvíjení zájmu o minulost a současnost civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických,

Název předmětu	Dějepisný seminář
	ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém žáka, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Dějepisný seminář	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Projekt malé dějiny člověka v zrcadle velkých událostí Genocidy 20. století (Arménie, Kambodža, Rwanda, Srebrenica) ŠOA – dějiny antisemitismu a antijudaismu, dějiny Židů na našem území, sionismus, osobnosti s titulem „Spravedlivý mezi národy“ atd.		Na základě ukázek z odborných i populárně naučných časopisů a pramenů zaujme stanovisko k některým zajímavým událostem v průřezu národní a světové historie. Seznámí se s méně “mediálně” známými skutečnostmi, fakty a osobnostmi. Diskutuje a spolupracuje ve skupinách na projektových pracích, vyhledává a zpracovává podněty z dobových historických pramenů a na internetu.

Dějepisný seminář	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Dějepisný seminář	oktáva	
klíčové okamžiky v československých a českých dějinách 20. a 21. století		Seznámí se s méně “mediálně” známými skutečnostmi, fakty a osobnostmi.
		Diskutuje a spolupracuje ve skupinách na projektových pracích, vyhledává a zpracovává podněty z dobových historických pramenů a na internetu.

5.21.3 Společensko-vědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společensko-vědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět Volitelný seminář ze společenských věd prohlubuje filosofické povědomí a uchování kontinuity historické paměti a předávání historické zkušenosti, která ovlivňuje naši současnost i budoucnost. Zároveň vede také k utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci v současných společenskopolitických jevech a procesech ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a většinou je vyučován jako "dvouhodinovka". Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji, - vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů, - vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií
	Kompetence komunikativní: - vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti, - vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek,

Název předmětu	Společensko-vědní seminář
	- snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory
	Kompetence sociální a personální: - vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách, - vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska, - motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji
	Kompetence občanská: - vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot, - vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů
	Kompetence k učení: - zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu, - vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence pracovní: - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem semináře je utváření a rozvíjení zájmu o minulost a současnost civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém žáka, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.
Způsob hodnocení žáků	V každém klasifikačním období je žák hodnocen stupněm ze stupnice: 1, 2, 3, 4, 5. Celkové hodnocení za klasifikační období odpovídá váženému průměru dílčích známek. V průběžné klasifikaci mohou vyučující užívat i mezistupně 1-, 2-, 3-, 4-. Jednotlivým dílčím známkám přiřazují vyučující váhu. Váhu známek nelze v průběhu klasifikačního období měnit. Vyučující může průběžné hodnocení provádět i jiným způsobem, vždy je však povinen převést toto dílčí hodnocení na známku a tu zaznamenat. Hodnocení prospěchu:

Název předmětu	Společensko-vědní seminář
	Stupeň 1 – výborný Žák ovládá požadované učivo, osvojené poznatky uplatňuje úměrně svému věku. Stupeň 2 – chvalitebný Žákův výkon má drobné, nepříliš podstatné nedostatky, žák je méně samostatný. Stupeň 3 – dobrý Žák ovládá s jistými mezerami požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Vyučující je nucen klást doplňující otázky, na které žák reaguje s výraznějšími chybami. Schopnost logického odvozování je nízká. Stupeň 4 – dostatečný Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaného učiva závažné nedostatky. Není schopen uvažovat systematicky, jeho projev je nesouvislý, chaotický, neucelený a nepřesný. Stupeň 5 – nedostatečný Žák má v osvojení učiva závažné a značné nedostatky. Své vědomosti není schopen uplatnit ani s podněty vyučujícího.

Společensko-vědní seminář	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vybrané konflikty a občanské války 20. a 21. století (Izrael, Palestina, Indie, Pákistán, Korejský konflikt, Tibet, Vietnamská válka, Jugoslávie atd.) klíčové osobnosti 20. století (politika, kultura, náboženství atd. světová náboženství - úvod do náboženství - křesťanství (datace, představitelé, prameny, symboly)		Orientuje se v hlavních problémech současného a nedávno minulého světa ve vztahu k historické kontinuitě. Orientuje se v hlavních postavách světových dějin ve vztahu k historické kontinuitě a kontextu dějin. Ujasní si podstatu náboženské víry, vědy a umění jakožto hlavních oblastí lidského duchovního života.

Společensko-vědní seminář	septima	
- islám (datace, představitelé, prameny, symboly) - judaismus (datace, představitelé, prameny, symboly) - buddhismus (datace, představitelé, prameny, symboly) - hinduismus (datace, představitelé, prameny, symboly)		

Společensko-vědní seminář	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PŘEHLED ČESKÉHO FILOSOFICKÉHO MYŠLENÍ -úvod do dějin českého filosofického myšlení - česká středověká filosofie- dějiny-obecně, pražská univerzita (Jan Hus, Jeroným Pražský), církevně-reformní hnutí (J. M. z Kroměříže, T. Štítný ze Štítného, P. Chelčický) - česká renesance (B. Hasištejnský z Hasištejna, V. Kornel ze Všehrd, V. Budovec z Budova, J. Jesenský, J. A. Komenský) - česká filosofie v 19. století (B. Bolzano, F. Palacký) - česká filosofie 20. století (J. Patočka) OPAKOVÁNÍ a PROHLUBOVÁNÍ UČIVA ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD 1.psychologie 2.sociologie 3.ekonomie 4.právo 5. politologie 6. filosofie		Ujasní si podstatu filosofie, mýtu, náboženské víry, vědy a umění jakožto hlavních oblastí lidského duchovního života. Zná klíčové etapy vývoje filosofie a jejich hlavní představitele.

5.21.4 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z chemie prohlubuje a rozšiřuje znalosti chemie z předešlých ročníků gymnázia a připravuje žáky na maturitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a většinou je vyučován jako "dvouhodinovka". Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - předkládá problémové situace související s probíraným učivem - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních - vede žáky k chápání chemických dějů a jevů z běžné praxe, z hlediska jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky samostatnému myšlení a věcné argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci samostatně uvažovat spolupracovat a navrhnout řešení - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z chemie
	- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (co dělat, jak přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence k učení: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence pracovní: - vede žáky k bezpečnému, účinnému a zodpovědnému používání materiálů, nástrojů a pomůcek - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Seminář z chemie	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Seminář z chemie	septima	
OBECNÁ CHEMIE Chemický děj, typy chemických dějů podle různých hledisek. Zápis chemických dějů chemickými rovnicemi a určování stechiometrických koeficientů. Látkové množství, molární hmotnost, Avogadrova konstanta. Stechiometrické výpočty, hmotnostní zlomek.		Vysvětlí průběh reakce za zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí rovnice, vyjadřuje složení látek nejen symboly, ale i kvantitativně pomocí stechiometrických výpočtů z chemických vzorců a rovnic.
		Používá k výpočtům vzorce vyplývající ze vztahů mezi látkovým množstvím a koncentrací, ale i trojčlenku.
Stavba atomu, elementární částice(objevy a popis). Historie vývoje názorů na stavbu atomu, Bohrův model a kvantově mechanický model.		Srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomu jednotlivé rozdíly mezi modely.
Orbital, jeho popis kvantovými čísly. Elektronová konfigurace, výstavbový princip. Pauliho princip, Hundovo pravidlo, spin.		Zapíše počty částic v jádře a obalu atomu i onu podle protonového čísla a velikosti náboje.
		Zapíše elektronovou konfiguraci prvku pomocí vzácného plynu, ale i celkovou konfiguraci valenčních elektronů, kterou využívá k předpovídání chemických vlastností prvků.
		K zápisu elektronové konfigurace využívá periodickou soustavu prvků znalostí souvislostí, které z ní vyplývají.
Chemická vazba, vznik a typy vazeb (kovalentní, iontová a koordinačně kovalentní). Prostorové uspořádání vazeb. Vazebná a disociační energie, délka chemické vazby.		Objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů, rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polarity a prostorového uspořádání.
		Předpovídá podle typů chemických vazeb některé chemické a fyzikální vlastnosti látek.
Teorie kyselin a zásad, disociace sloučenin v roztoku, výpočet pH.		Používá pH k hodnocení kyselosti roztoků, určuje kyselost a zásaditost základními indikátory pH.
Základy termochemie, určení změn energie při chemické reakci.		Popíše kinetiku chemického děje, zaměří se na možnosti ovlivnění průběhu chemické reakce, rozliší exotermní a endotermní děj.
ANORGANICKÁ CHEMIE Periodický zákon, jeho užití pro charakteristiky prvků a podskupin.		Charakterizuje jednotlivé podskupiny podle umístění v periodické soustavě prvků, zdůvodní typická oxidační čísla prvků podle elektronové konfigurace.
		Zdůvodní vazebné vlastnosti prvků na základě elektronegativity.
Vodík, zdroje, vlastnosti a využití v praxi, významné sloučeniny vodíku (voda, peroxid vodíku) a jejich vlastnosti.		Pomocí chemických rovnice zapíše výrobu vodíku, popíše jeho chemické vlastnosti a reaktivitu.
		Definuje významné sloučeniny vodíku.
Voda jako základní biogenní sloučenina, významné polární rozpouštědlo, vysvětlení vodíkové vazby. Dipól.		Charakterizuje vlastnosti vody, definuje její vazebné možnosti, vysvětlí, proč je voda polární rozpouštědlo.

Seminář z chemie	septima	
Nekovy-výskyt v přírodě, charakteristika podle postavení v periodickém systému, významné fyzikální a chemické vlastnosti, způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby. Kyslík-jeho výsadní postavení mezi prvky. Halogeny, chalkogeny (zejména síra), dusík, fosfor, uhlík.		Zdůvodní podle míry použití v praxi a využití v přírodě význam zástupců s- a p-prvků.
Kovy-kovová vazba, výskyt kovů v přírodě a nejčastější způsoby jejich výroby, významná redukční činidla pro výrobu kovů. Základy technologie v anorganické chemii. Fyzikální a chemické vlastnosti kovů. Alkalické kovy a kovy alkalických zemin, hliník, olovo a cín. Kovy vedlejších podskupin: železo, mangan, chrom, měď zinek. Surovinová základna anorganické chemie.		Uvede významné zástupce d-prvků a jejich sloučenin.
ORGANICKÁ CHEMIE Uhlovodíky: struktury, názvosloví, reakce, izomerie. Deriváty uhlovodíků: Halogenderiváty. Dusíkaté deriváty, Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny. Reakce kyslíkatých derivátů. Karboxylové kyseliny – funkční a substituční deriváty. Heterocyklické sloučeniny-dusíkaté, sirné a kyslíkaté.		Charakterizuje základní deriváty organických sloučenin, jejich výskyt v přírodě.
		Odvozuje deriváty a pojmenuje je.
		Zapíše schémata a rovnicemi základní reakce organických sloučenin.
		Charakterizuje heterocyklické sloučeniny.
BIOCHEMIE Bílkoviny-aminokyseliny, vlastnosti dle struktury, peptidová vazba, význam peptidů a bílkovin. Sacharidy – monosacharidy, disacharidy a polysacharidy. Lipidy – triacylglyceroly, vosky, terpeny a fosfolipidy. Nukleonové kyseliny – struktury, proteosyntéza. Enzymy – třídy dle chemických reakcí. Základní metabolické děje.		Vysvětlí základní struktury sacharidů, lipidů a bílkovin.
		Definuje význam, vlastnosti těchto sloučenin.
		Rozumí funkci nukleonových kyselin v organismech.
		Vysvětlí strukturu chemickou strukturu enzymů, chápe funkci enzymů v lidském těle a význam hormonů a vitamínů.

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		Zapíše a vyčíslí redoxní rovnice.

Seminář z chemie	oktáva	
OBECNÁ CHEMIE Chemické rovnice, určování stechiometrických koeficientů redoxních rovnic. Stechiometrické výpočty pro chemické výroby. Reakce kovů dle Becketovy řady. Určování hodnoty elektrochemického napětí článků. Struktura galvanických článků. Druhy chemických vazeb. Struktura sloučenin a tvary molekul dle hybridizace. Názvosloví a struktura komplexních sloučenin. Význam koordinačně kovalentní vazby. Vyjadřování rovnovážné konstanty z rovnic. Odvození z reakčních rychlostí. Ovlivňování rovnovážných konstant vnější změnou – teploty, koncentrace, tlaku. Výpočet pH roztoků silných a slabých kyselin, zásad a roztoků solí. Pufry a jejich význam. Titrační křivky.		Používá k předpovídání chemických reakcí Becketovu řadu kovů.
		Napíše děje při elektrolýze.
		Rozumí významu galvanických článků.
		Podle elektronových konfigurací prvků vysvětlí vznik chemické vazby a předpoví vlastnosti vzniklých sloučenin.
		Z autoprotolýzy vody odvodí rovnovážnou konstantu.
		Chápe význam ovlivňování rovnovážné konstanty tlakem, teplotou a koncentracemi látek.
		Odvodí vztah mezi Kp a Kc.
		Odvodí pH a umí počítat jeho hodnoty pro roztoky kyselin, hydroxidů a solí.
		Sestrojí titrační křivku.
ANORGANICKÁ CHEMIE Vlastnosti prvků podle postavení v periodické tabulce – s, p a d prvky. Chování a sloučeniny významných prvků. Zpracování kovů. Koordinační sloučeniny.		Rozumí vztahu poloha prvku v tabulce jeho vlastnosti.
		Charakterizuje významné skupiny prvků.
		Uvede strukturu, význam komplexních sloučenin.
ORGANICKÁ CHEMIE Struktura, názvosloví a reakce uhlovodíků. Izomerie alkanů a cyklohexanu. Význam v praxi. Areny – benzen, naftalen, antracen. Elektrofilní substituce. Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty a jejich zástupci. Dusíkaté deriváty – aminy, nitro a nitrososloučeniny, diazoniové soli a azosloučeniny. Reakce – oxidace, redukce, diazotace, kopulace. Alkoholy a fenoly. Glyceroly a glykoly. Oxidace alkoholů. Karbonylové sloučeniny – aldehydy a ketony. Karboxylové kyseliny a jejich deriváty – mravenčí, octová, máselná, benzoová, maleinová a fumarová, mléčná, pyrohroznová, aminokyseliny. Sirné deriváty a deriváty kovů. Heterocyklické sloučeniny – dusíkaté, sirné, kyslíkaté. Sloučeniny odvozené od pyrrolu, furanu, thiofenu, pyridinu, pyrimidinu, purinu a pyranu. Struktura hemu.		Rozumí struktuře uhlovodíků, používá systematické názvosloví.
		Charakterizuje deriváty uhlovodíků.
		Zapíše rovnicemi reakce organických sloučenin a umí odvodit mechanismy a podmínky reakcí.
		Dovede určit druhy izomerů – konstituční, konformační a konfigurační.
		Charakterizuje heterocyklické sloučeniny – pyrrol, thiofen, furan, pyran, pyridin, pyrimidin, purin a od nich odvozené významné sloučeniny v biochemii.
BIOCHEMIE Sacharidy – pentosy a hexosy. Cyklické vzorce. Reakce monosacharidů. Disacharidy a polysacharidy. Bílkoviny – vzorce aminokyselin, peptidy a bílkoviny. Struktury bílkovin. Funkce bílkovin v organismu. Lipidy – triacylglyceroly , tuky a oleje – psaní vzorců. Vosky. Terpeny odvození od izopernu. Struktura steranu a odvození		Vysvětlí základní strukturu bílkovin – primární, sekundární, terciální a kvarterní.
		Rozumí pojmům esenciální aminokyseliny, izoelektrický bod, nativní struktura.
		Volí aminokyseliny pro nekovalentní vazby dle postranního řetězce.
		Vysvětlí funkci inzulinu.
		Přepisuje sacharidy do cyklických forem furanóz a pyranóz.

Seminář z chemie	oktáva	
cholesterolu, steroidních hormonů, vitamínů D, žlučových kyselin a glykosidů. Struktura nukleonových kyselin. DNA a RNA. Nukleotidy. Genetická informace, proteosyntéza. ATP. Enzymy – struktury, třídy enzymů, vitamíny a hormony. Metabolické děje. Trávení a enzymy. Citrátový cyklus, β – oxidace, glykolýza, odbourávání aminokyselin, dýchací řetězec, ornithinový cyklus. Fotosyntéza.		Rozumí pojmům glykosidová vazby, redukující sacharidy.
		Chápe význam polysacharidů – škrobu, glykogenu, celulosy a heteroplysacharidy.
		Vysvětlí základ struktur lipidů – triacylglyceroly, vosky.
		Napíše reakce jako esterifikace a hydrolýza esterů a uvede jejich význam.
		Odvodí vzorec fosfolipidů a stavbu biomembrány.
		Z izoprenové jednotky odvodí druhy terpenů a jejich význam.
		Od struktury steranu odvodí steroidy, cholesterol, žlučové kyseliny.
		Význam a nebezpečí cholesterolu v organismu.
		Rozumí struktuře nukleonových kyselin a významu pro zachování genetické informace v procesu proteosyntézy.
		Uvede význam nukleotidů – ADT. NAD+.
		Chápe význam enzymů pro děje a dovede je zařadit podle katalyzovaných reakcí do tříd.
		Doved uvést významné vitamíny a hormony pro funkci enzymů.
		Uvede základní metabolické děje v živých organismech – sacharidů, lipidů, bílkovin.

5.21.5 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpisný seminář vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Zahrnuje vzdělávací obor Geografie v RVP GV. Obsahově je zaměřen především na maturitní témata a regionální geografii. Jsou v něm integrovány vzdělávací obor Geologie a tematické okruhy průřezových témat: Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Zeměpisný seminář má mnoho mezipředmětových vztahů především k biologii, dějepisu, základům společenských věd a dílem také k chemii a fyzice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a většinou je vyučován jako "dvouhodinovka". Výuka probíhá v kmenových učebnách. Seminář je nastaven jako dvouletý, kdy v případě nižšího počtu zájemců chodí studenti septimy a oktávy na hodiny společně. Učivo je rozděleno na dva jednoleté plány, které se střídají. Pokud je zájemců hodně, probíhá seminář pro septimu a oktávu odděleně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem předmětu je připravit studenty na maturitní zkoušku ze zeměpisu a prohloubit odborně geografický pohled na přírodní i společenské složky světa na základě: a) získání vědomostí o prostorovém rozmístění a vzájemné podmíněnosti přírodních a společenskoekonomických jevů v krajinné sféře s důrazem na regionální znalosti. b) utváření dovednosti třídit a posuzovat geografické jevy, vyhledávat a pracovat s geografickými informacemi, analyticky i synteticky pracovat s regionálními znalostmi c) formování postojů k procesům interakce lidské společnosti a přírodních složek krajinné sféry od místní po globální úroveň.
Způsob hodnocení žáků	V každém klasifikačním období je žák hodnocen stupněm ze stupnice: 1, 2, 3, 4, 5. Celkové hodnocení za klasifikační období odpovídá váženému průměru dílčích známek. V průběžné klasifikaci mohou vyučující užívat i mezistupně 1-, 2-, 3-, 4-. Jednotlivým dílčím známkám přiřazují vyučující váhu. Váhu známek nelze v průběhu klasifikačního období měnit. Vyučující může průběžné hodnocení provádět i jiným způsobem, vždy je však povinen převést toto dílčí hodnocení na známku a tu zaznamenat. Hodnocení prospěchu: Stupeň 1 – výborný Žák ovládá požadované učivo, osvojené poznatky uplatňuje úměrně svému věku. Stupeň 2 – chvalitebný Žákův výkon má drobné, nepříliš podstatné nedostatky, žák je méně samostatný.

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	Stupeň 3 – dobrý Žák ovládá s jistými mezerami požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Vyučující je nucen klást doplňující otázky, na které žák reaguje s výraznějšími chybami. Schopnost logického odvozování je nízká. Stupeň 4 – dostatečný Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaného učiva závažné nedostatky. Není schopen uvažovat systematicky, jeho projev je nesouvislý, chaotický, neucelený a nepřesný. Stupeň 5 – nedostatečný Žák má v osvojení učiva závažné a značné nedostatky. Své vědomosti není schopen uplatnit ani s podněty vyučujícího.

Zeměpisný seminář	**septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do geografie - vývoj, postavení a předmět geografie, - krajinná sféra a její složky		Orientuje se ve struktuře geografie jako vědy, rozpozná geografická témata.
		Vyjmenuje složky fyzickogeografické sféry.
Země ve vesmíru - vesmír, sluneční soustava Tvar a rozměry Země - geoid, referenční elipsoid a koule Pohyby Země a jejich důsledky - slapové jevy, roční období, trvání dne a noci, zdánlivé pohyby nebeských těles - geomagnetismus, polární záře, zeměpisná síť		Orientuje se v terminologii a vzájemných interakcích vybraných vesmírných těles, interpretuje zákonitosti oběhu těles ve Sluneční soustavě.
		Popíše Zemi jako těleso z pohledu tvaru a velikosti, vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky, včetně souvislostí s jinými tělesy ve Sluneční soustavě.
Čas a kalendář - sluneční čas, časová rovnice - místní a pásmový čas - podstata měření času a kalendáře - Juliánský a Gregoriánský kalendář		Rozumí souvislostem mezi pohyby Země a základy kalendáře a měření času.
		Vypočítá časový rozdíl místního a pásmového času.
Mapa - zeměpisné souřadnice - určování polohy, orientace - hlavní kartografická zobrazení, měřítko - obsah map, polohopis, výškopis, mapové značky - rozdělení map - mapování, GIS, DPZ - mapová díla, atlasy, tematické mapy, mentální mapy - orientace v krajině, pohyb v přírodě		Používá zeměpisné souřadnice pro lokalizaci na mapě.
		Používá mapové značky, měřítko, výškopis a polohopis pro orientaci na mapě.
		Vyčte z topografické i tematické mapy umístění či velikost zobrazovaných jevů.
		Pracuje s atlasem a digitálními zdroji při zjišťování geografických informací.
		Orientuje se v základních digitálních vstupech a výstupech z GIS.
		Zná základy orientace v krajině, využívá mentálních map pro orientaci ve svém okolí.
Členění zemského povrchu - kontinenty, oceány		Na mapě popíše rozdělení zemského povrchu na souši a její části a světový oceán a jeho části.
		Popíše složení a zvrstvení atmosféry a její základní funkce.

Zeměpisný seminář	septima	
Atmosféra - složení a vrstvy atmosféry, funkce atmosféry - tlakové útvary, globální proudění vzduchu, fronty - počasí a podnebí - podnebné pásy, výškové stupně		Vysvětlí fungování tlakových útvarů a front a jejich vliv na globální proudění vzduchu.
		Zná faktory, které ovlivňují počasí a podnebí.
		Zná základní charakteristiky a umístění klimatických pásů.
Hydrosféra - rozložení a oběh vody na Zemi, význam vody - oceány a moře, vodní toky, jezera, ledovce, bažiny, umělé nádrže, podpovrchová voda - vodní zdroje		Orientuje se v rozložení vodních zásob na Zemi.
		Popíše malý i velký hydrologický cyklus.
		Posoudí funkci jednotlivých složek hydrosféry, jejich zapojení do hydrologického cyklu a možnosti jejich využití pro člověka.
Litosféra - stavba Země, jádro, plášť, kůra - litosférické desky a jejich rozhraní - nerosty a horniny a jejich dělení - určovaní složení některých hornin Vnitřní činitelé - vulkanismus, zemětřesení, horotvorné procesy, tektonika Vnější činitelé - zvětrávání, eroze, voda, vítr, mráz, ledovce, živé organismy, člověk - spolupůsobení činitelů a utváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu		Definuje litosféru na základě struktury zemského tělesa.
		Orientuje se v teorii litosférických desek, jejich pohybech a typech rozhraní.
		Vysvětlí vulkanismus, vznik zemětřesení a orogenezi tektonického původu.
		Vysvětlí mechanismy fungování vnějších činitelů na utváření zemského povrchu.
		Posoudí vliv člověka na utváření zemského povrchu.
		Rozlišuje magmatické, metamorfované a sedimentární horniny.
Pedosféra - význam půd - vznik půd, půdotvorní činitelé - půdní typy a druhy - rozložení půd na Zemi - praktická část (vzorky půdy, exkurze)		Popíše mechanismus vzniku půdy a její složení.
		Rozlišuje základní půdní horizonty, půdní typy a druhy.
		Chápe zákonitosti rozložení půd na Zemi.
Biosféra - rozšíření organismů na Zemi a jeho zákonitosti - život v oceánu Geografická zonálnost - vegetační pásy: tropické deštné lesy, vlhké, suché a křovinaté savany, pouště tropů a subtropů, středomořské klima, monzunové oblasti, stepi a pouště mírného pásu, listnaté a smíšené lesy, tajga, tundra, polární pustiny - výšková zonálnost		Rozumí vztahům mezi biosférou a ostatními FG sférami a závislosti výskytu živých organismů na přírodních i antropogenních podmínkách.
		Rozliší a charakterizuje hlavní vegetační pásy světa.
Regionální geografie - regiony světa, významné státy		Lokalizuje na mapě regiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Ve vybraných regionech analyzuje přírodní podmínky a socioekonomickou situaci a nastíní možnosti budoucího rozvoje makroregionu.

Zeměpisný seminář	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Zeměpisný seminář	oktáva	
Obyvatelstvo - rozmístění a pohyb, perspektivy vývoje		Zhodnotí stav a vývoj světové populace. Vysvětlí přirozený a mechanický pohyb obyvatel.
		Popíše hlavní oblasti vysoké hustoty zalidnění a vysvětlí, které faktory ovlivňují rozložení obyvatel na Zemi.
		Pracuje s demografickými údaji a grafy.
Struktura populace – rasy, národy, jazyky a náboženství		Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika světové populace a posoudí jejich vliv na společnost.
Migrace		Zhodnotí stav a vývoj světové populace. Vysvětlí přirozený a mechanický pohyb obyvatel.
Osídlení - venkovská a městská sídla, proces urbanizace, světové sídelní systémy, světová velkoměsta		Definuje venkovská a městská sídla na základě jejich funkcí.
		Vysvětlí průběh procesu urbanizace, jeho příčiny a důsledky.
		Zhodnotí geografickou polohu sídla/aglomerace z mikro, mezo a makroregionálního pohledu.
Světové hospodářství – vývoj, tendence a současné problémy		Porovná jednotlivé oblasti světa na základě HDP, případně dalších kritérií stupně rozvoje.
		Vysvětlí vývoj a trendy světového hospodářství jako celku a uvede faktory, které vedou k nerovnoměrnému rozmístění ekonomických jevů na Zemi.
		Interpretuje číselné, grafické a mapové údaje týkající se světového hospodářství.
jádrové a periferní oblasti		Pracuje s pojmy region, jádro, periferie, aglomerace. Vymezí modelový region na základě zadaných kritérií.
Sektory světového hospodářství - charakteristiky a lokalizační faktory, územní dynamika		Identifikuje a vysvětlí sektory světového hospodářství.
Zemědělství		Zhodnotí zemědělství, jako sektor světového hospodářství.
		Popíše a vysvětlí základní lokalizační faktory pro jednotlivé typy zemědělského hospodaření.
Průmysl		Zhodnotí úlohu a význam průmyslu, jako sektoru světového hospodářství.
		Popíše a vysvětlí základní lokalizační faktory pro jednotlivá odvětví průmyslu.
		Lokalizuje významné těžební a průmyslové oblasti světa.
		Vysvětlí, jaké lokalizační faktory hrají významnou roli v umístění některých odvětví průmyslu.
Doprava		Zhodnotí význam dopravy, jako součásti světového hospodářství.

Zeměpisný seminář	oktáva	
		Popíše a vysvětlí základní složky a typy dopravy, jejich výhody a nevýhody.
Obslužná sféra		Zhodnotí význam obslužné sféry, jako sektoru světového hospodářství.
		Popíše a vysvětlí hierarchické uspořádání služeb a jejich územní vazby na okolí.
		Najde v mapě významné oblastí světového cestovního ruchu, vysvětlí lokalizační faktory, které vedou k jejich vzniku.
		Orientuje se ve struktuře světového zahraničního obchodu.
Politická geografie - státy světa, společná a odlišovací kritéria – způsob vlády, státní zřízení, závislá území, geopolitika		Porovná vybrané státy světa na základě jejich polohy, velikosti, státního zřízení a způsobu vlády.
Historické a aktuální změny na mapě světa, ohniska neklidu		Komentuje změny na politické mapě světa v nedávné minulosti a v současnosti.
Stupeň rozvoje států		Zařadí státy světa podle stupně rozvoje, posoudí různá kritéria hodnocení.
Mezinárodní politické organizace, OSN		Orientuje se ve vybraných mezinárodních integracích.
Globalizace		Rozumí procesu globalizace na různých úrovních.
Krajina – struktura a funkce krajiny, přírodní a kulturní krajina, životní prostředí, ekosystémy		Vysvětlí pojem krajina a popíše její jednotlivé typy, složky a funkce.
Vliv člověka na přírodní prostředí – narušování přírodního prostředí člověkem		Zhodnotí přírodní a civilizační rizika, popíše vliv člověka na krajinu a ŽP. Popíše vybrané globální problémy lidstva.
Globální problémy lidstva		Zhodnotí přírodní a civilizační rizika, popíše vliv člověka na krajinu a ŽP. Popíše vybrané globální problémy lidstva.
Regionální geografie - regiony světa, významné státy		Lokalizuje na mapě regiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
		Ve vybraných regionech analyzuje přírodní podmínky a socioekonomickou

5.21.6 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z biologie je koncipován tak, aby žákům podal ucelený přehled o problematice živé a neživé přírody, o jejích jednotlivých složkách a vzájemných vztazích mezi nimi. Důraz je kladen zejména na pochopení obecnějších zákonitostí a souvislostí s ostatními oblastmi lidského poznání, proto jsou preferována témata obecně biologická, ekologická, biochemická, evoluční a další. Seminář slouží na prohloubení učiva a přípravu k maturitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a většinou je vyučován jako "dvouhodinovka". Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - Žák vyhledává na přírodninách společné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému. - Žák je schopen sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit. - Žák je schopen řešit praktické úkoly při přírodovědných vycházkách.
	Kompetence komunikativní: - Žáci upevňují svou schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse. - Žáci umí používat moderní informační technologie.
	Kompetence sociální a personální: - Žáci se učí pracovat ve skupině. - Učí se tolerovat odlišný názor. - Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.
	Kompetence občanská: - Žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.

Název předmětu	Biologický seminář
	- Kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí. - Uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi. - Uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů. - Odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace.
	Kompetence k učení: - Žák je motivován k celoživotnímu učení, má pozitivní vztah k učení. - Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídit je. - Je schopen zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní. - Žák rozumí základním termínům z biologie a umí je správně používat. - Je veden k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů.
	Kompetence pracovní: - Žák je veden k pečlivé systematické práci. - Dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Biologický seminář	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Genetika Základní genetické pojmy Klasická genetika Mendelovy zákony Vazba genů		Vysvětlí základní genetické pojmy.
		Vysvětlí princip Mendelových zákonů.
		Vysvětlí rozdíl mezi geny ve vazbě a geny volně kombinovatelnými.
		Umí vyjádřit sílu vazby pomocí Morganova a Batesonova čísla.
		Charakterizuje ptačí a savčí typ pohlaví a jeho dědičnost.

Biologický seminář	septima	
Dědičnost pohlavně vázaná Dědičnost kvantitativních znaků Genetika populací - Hardy - Weinbergův zákon Genetika člověka - genetická onemocnění		Umí namalovat Gaussovo normální rozložení a vysvětlí rozdíl mezi znaky. kvantitativními a kvalitativními.
		Spočítá frekvenci alel v populaci s využitím Hardy – Weinbergova zákona.
		Vyjmenuje a popíše nejdůležitější geneticky podmíněné nemoci člověka.
Molekulární biologie Nukleové kyseliny- stavba a funkce Replikace Transkripce Translace		Popíše stavbu DNA a RNA.
		Vysvětlí funkci DNA a jednotlivých RNA.
		Charakterizuje a vysvětlí podstatu replikace a její význam.
		Vysvětlí podstatu transkripce.
		Vysvětlí podstatu translace.
Biochemie Základní metabolické dráhy Citrátový cyklus Glykolýza Fotosyntéza		Charakterizuje hlavní kroky metabolismu sacharidů.
		Vysvětlí rozdíly mezi aerobním a anaerobním metabolismem.
		Vysvětlí rozdíly mezi metabolismem autotrofních a heterotrofních organizmů.
		Načrtne a popíše základní schéma fotosyntézy rostlin.

Biologický seminář	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MATURITNÍ OKRUHY Charakteristika živých soustav Viry Taxonomie Cytologie Prokaryotická buňka		Popíše rozdíly mezi živou a neživou přírodou.
		Vyjmenuje a vysvětlí základní vlastnosti živých soustav.
		Popíše stavbu virové částice.
		Charakterizuje životní cyklus virové částice.
		Vysvětlí základní principy třídění živých soustav a vyjmenuje příklady významných taxonů v různých kategoriích.

Biologický seminář	oktáva	
Eukaryotická buňka Teorie endosymbiózy		Popíše stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky a vyjmenuje hlavní rozdíly v jejich stavbě.
		Vyjmenuje skupiny organizmů s prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.
		Vysvětlí teorii vzniku eukaryot.
Buněčný cyklus buněčný cyklus dělení jádra - mitoza, meioza, amitoza metabolismus buňky - glykolýza, dýchací řetězec		Popíše jednotlivé fáze buněčného cyklu.
		Popíše jednotlivé fáze dělení jádra a načrtne jejich průběh.
		Vysvětlí rozdíl mezi mitózou, meiózou a amitózou.
		Vysvětlí pojem metabolismus.
		Charakterizuje metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin.
Prokaryotické organizmy bakterie sinice		Charakterizuje prokaryotické organizmy.
		Charakterizuje bakterie a rozdělí je do hlavních skupin.
		Uvede příklady bakterií významných pro člověka a vyjmenuje významná bakteriální onemocnění.
		Popíše sinice a vysvětlí jejich význam pro člověka.
Tkáně a pletiva epitely, pojiva, nervová tkáň, svalová tkáň pletiva dělivá, pletiva trvalá		Definuje tkáň a pletivo a vysvětlí rozdíly mezi nima.
		Popíše stavbu základních tkání, které skládají lidské orgány.
		Rozdělí pletiva podle různých kritérií a popíše jednotlivé typy.
Houby a nižší rostliny systematika hub - pravé a nepravé houby systematika rostlin -červená, hnědá a zelená vývojová větev řas lišejníky		Definuje houby a vymezí je od ostatních organizmů.
		Charakterizuje významné skupiny hub a uvede zástupce.
		Zhodnotí význam hub pro člověka.
		Definuje rostlinu a vysvětlí rozdíly mezi skupinami vyšších a nižších rostlin.
		Charakterizuje významné skupiny řas a uvede zástupce.
		Charakterizuje lišejníky se zřetelem k jejich ekologickému významu.
		Vysvětlí symbiózu a uvede příklady.
Rozmnožování organizmů pohlavní rozmnožování nepohlavní rozmnožování		Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.
		Vyjmenuje příklady obou typů rozmnožování a vysvětlí jejich podstatu.
		Vysvětlí pojmy gonochorista, hermafrodit.
Rostlinné orgány vegetativní orgány generativní orgány		Popíše stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů.

Biologický seminář	oktáva	
Základy molekulární biologie stavba DNA a RNA replikace, transkripce, translace		Načrtne a popíše strukturu nukleových kyselin.
		Vysvětlí dogma molekulární biologie.
		Vysvětlí základní principy replikace, transkripce a translace.
Metabolismus glykolýza, citrátový cyklus, kvašení		Načrtne a popíše schéma glykolýzy a citrátového cyklu.
		Vysvětlí rozdíl mezi anaerobním a aerobním metabolismem.
		Vysvětlí proces buněčného dýchání.
Systém a evoluce vyšších, výtrusných rostlin mechorosty, kapraďorosty		Charakterizuje mechy, játrovky a hlevíky a rozpozná základní zástupce.
		Charakterizuje kapradiny, přesličky a plavuně a rozpozná základní zástupce.
		Charakterizuje výtrusné rostliny jako celek a zařadí je do systému rostlin.
Systém a evoluce vyšších, semenných rostlin nahosemenné krytosemenné - jednoděložné, dvouděložné		Charakterizuje skupinu nahosemenných rostlin a rozpozná základní zástupce.
		Charakterizuje skupinu krytosemenných rostlin a rozpozná základní zástupce.
		Vyjmenuje rozdíly mezi rostlinami jedno a dvouděložnými.
		Zhodnotí význam některých skupin z pohledu člověka.
Prvoci a diblastika bičíkovci, výtrusovci, kořenonožci, nálevníci houby, žahavci		Definuje pojem živočich.
		Charakterizuje prvoky a jejich nejvýznamnější skupiny.
		Rozpozná lékařsky významné zástupce.
		Charakterizuje diblastika se zaměřením na živočišné houby a žahavce.
Prvoústí ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši		Charakterizuje prvoúsťé a rozpozná některé zástupce.
		Popíše životní cykly významných parazitů.
		Popíše stavbu těla žížaly obecné, hlemýždě zahradního a škeble rybničné.
		Zhodnotí význam těchto skupin pro člověka.
Členovci klepítkatci, žabernatí, vzdušnicovci		Vyjmenuje základní znaky této skupiny.
		Charakterizuje klepítkatce, korýše a vzdušnicovce.
		Zhodnotí význam důležitých skupin z pohledu člověka.
		Rozpozná významné zástupce.
		Popíše tělní soustavy.
Druhoústí strunatci, polostrunatci, ostnokožci		Definuje druhoústé.
		Načrtne a popíše plán těla strunatců a porovná změny s nižšími taxony.
		Charakterizuje jednotlivé skupiny druhoůstých.

Biologický seminář	oktáva	
Obratlovci amniota, anamnia kruhoůstí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		Rozpozná významné zástupce.
		Charakterizuje obratlovce.
		Vysvětlí rozdíl mezi amnioty a anamnii.
		Charakterizuje jednotlivé skupiny obratlovců.
Pohybová a opěrná soustava člověka pojiva, kostra hladká svalovina příčně pruhovaná svalovina srdeční svalovina		Pojmenuje jednotlivé kosti a svaly na obrázku.
		Popíše stavbu svalů a kosti.
		Vysvětlí fungování svalu.
		Popíše tři základní typy svalové tkáně a vysvětlí jejich funkci v organizmu.
		Popíše stavbu vaziva a chrupavky a vysvětlí jejich funkci v organizmu.
Oběhová a dýchací soustava člověka srdce, krevní oběh, krev dýchací cesty, dýchací svaly, plicní ventilace		Popíše jednotlivé části dýchací soustavy člověka.
		Vysvětlí funkci jednotlivých částí DS.
		Popíše jednotlivé části oběhové soustavy.
		Vysvětlí rozdíl ve stavbě a funkci mezi tepnami, žílami a vlásečnicemi.
		Popíše stavbu srdce a funkci jeho jednotlivých částí.
		Diskutuje o negativních dopadech kouření na DS a OS.
		Popíše složení krve a vysvětlí funkci jednotlivých složek.
		Vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny a vysvětlí jejich podmíněnost.
Nervová soustava člověka neuron, synapse, akční potenciál, klidový potenciál mozek, mícha páteřní		Namaluje a popíše neuron.
		Vysvětlí funkci neuronu a fungování nervové soustavy jako celku.
		Popíše jednotlivé části mozku a vysvětlí jejich funkci.
		Popíše stavbu míchy a vyjmenuje reflexy, které v ní sídlí.
		Popíše stavbu a funkci periferního nervstva.
		Popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů člověka.
Regulační soustavy člověka žlázy s vnitřní sekrecí smyslové orgány		Vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které produkují.
		Vysvětlí funkci jednotlivých hormonů.
Evoluční biologie vznik a vývoj života na Zemi evoluční teorie - přírodní výběr, pohlavní výběr sobecký gen		Vysvětlí teorie vzniku života na Zemi.
		Vysvětlí podstatu evoluční teorie.
		Vysvětlí podstatu teorie sobeckého genu.
		Diskutuje o věrohodnosti jednotlivých teorií.

Biologický seminář	oktáva	
		Vymezí ekologii z pohledu biologie.
		Vysvětlí základní ekologické pojmy.
		Popíše vývoj ekosystému.
		Vysvětlí základní vztahy mezi organizmy a mezi organizmy a prostředím.
		Popíše koloběh uhlíku a dusíku.
Ekologie ekologické pojmy		Vysvětlí teorie vzniku života na Zemi.
		Vysvětlí podstatu evoluční teorie.
		Vysvětlí podstatu teorie sobeckého genu.
		Diskutuje o věrohodnosti jednotlivých teorií.
		Vymezí ekologii z pohledu biologie.
		Vysvětlí základní ekologické pojmy.
		Popíše vývoj ekosystému.
		Vysvětlí základní vztahy mezi organizmy a mezi organizmy a prostředím.
		Popíše koloběh uhlíku a dusíku.
Genetika Mendelovy zákony genetika člověka genetika populací vazba vloh		Vysvětlí základní genetické pojmy.
		Vysvětlí Mendelovy zákony a uvede příklad.
		Vysvětlí problematiku vazby genů.
		Vyjmenuje geneticky podmíněné choroby člověka a popíše jejich příznaky.
		Použije Hardy Weinbergův zákon v praktických výpočtech.
		Vysvětlí dědičnost ovlivněnou pohlavím jedince.

5.21.7 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář a cvičení z fyziky by měl umožnit žákům prohloubit, procvičit a systematizovat své znalosti získané v povinném předmětu fyzika, připravit žáky k přijímacím zkouškám na vysoké školy technického typu a úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V septimě a oktávě je seminář vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně a je rozdělen na dvě paralelní skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** učitel: -podněcuje studenty k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný -vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu -podporuje studenty v hledání různých cest k vyřešení problému -učí studenty rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit -využívá chyb studentů k odstranění nesprávných postupů
	Kompetence komunikativní: učitel: -dbá, aby studenti jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu -podněcuje studenty, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor -zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
	Kompetence sociální a personální: učitel: -zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách -v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci studentů ve skupině -vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: učitel: -důsledně kontroluje plnění uložených úkolů -využívá domácí přípravu studentů ve vyučovacích hodinách

Název předmětu	Seminář z fyziky
	-orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu studentů na výuku
	Kompetence k učení: učitel: -zadává úkoly a referáty tak, aby studenti využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit -zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení -při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis -zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe -ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd
	Kompetence pracovní: učitel: -dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů -při každé praktické činnosti studentů vyžaduje dodržování předepsaných postupů
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Seminář z fyziky	**septima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MECHANIKA kinematika dynamika		- umí vysvětlit podstatu všech uvedených fyzikálních jevů
		- umí vyhledat souvislosti v tabulkách, literatuře, na internetu
		- odpovídajícím způsobem vyřeší zadaný fyzikální příklad

Seminář z fyziky	septima	
gravitační pole a pohyby v něm tuhé těleso kapaliny plyny MOLEKULOVÁ FYZIKA a TERMIKA teplota teplo kalorimetrická rovnice změny skupenství kruhový děj deformace struktura kapalin, pevných látek a plynů KMITÁNÍ a VLNĚNÍ kinematika kmitání dynamika kmitání vlnění zvuk ELEKTŘINA el. náboj el. pole intenzita, napětí, práce proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech MAGNETISMUS mag. pole mag. vlastnosti látel elektromagnetická indukce střídavý proud elektromagnetické vlnění OPTIKA odraz, lom světla polarizace vlnění		- uvede ke konkrétním zákonům praktické příklady, případně provede jednoduchý pokus - aplikuje znalosti fyziky i na jiné předměty - matematika, chemie... - aplikuje fyziku v běžném životě

Seminář z fyziky	septima	
MIKROSVĚT kvantové vlastnosti světla dualismus světla obal a jádro atomu radioaktivita jaderné reakce SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
MECHANIKA kinematika dynamika gravitační pole a pohyby v něm tuhé těleso kapaliny plyny		- umí vysvětlit podstatu všech uvedených fyzikálních jevů
		- umí vyhledat souvislosti v tabulkách, literatuře, na internetu
		- odpovídajícím způsobem vyřeší zadaný fyzikální příklad
		- uvede ke konkrétním zákonům praktické příklady, případně provede jednoduchý pokus
		- aplikuje znalosti fyziky i na jiné předměty - matematika, chemie...
		- aplikuje fyziku v běžném životě

Seminář z fyziky	oktáva	
MOLEKULOVÁ FYZIKA a TERMIKA teplota teplo kalorimetrická rovnice změny skupenství kruhový děj deformace struktura kapalin, pevných látek a plynů KMITÁNÍ a VLNĚNÍ kinematika kmitání dynamika kmitání vlnění zvuk ELEKTŘINA el. náboj el. pole intenzita, napětí, práce proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech MAGNETISMUS mag. pole mag. vlastnosti látel elektromagnetická indukce střídavý proud elektromagnetické vlnění OPTIKA odraz, lom světla polarizace vlnění MIKROSVĚT kvantové vlastnosti světla dualismus světla obal a jádro atomu radioaktivita		

Seminář z fyziky	oktáva	
jaderné reakce SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY		

5.21.8 Seminář z umění a kultury

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z umění a kultury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP GV a vznikl rozpracováním Výtvarného oboru. Předmět souvisí s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Kultura a umění se vyučuje ve spojené skupině studentů septimy a oktávy podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Studenti / studentky absolvují povinné exkurze, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a kompetence v daném oboru.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří rozšiřování a prohlubování znalostí výtvarné kultury a příprava na maturitní zkoušku nebo přijímací zkoušky na některé umělecké školy.

Seminář z umění a kultury	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		Student / studentka rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry.

Seminář z umění a kultury	septima	
Pravěké umění Vývoj písma Starověké umění Antické umění Byzantské a raně středověké umění Románské umění Gotika Renesance Baroko a rokoko Umění 19. století Umění 20. století Vývoj českých šlechtických sídel Vývoj českých měst Vývoj české vesnice Ikonografie Aktuální kulturní dění		Na příkladech uvádí základní díla daného období v architektuře, malířství, sochařství a užitém umění. Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury. Studenti se zajímají o aktuální kulturní dění.

Seminář z umění a kultury	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravěké umění Vývoj písma Starověké umění Antické umění Byzantské a raně středověké umění Románské umění Gotika Renesance Baroko a rokoko Umění 19. století Umění 20. století Aktuální kulturní dění		Student / studentka rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry. Na příkladech uvádí základní díla daného období v architektuře, malířství, sochařství a užitém umění. Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury. Studenti se zajímají o aktuální kulturní dění. Kultivovaný projev a diskuse nad jednotlivými uměleckými tématy práce s pracovními listy a jejich začlenění do souvislého projevu průběžné hodnocení práce studentů septimy.

5.21.9 Volitelná anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná anglická konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přispívá k prohloubení všech dovedností, které jsou předpokladem pro úspěšné složení profilové maturitní zkoušky, s ohledem na všeobecné gymnaziální vzdělání. Umožňuje chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Předmět rovněž přispívá k lepšímu pochopení rozdílů a podobností mezi českou kulturou a kulturou anglicky mluvících zemí, čímž se vytvářejí předpoklady pro lepší komunikaci s příslušníky anglicky mluvících národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a většinou je vyučován jako "dvouhodinovka". Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** - sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, simulace různých situací z běžného života - práce s poslechovými (čtenými) texty a jejich porozumění a reprodukce pro ostatní. - procvičování a osvojení si gramatických dovedností a jejich použití v praxi
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Volitelná anglická konverzace	septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech		Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení.

Volitelná anglická konverzace	septima	
Ústní, písemný projev		Poměrně plynule zvládne vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, úměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady.
		Napíše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si vyhledá.
Interaktivní dovednosti		V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka.
		Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor.
		Napíše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.

Volitelná anglická konverzace	oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poslech		Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení.
Ústní, písemný projev		Poměrně plynule zvládne vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, úměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady.
		Napíše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si vyhledá.
Interaktivní dovednosti		V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka.
		Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor.
		Napíše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.

5.21.10 Volitelná francouzská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná francouzská konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přispívá k prohloubení všech dovedností, které jsou předpokladem pro úspěšné složení profilové maturitní zkoušky, s ohledem na všeobecné gymnaziální vzdělání. Umožňuje chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Předmět rovněž přispívá k lepšímu pochopení rozdílů a podobností mezi českou kulturou a kulturou francouzsky mluvících zemí, čímž se vytvářejí předpoklady pro lepší komunikaci s příslušníky francouzsky mluvících národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a většinou je vyučován jako "dvouhodinovka". Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Volitelná francouzská konverzace	**septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
volný čas Francie + Paříž historie I. prázdniny svátky rodina škola + školský systém ve Francii literatura - V. Hugo četba - A. Exupery "Malý Princ"		Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení.
		Zvládne plynule vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, úměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady.
		V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka.
		Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor.
		Napíše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.

Volitelná francouzská konverzace	**oktáva**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		Pochopí a rozumí hlavním myšlenkám a názorům mluvčího.

Volitelná francouzská konverzace	oktáva	
EU I. a II. světová válka životní prostředí historie II. jazyky - d´oil x d´oc cestování současná kultura četba - A. Daudet "Dopisy y mého mlýna"		Postihne hlavní body a rozliší specifické informace.
		Užívá různé techniky zpracování údajů podle typu textu a účelu psaní.
		Shrne předložené faktografické informace.
		Zodpoví běžné dotazy.
		Shrne, kam dospěla diskuse.
		Rozvine argumentaci.
		Vyjádří názor na pořad, knihu, film, událost.
		Vypráví obsah filmu, knihy.
		Vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité.

5.21.11 Volitelná německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná německá konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přispívá k prohloubení všech dovedností, které jsou předpokladem pro úspěšné složení profilové maturitní zkoušky, s ohledem na všeobecné gymnaziální vzdělání. Umožňuje chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Předmět rovněž přispívá k lepšímu pochopení rozdílů a podobností mezi českou kulturou a kulturou německy mluvících zemí, čímž se vytvářejí předpoklady pro lepší komunikaci s příslušníky německy mluvících národů.

Název předmětu	Volitelná německá konverzace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a většinou je vyučován jako "dvouhodinovka". Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Volitelná německá konverzace	**septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Německá literatura: oblíbený autor, knížka Četba: J. Grimm, J. W. Goethe Reálie: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Berlín, Vídeň, Bern Praha: památky, doprava, kultura, divadlo, kino Kultura v Říčanech (divadlo, kino) Historie Německa, dějiny, školský systém SRN, rodina, volný čas		Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení.
		Zvládne plynule vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, úměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady.
		Napíše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si vyhledá.
		V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor.
		Napíše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.

Volitelná německá konverzace	**oktáva**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
životopis moje rodina volný čas historie - dějiny Rakouska a Německa reálie: Německo, Rakousko, Švýcarsko a další německy mluvící země vývoj německé literatury, autoři moje četba - oblíbený spisovatel, J.W. Goethe, F. Schiller ČR - Praha, kultura a umění v ČR památky v Praze		Pochopí a rozumí hlavním myšlenkám a názorům mluvčího.
		Postihne hlavní body a rozliší specifické informace.
		Užívá různé techniky zpracování údajů podle typu textu a účelu psaní.
		Shrne předložené faktografické informace.
		Zodpoví běžné dotazy.
		Shrne, kam dospěla diskuse.
		Rozvine argumentaci.
		Vyjádří názor na pořad, knihu, film, událost.
		Vypráví obsah filmu, knihy.
		Vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem, jednáním.
		Vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité.

5.21.12 Český jazyk a literatura seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář z českého jazyka a literatury navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G. Seminář vede žáky k hlubší a cílenější interpretaci děl české a světové literatury. Učitel rovněž vede žáky k přesnému vyjadřování a umění argumentace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a většinou je vyučován jako "dvouhodinovka". Výuka probíhá v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - Vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji. - Vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů. - Vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií.
	Kompetence komunikativní: - Vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti podle spisovné normy českého jazyka. - Vede žáky k funkčnímu užití jazykových a literárních termínů. - Vede žáky k asertivní prezentaci svých názorů a účelné argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: - Vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách. V - Vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska. - Motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji.

Název předmětu	Český jazyk a literatura seminář
	Kompetence občanská: - Vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy. - Vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot. - Vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů.
	Kompetence k učení: - Zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o svých přečtených dílech a snaží se je kriticky zhodnotit. - Vede žáky k sebehodnocení.
	Kompetence pracovní: - Požaduje dodržování dohodnuté kvality práce. - Umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Český jazyk a literatura seminář	**oktáva**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní pojmy z teorie literatury Literární žánry Prostředky výstavby literárního díla Interpretace textu Specifika poezie Prozaický text Dramatický text		rozezná základní žánry a uvede jejich příklady
		uplatňuje prohloubené znalosti o literárněvědných termínech, postihne smysl textu, interpretuje význam a smysl textu
		při interpretaci textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich význam v konkrétním textu

Český jazyk a literatura seminář	oktáva	
Vývoj jednotlivých žánrů Významní autoři a díla světové literatury Významní čeští autoři Funkční styly Textová gramatika Fakta versus názor Objektivita zpráv Typy zpravodajství		chápe jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla
		získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících individuální styl
		charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás
		objasní vztah současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby
		efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů
		rozlišuje komunikační kontext vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru a kontextu
		vhodným způsobem analyzuje a interpretuje text
		volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, ke kontextu a k adresátovi
		dodržuje zásady kodifikace a jazykovou normu
		používá různé prostředky textové návaznosti, které pomáhají srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
		sdělení zformuluje vlastní názor podložený správnou argumentací

5.22 Volitelný seminář II

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný seminář II
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Volitelný seminář II
Charakteristika předmětu	Volitelné semináře se vyučují v septimě a oktávě gymnázia. v septimě si volí studenti povinně dva a v oktávě tři semináře. Všechny semináře jsou zaměřeny na zopakování a prohloubení učiva daného předmětu, přípravu k maturitě a na přijímací zkoušky na VŠ všech orientací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Každý ze seminářů má dotaci 2 hodiny týdně.

5.23 Volitelný seminář III

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Volitelný seminář III
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelné semináře se vyučují v septimě a oktávě gymnázia. v septimě si volí studenti povinně dva a v oktávě tři semináře. Všechny semináře jsou zaměřeny na zopakování a prohloubení učiva daného předmětu, přípravu k maturitě a na přijímací zkoušky na VŠ všech orientací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Každý ze seminářů má dotaci 2 hodiny týdně.

5.24 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	1	1	1	3
					Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějiny umění volně navazuje na předmět Umění a kultura – výtvarný obor. Předmět souvisí s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v ročnících sexta až oktáva v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Vyučuje se v jednotlivých třídách ročníků podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Vyučující začleňuje podle vhodnosti a svého uvážení vazby k současnému kulturnímu dění, diskutuje se žáky o aktuálním dění v kultuře a umění. Učitel upozorňuje na učební techniky a strategie, vede studující k odvozování zákonitostí, upozorňuje na již probíranou látku a dává ji s novou do souvislosti a vede k porovnání. Učitel rozvíjí schopnost studentů se věcně a výstižně vyjadřovat k daným tématům a vytváří prostor, aby žáci prezentovali vhodným způsobem svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem. Učitel se snaží vést studenty k tolerování a respektování různosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních; dále rozšiřovat své poznání a chápání kulturních hodnot, spoluvytvářet je a chránit je.
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení:
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějiny umění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří orientace v základních kunsthistorických pojmech a vývojových tendencích, ve vztahu tvůrce a objednavatele. Cílem oboru je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na základě rozvíjení zájmu o kulturu našich předků a současné civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými i současnými kulturami a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických i ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém studenta / studentky.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle stanovených kritérií školy, a to na základě svých znalostí, dovedností, aktivity v hodinách, písemného a ústního ověřování a plnění zadaných úkolů.

Dějiny umění	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kultura a umění nejstarších období Kultura a umění románské Kultura a umění gotické		Student rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření.
		Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.
		Student má základní přehled historických slohů, období a směrů.
		Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Dějiny umění	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kultura umění renesanční Kultura a umění baroka a rokoka Kultura a umění klasicismu a empíru, romantismu a biedermeieru		Student rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření.
		Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.
		Student má základní přehled historických slohů, období a směrů.
		Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury.

Dějiny umění	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kultura a umění 19. století Kultura a umění 20. století Současná kultura a umění		Student rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření.
		Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl.
		Student má základní přehled historických slohů, období a směrů.
		Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury.

5.25 Školní projekty

5.25.1 Projekt - Gaudeamus Praha

Název projektu	Projekt - Gaudeamus Praha
Charakteristika projektu	Studenti sexty a septimy každoročně navštěvují veletrh vysokých škol, kde získávají důležité informace o studijních oborech, přijímacím řízení i možnostech uplatnění. Tyto akce jim pomáhají při rozhodování o budoucím směru studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt probíhá každoročně v lednu formou celodenní exkurze.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Projekt - Gaudeamus Praha	**sexta**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Exkurze - veletrh vysokých škol		Student si uvědomuje význam informovaného výběru vysoké školy pro své budoucí profesní směřování a je schopen aktivně vyhledávat a vyhodnocovat informace o možnostech dalšího studia.
		Student chápe důležitost volby dalšího studia a orientuje se v nabídce vysokých škol.
		Student reflektuje své studijní zájmy a schopnosti a využívá získané informace k uvědomělému plánování vlastní vzdělávací a profesní dráhy.

5.25.2 Projekt - Primární prevence

Název projektu	Projekt - Primární prevence
Charakteristika projektu	Tento předmět představuje jednorázový projekt ve formě odborné přednášky, která probíhá jednou ročně pro každý ročník. Přednáška trvá dvě vyučovací hodiny a její téma se každý rok mění, aby v průběhu celého vzdělávacího cyklu studenti absolvovali různá témata v souladu s požadavky RVP.

Název projektu	Projekt - Primární prevence
	V průběhu studia se tak studenti postupně seznámí s celou škálou témat pokrývajících určité průřezové oblasti a očekávané výstupy, které jsou tímto způsobem naplňovány v celém rozsahu. Projekt je zařazen jako nepovinný předmět bez časové dotace, s organizačním zajištěním v rámci školního roku podle aktuálního harmonogramu.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence digitální:

Projekt - Primární prevence	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nebezpečí v kyberprostoru, kyberšikana		Rozpozná základní rizika spojená s užíváním internetu a sociálních sítí (kyberšikana, grooming, sexting).
		Chápe důsledky rizikového chování v online prostředí pro sebe i druhé.
		Dokáže uvést příklady bezpečného chování v kyberprostoru.
		Ví, na koho se v případě potřeby může obrátit (škola, rodiče, linky pomoci).
		Diskutuje o etických aspektech komunikace na internetu.
		Posoudí důvěryhodnost online informací a profilů.

Projekt - Primární prevence	kvinta	
Netolismus		Rozlišuje mezi zdravým a rizikovým používáním digitálních technologií (internet, mobil, sociální sítě, online hry).
		Popíše základní znaky vzniku závislosti na digitálních technologiích a chápe pojem netolismus jako formu nelátkové závislosti.
		Uvede příklady negativních dopadů nadměrného užívání internetu a online obsahu (např. narušení spánku, izolace, poruchy pozornosti, zkreslený obraz sexuality).
		Chápe rizika spojená s dostupností pornografie na internetu a její možné dopady na psychický a sexuální vývoj, zejména u dospívajících chlapců.
Přátelství, láska...a tak trochu sex		Rozlišuje znaky zdravých a nezdravých mezilidských vztahů, chápe význam důvěry, vzájemného respektu a komunikace v přátelství i partnerském vztahu.
		Formuluje vlastní kritéria pro výběr partnera a uvědomuje si rizikové faktory, které mohou vztah ohrozit (např. manipulace, tlak vrstevníků, závislost, násilí).
		Chápe rozdíly mezi biologickými a psychologickými aspekty sexuality muže a ženy, a jejich význam pro budování vzájemného porozumění ve vztahu.
		Uvědomuje si význam odpovědného přístupu k sexualitě, chápe vývoj intimního vztahu v čase, jeho propojení s emocemi, etikou i zdravím.
Jak přežít dospívání		Chápe základní vývojové výzvy a rizika období dospívání a dokáže je pojmenovat z hlediska psychického, sociálního i biologického vývoje.
		Rozlišuje jednotlivé složky rizikového chování v dospívání (užívání návykových látek, agrese, šikana, poruchy chování, promiskuita aj.) a chápe jejich vzájemné souvislosti.
		Uvádí možné důsledky rizikového chování pro zdraví, mezilidské vztahy a budoucnost jednotlivce (např. závislosti, předčasná těhotenství, kriminalita).
		Popisuje způsoby prevence a řešení rizikových situací – zná možnosti pomoci (škola, rodiče, odborníci, krizová centra) a uvědomuje si odpovědnost za vlastní chování.
Život v závislosti		Rozpozná základní typy závislostního chování a rozlišuje mezi legálními a nelegálními návykovými látkami.
		Popíše zdravotní, psychické a sociální dopady užívání návykových látek a chování vedoucího k závislosti.
		Vysvětlí, co je netolismus, jaké má projevy a rizika, a rozlišuje závislost na digitálních technologiích od běžného používání.

Projekt - Primární prevence	kvinta	
		Uvede možnosti prevence a řešení závislostí, včetně institucí, které se léčbou zabývají, a popíše principy včasné diagnostiky.
Vztahy a kolektiv		Identifikuje své místo v kolektivu, aktivně se zapojuje do skupinové spolupráce a přispívá k vytváření pozitivního třídního klimatu.
		Rozpozná základní typy vztahů v kolektivu, popíše projevy pozitivní i negativní komunikace a navrhuje způsoby řešení konfliktů.
		Orientuje se v základních principech spolupráce, respektuje pravidla skupiny a uvědomuje si důležitost důvěry, podpory a respektu ve skupině.
Řešení konfliktů		Popíše běžné příčiny konfliktů a rozlišuje mezi individuálními a skupinovými konflikty.
		Aplikuje základní strategie a pravidla asertivní komunikace při řešení konfliktních situací.
		Reflektuje své chování v konfliktních situacích, posuzuje jeho dopad na ostatní a navrhuje vhodnější řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

- V každém klasifikačním období je žák hodnocen stupněm ze stupnice: 1, 2, 3, 4, 5.
- Jednotlivým dílčím známkám přiřazují vyučující váhu. Váhu známek nelze v průběhu klasifikačního období měnit.
- Vyučující může průběžné hodnocení provádět i jiným způsobem, vždy je však povinen převést toto dílčí hodnocení na známku a tu zaznamenat.
- Vyučující zaznamenávají veškeré dílčí známky do centrální evidence přístupné po internetu.

Hodnocení prospěchu

Stupeň 1 - výborný

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí jen ojedinělé a nepodstatné nedostatky. Chyby dokáže s pomocí učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen vhodně a samostatně využívat při řešení teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev je zpravidla správný, přesný a výstižný. Komunikuje v obsahově správných větách v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Pravidelně a svědomitě se připravuje na výuku, je schopen samostatně studovat vhodné texty. V činnostech je velmi aktivní, projevuje zájem a snahu. Výsledky činností jsou kvalitní, bez podstatných nedostatků. Po předběžném návodu učitele pracuje samostatně.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí menší nedostatky, které dokáže s pomocí učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen za podpory učitele využívat při řešení teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Komunikuje v obsahově správných větách v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Vcelku pravidelně se připravuje na výuku, je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V činnostech je méně aktivní, jeho zájem je nutné podněcovat. Výsledky činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Po předběžném návodu učitele pracuje samostatně s menšími obtížemi.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí závažnější nedostatky, které dokáže korigovat jen s pomocí učitele. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen s pomocí učitele využívat při řešení některých teoretických úkolů i v praktických činnostech. Ústní i písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Komunikuje v neucelených větách s obsahovými chybami v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Příprava na výuku je nepravidelná, samotné přípravy je schopen v omezené míře. V činnostech je málo aktivní, o nabízené činnosti neprojevuje zájem ani snahu se do nich zapojit. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují značné nedostatky. Je méně samostatný, nutný je častý dohled učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v dosahování požadovaných výstupů a kompetencí časté a velmi závažné nedostatky. Osvojené poznatky a dovednosti je schopen využívat při řešení některých teoretických úkolů i v praktických činnostech jen s trvalou pomocí učitele. Ústní i písemný projev má podstatné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Obtížně komunikuje v neucelených větách s obsahovými chybami v adekvátní komunikační formě a s ohledem k jeho individuálním možnostem. Příprava na výuku je pouze ojedinělá, samostatné přípravy je schopen v omezené míře a jen pod dohledem. V činnostech je většinou pasivní, o nabízené činnosti neprojevuje zájem ani snahu se do nich zapojit. Kvalita výsledků jeho činností je na nízké úrovni. Pracuje pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované výstupy a kompetence neosvojil. Ústní a písemný projev je nevyhovující. Na výuku se nepřipravuje. V činnostech je trvale pasivní, dává najevo nezájem nebo činnosti odmítá vykonávat. Není schopen pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Sledované body:

- Pedagogická sbor
- Klima na škole
- Hodnocení školy
- Finanční prostředky

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.